

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №4»**

Утверждено
Директор МАОУ СОШ №4



С.П. Андреева
31 августа 2023г

**Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Финансовая грамотность»
9 класс**

Составитель:
Цой Т.И., учитель истории и обществознания

2023г

Пояснительная записка.

Программа составлена на основе авторской программы «Финансовая грамотность» для дополнительного образования серии «Учимся разумному финансовому поведению». Авторы: Лавренова Е. Б., Рязанова О. И., Липниц И. В. Рассчитана на 36 часов в год для учащихся 9-х классов.

В 9-х классах дети обучаются в возрасте 15–16 лет, когда с правовой точки зрения они обретают часть прав и обязанностей, в том числе в финансовой сфере. Поэтому становится необходимым обучить подростков тем умениям, которые будут нужны для оптимального поведения в современных условиях финансового мира.

Также в данном возрасте начинает осуществляться личностное самоопределение школьников, они переходят во взрослую жизнь, осваивая некоторые новые для себя роли взрослого человека. Поэтому в ходе обучения важно опираться на личные потребности учащегося, не только формировать в нём умение действовать в сфере финансов, но и подключать внутренние механизмы самоопределения школьника. Нужно научить его не бояться взрослой жизни и показать, что существуют алгоритмы действия в тех или иных ситуациях финансового характера. В то же время основным умением, формируемым у учащихся, является умение оценивать финансовую ситуацию, выбирать наиболее подходящий вариант решения проблемы семьи.

Значительное внимание в курсе уделяется формированию компетенции поиска, подбора, анализа и интерпретации финансовой информации из различных источников, как на электронных, так и на бумажных носителях. Большая часть времени отводится на практическую деятельность для получения опыта действий в расширенном круге (по сравнению с предыдущими классами) финансовых отношений.

Цели и планируемые результаты

Цель обучения:

формирование основ финансовой грамотности у учащихся 9-х классов, предполагающей освоение базовых финансово-экономических понятий, являющихся отражением важнейших сфер финансовых отношений, а также практических умений и компетенций, позволяющих эффективно взаимодействовать с широким кругом финансовых институтов, таких как банки, валютная система, налоговый орган, бизнес, пенсионная система и др.

Планируемые результаты обучения

Требования к личностным результатам освоения курса:

- сформированность ответственности за принятие решений в сфере личных финансов;
- готовность пользоваться своими правами в финансовой сфере и исполнять возникающие в связи с взаимодействием с финансовыми институтами обязанности.

Требования к интеллектуальным (метанпредметным) результатам

освоения курса:

— сформированность умения анализировать проблему и определять финансовые и государственные учреждения, в которые необходимо обратиться для их решения;

— владение умением поиска различных способов решения финансовых проблем и их оценки;

— владение умением осуществлять краткосрочное и долгосрочное планирование поведения в сфере финансов;

— сформированность умения устанавливать причинно-следственные связи между социальными и финансовыми явлениями и процессами;

— умение осуществлять элементарный прогноз в сфере личных финансов и оценивать свои поступки;

— сформированность коммуникативной компетенции:

• вступать в коммуникацию со сверстниками и учителем, понимать и продвигать предлагаемые идеи;

• анализировать и интерпретировать финансовую информацию из различных источников.

Требования к *предметным* результатам освоения курса:

— владение понятиями: деньги и денежная масса, покупательная способность денег, человеческий капитал, благосостояние семьи, профицит и дефицит семейного бюджета, банк, инвестиционный фонд, финансовое планирование, форс-мажор, страхование, финансовые риски, бизнес, вахта и валютный рынок, прямые и косвенные налоги, пенсионный фонд и пенсионная система;

— владение знаниями:

• структуры денежной массы

• структуры доходов населения страны и способов её определения

• зависимости уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи

• статей семейного и личного бюджета и способов их корреляции

• основных видов финансовых услуг и продуктов, предназначенных для физических лиц

• возможных норм сбережения

• способов государственной поддержки в случаях попадания в сложные жизненные ситуации

• видов страхования

• видов финансовых рисков

• способов использования банковских продуктов для решения своих финансовых задач

• способов определения курса валют и мест обмена

- способов уплаты налогов, принципов устройства пенсионной системы в РФ.

Структура курса

Курс финансовой грамотности в 9 классах состоит из пяти разделов. Каждый раздел имеет целостное, законченное содержание: изучается определённая сфера финансовых отношений и определённый круг финансовых задач, с которыми сталкивается человек в своей практической жизни. Изучение каждого раздела заканчивается проведением практического мероприятия.

№	Раздел	Кол-во часов
Раздел 1	Управление денежными средствами семьи	8
Раздел 2	Способы повышения семейного благосостояния	6
Раздел 3	Риски в мире денег	7
Раздел 4	Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем	8
Раздел 5	Человек и государство: как они взаимодействуют	5
Итоговые занятия	Защита проектов	2
Итого		36

Тематический план

№ п/п	Тема	Базовые понятия и знания	Личностные характеристики и установки	Дата проведения
Раздел 1. Управление денежными средствами семьи				
1	Денег: что это такое?	Эмиссия денег, денежная масса, покупательная способность денег, Центральный банк, структура доходов населения, структура доходов семьи, структура личных доходов, человеческий капитал, благосостояние семьи, контроль расходов семьи, семейный бюджет; профицит, дефицит, личный бюджет. Знание того, каким именно образом в современной экономике осуществляется эмиссия денег; из чего состоит денежная масса; способов	Понимание: – того, что наличные деньги не единственная форма оплаты товаров и услуг; – роли денег в экономике страны как важнейшего элемента рыночной экономики; – влияния образования на последующую карьеру и соответственно на личные доходы; – того, что бесконтрольная трата семейных доходов лишает семью возможности обеспечить устойчивость своего благосостояния и может привести к финансовым трудностям семьи;	
2	Что может происходить с деньгами и как это влияет на финансы нашей семьи	Влияния государства на инфляцию; структура доходов населения России и её изменений в конце XX – начале XXI в.; факторов, влияющих в России на размер доходов из различных источников; зависимости уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи; статей семейного и личного бюджета; обязательных ежемесячных трат семьи и личных	– различий в структуре семейного бюджета расходов и её изменения в зависимости от возраста членов семьи и других факторов; необходимости планировать доходы и расходы семьи. Умения: – пользоваться дебетовой картой; – определять причины роста инфляции; – рассчитывать личный и семейный доход; – читать диаграммы, графики,	
3	Какие бывают источники доходов	Какие источники доходов существуют в семье; как контролировать семейные расходы и зачем это делать		
4	От чего зависят личные и семейные доходы			
5	Как контролировать семейные расходы и зачем это делать			
6	Что такое семейный бюджет и как его построить			
7	Как оптимизировать семейный бюджет			
8	Осуществление проектной работы, проведение контроля			

	<p>трат.</p>	<p>илиностраняющие структуру доходов населения или семьи;</p> <ul style="list-style-type: none"> — различать личные расходы и расходы семьи; — считать личные расходы и расходы семьи как в краткосрочном, так и в долгосрочном периодах; — вести учёт доходов и расходов; — развивать критическое мышление. <p>Компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> — устанавливать причинно-следственные связи между нормой инфляции и уровнем доходов семей; — использовать различные источники для определения причин инфляции и её влияния на покупательную способность денег, имеющихся в наличии; — определять и оценивать варианты повышения личного дохода; — соотносить вклад в личное образование и последующий личный доход; — сравнивать различные профессии и сферы занятости для оценки потенциала извлечения дохода и роста своего благосостояния на коротком и длительном жизненном горизонте; — оценивать свои ежемесячные расходы; — соотносить различные потребности и желания с точки зрения финансовых возможностей; — определять приоритетные траты; — исходя из этого строить бюджет
--	--------------	--

Раздел 2. Способы повышения семейного благосостояния		
		<p>на краткосрочную и долгосрочную перспективу;</p> <p>– осуществлять анализ бюджета и оптимизировать его для формирования сбережений</p>
9	Для чего нужны финансовые организации	<p>Банк; инвестиционный фонд; страховая компания; финансовое планирование.</p> <p>Знание основных видов финансовых услуг и продуктов для физических лиц; знание возможных норм сбережения по этапам жизненного цикла</p>
10	Как увеличить семейные расходы с использованием финансовых организаций	<p>Понимание:</p> <p>– принципа хранения денег на банковском счете;</p> <p>– вариантов использования сбережения и инвестирования на разных стадиях жизненного цикла семьи;</p> <p>– необходимости аккумулировать сбережения для будущих трат;</p> <p>– возможных рисков при сбережении и инвестировании.</p> <p>Умения:</p> <p>– рассчитывать реальный банковский процент;</p> <p>– рассчитывать доходность банковского вклада и других операций;</p> <p>– анализировать договоры;</p> <p>– отличать инвестиции от сбережений;</p> <p>– сравнивать доходность инвестиционных продуктов.</p> <p>Компетенции:</p> <p>– искать необходимую информацию на сайтах банков, страховых компаний и др. финансовых учреждений;</p> <p>– оценивать необходимость использования различных финансовых инструментов для повышения благосостояния семьи;</p>
11	Для чего нужно осуществлять финансовое планирование	
12	Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах	
13	Осуществление проектной работы (что можно сделать ещё, чтобы научиться большему)	
14	Выполнение тренировочных заданий, проведение контроля	

			<ul style="list-style-type: none"> – откладывать деньги на определённые цели; – выбирать рациональные схемы инвестирования семейных сбережений для обеспечения будущих крупных расходов семьи 	
Раздел 3. Риски в мире денег				
15	ОЖС: рождение ребёнка, потеря кормильца	Особые жизненные ситуации; социальные пособия; форс-мажор; страхование; виды страхования и страховых продуктов; финансовые риски; виды рисков. Знание видов различных особых жизненных ситуаций;	Понимание: – того, что при рождении детей структура расходов семьи изменится; – необходимости иметь финансовую подушку безопасности на случай чрезвычайных и кризисных жизненных ситуаций;	
16	ОЖС: болезнь, потеря работы, природные и техногенные катастрофы	способов государственной поддержки в случаях природных и техногенных катастроф и других форс-мажорных случаях; видов страхования; видов финансовых рисков: инфляция, девальвация, банкротство финансовых компаний, управляющих семейными сбережениями, финансовое мошенничество;	– возможность страхования жизни и семейного имущества для управления рисками; Понимание причин финансовых рисков: – необходимости быть осторожным в финансовой сфере, необходимости проверять поступающую информацию из различных источников (из рекламы, от граждан, из учреждений).	
17	Чем поможет страхование	представление о способах сокращения финансовых рисков	Умения: – находить в Интернете сайты социальных служб, обращаться за помощью;	
18	Какие бывают финансовые риски		– читать договор страхования; – рассчитывать ежемесячные платежи по страхованию;	
19	Что такое финансовые пирамиды		– защитить личную информацию, в том числе в сети Интернет;	
20	Осуществление проектной работы		– пользоваться банковской картой с	
21	Выполнение тренировочных заданий, проведение контроля			

			<p>Минимальным финансовым риском;</p> <ul style="list-style-type: none"> – соотносить риски и выгоды. <p>Компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать последствия сложных жизненных ситуаций с точки зрения пересмотра структуры финансов семьи и личных финансов; – оценивать предлагаемые варианты страхования; – анализировать и оценивать финансовые риски; – развивать критическое мышление по отношению к рекламным сообщениям; – способность реально оценивать свои финансовые возможности. 	
Раздел 4. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем				
22	Что такое банк и чем он может быть вам полезен	<p>Банк; коммерческий банк; Центральный банк; бизнес; бизнес-план; источники финансирования; валюта; мировой валютный рынок; курс валюты.</p>	<p>Понимание:</p> <ul style="list-style-type: none"> – устройства банковской системы; – того, что вступление в отношения с банком должны осуществлять не спонтанно, под воздействием рекламы, а по действительной необходимости и со знанием способов взаимодействия; – ответственности и рискованности занятия бизнесом; понимание трудностей, с которыми приходится сталкиваться при выборе такого рода карьеры; – того, что для начала бизнес деятельности необходимо получить специальное образование; – того, от чего зависят курсы валют; понимание условия при которых семья 	
23	Польза и риски банковских карт	<p>Знание видов операций, осуществляемых банками; необходимость наличия у банка лицензии для осуществления банковских операций; какие бывают источники для создания бизнеса и способы защиты от банкротства; иметь представление о структуре бизнес-плана; иметь представление об основных финансовых правилах ведения бизнеса; знать типы валют; иметь</p>		
24	Что такое бизнес	<p>лицензии для осуществления банковских операций; какие бывают источники для создания бизнеса и способы защиты от банкротства; иметь представление о структуре бизнес-плана; иметь представление об основных финансовых правилах ведения бизнеса; знать типы валют; иметь</p>		
25	Как создать свое дело			
26	Что такое валютный рынок и как он устроен			
27	Можно ли выиграть, размещая			

	сбережения в валюте	представление о том, как мировой валютный рынок влияет на валютный рынок России; знать, как определяются курсы валют в экономике России.	может выиграть, размещая семейные сбережения в валюте. Умения: – читать договор с банком; – рассчитывать банковский процент и сумму выплат по вкладам; – находить актуальную информацию на специальных сайтах, посвящённых созданию малого (в том числе семейного) бизнеса; рассчитывать издержки, доход, прибыль; – перевести одну валюту в другую; – находить информацию об изменениях курсов валют. Компетенции: – оценивать необходимость использования банковских услуг для решения своих финансовых проблем и проблем семьи; – выделять круг вопросов, которые надо обдумать при создании своего бизнеса, а также типы рисков, такому бизнесу угрожающие; – оценивать необходимость наличия сбережений в валюте в зависимости от экономической ситуации в стране.	
Раздел 5. Человек и государство: как они взаимодействуют				
30	Что такое налоги и зачем их платить	Налоги; прямые и косвенные налоги; пошлины; сборы; пенсия; пенсионная система; пенсионные фонды.	Представление об ответственности налогоплательщика; Понимание: – неотвратимости наказания (штрафов) за неуплату налогов и негативное влияние штрафов на семейный бюджет; – того, что при планировании будущей	
31	Какие налоги мы платим	Знание основных видов налогов, взимаемых с физических и юридических лиц (базовые); способов		

32	Что такое пенсия и как сделать ее достойной	Уплаты налогов (лично и предпринимем); общих принципов устройства пенсионной системы РФ; иметь представления о способах пенсионных накоплений	Пенсии необходимо не только полагаться на государственную пенсионную систему, но и создавать свои программы накопления средств и страхования на старость. Умения: — считать сумму заплаченных налогов или сумму, которую необходимо заплатить в качестве налога; — просчитывать, как изменения в структуре и размерах семейных доходов и имущества могут повлиять на величину подлежащих уплате налогов; — находить актуальную информацию о пенсионной системе и накоплениях в сети Интернет. Компетенции: — осознавать гражданскую ответственность при уплате налогов; — планировать расходы на уплату налогов; — рассчитывать и прогнозировать, как могут быть связаны величины сбережений на протяжении трудоспособного возраста и месячного дохода после окончания трудовой карьеры	
33	Осуществление проектной работы			
34	Осуществление проектной работы			
35	Конкурс проектных работ			
36	Конкурс проектных работ			

Формы и методы организации учебной деятельности учащихся

В ходе организации учебной деятельности учащихся будут использоваться следующие формы занятий:
Лекция-беседа.

В 9 классах такая форма может быть использована для введения учащихся в проблематику финансовой сферы. Лекция на занятиях по финансовой грамотности должна быть использована с применением педагогического метода проблематизации. Сама лекция как трансляция знаний и постановка проблем может проходить в следующих формах:

- просмотр документальных и художественных фильмов;
- просмотр видеолекций ведущих экономистов, политиков, бизнесменов;
- рассказ-беседа о проблематике данной сферы;
- встречи с действующими финансистами, бизнесменами, политиками, государственными служащими.

Практикум.

Может быть проведён в следующих формах:

- поиск информации в сети Интернет на сайтах государственных служб, финансовых организаций, рейтинговых агентств;
- поиск и анализ правовых документов по теме;
- разработка индивидуальных или групповых проектов;
- проведение мини-исследований;
- поиск информации для написания эссе;
- составление и решение финансовых кроссвордов.

Игра.

В ходе обучения могут быть проведены такие игры:

- «Управляем денежными средствами семьи»
- «Увеличим семейные доходы с использованием финансовых услуг»
- «Осуществляем долгосрочное финансовое планирование»
- «Что делать? Мы попали в особую жизненную ситуацию!»
- «Внимание! Финансовые риски!»
- «Планируем свой бизнес»
- «Валюты и страны»
- «Налоги и семейный бюджет»
- «Пенсии родителей»

Семинар.

Занятия контроля:

- назначение – проверка освоенных знаний и умений и при необходимости их коррекция. Контроль может проходить как в традиционных формах, так и в интерактивных:
- письменная контрольная работа (включающая задания, проверяющие знание теории и владение метапредметными умениями);
 - устный опрос;
 - викторина;
 - конкурс;
 - творческий отчёт;
 - защита проекта;
 - защита исследовательской работы;
 - написание эссе;
 - решение практических задач;
 - выполнение тематических заданий.

Выполнения проекта

Критерии оценки проекта

1. Постановка проблемы, решаемой с помощью проекта.
2. Сформулированность целей проекта.
3. Работоспособность плана по подготовке и реализации проекта.
4. Качество реализации проекта

Выполнения исследовательской работы

Критерии оценки:

1. Постановка исследовательской проблемы.
2. Формулирование объекта, цели и гипотезы исследования.
3. Использование адекватных методов исследования.
4. Использование разнообразных информационных источников.
5. Адекватность выводов.

Список литературы и интернет-источников

1. Липсиц И.В., Рязанова О. Финансовая грамотность. 8–9 кл.: Материалы для учащихся. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
2. Липсиц И.В., Лавренова Е.Б., Рязанова О. Финансовая грамотность. 8–9 кл.: Методические рекомендации для учителя. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
3. Липсиц И.В., Лавренова Е.Б., Рязанова О. Финансовая грамотность. 8–9 кл.: Материалы для родителей. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
4. Липсиц И.В., Лавренова Е.Б., Рязанова О. Финансовая грамотность. 8–9 кл.: Контрольные измерительные материалы. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

Дополнительная литература

1. Липсиц И.В. Экономика: история и современная организация хозяйственной деятельности. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
2. Экономика: Основы потребительских знаний / под ред. Е. Кузнецовой, Д. Сорк: учебник для 9 кл. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2010.
3. Экономика: моя роль в обществе: учебное пособие для 8 класса. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2010.

Интернет-источники

1. www.minfin.ru – сайт Министерства финансов РФ
2. www.gov.ru – сайт Правительства РФ
3. www.gks.ru – сайт Федеральной службы государственной статистики
4. www.economy.gov.ru/mines/ta – сайт Министерства экономического развития РФ
5. www.miptromtopg.gov.ru – сайт Министерства торговли и промышленности РФ
6. www.fas.gov.ru – сайт Федеральной антимонопольной службы РФ
7. www.sbrf.ru – сайт Центрального банка РФ
8. www.palog.ru – сайт Федеральной налоговой службы РФ
9. www.rbx.ru – сайт «РосБизнесКонсалтинг»
10. www.gam.ru – сайт Российской ассоциации маркетинга
11. www.sfn.ru – сайт «Корпоративный менеджмент»
12. www.iloveconomy.ru – сайт «Экономика для школьников»
13. www.nes.ru – сайт спецпроекта российской экономической школы по личным финансам
14. www.economicus.ru – образовательный-справочный портал по экономике
15. www.sera.newschool.edu/het/home.htm – сайт по истории экономической мысли (на англ. яз.)
16. ecsosman.edu.ru – сайт федерального образовательного портала «Экономика. Социология. Менеджмент»
17. www.eherot.ru – сайт, где представлена обзорная информация по мировой экономике

18. www.stat.hse.ru – статистический портал Высшей школы экономики
19. www.sefir.ru – сайт ЦЭФИР – Центра экономических и финансовых исследований
20. www.trprf.ru – сайт Торгово-промышленной палаты РФ
21. www.rts.misex.ru – РТС и ММВБ – сайт Объединённой биржи
22. www.wto.ru – сайт Всемирной торговой организации
23. www.worldbank.org/esa/russian – сайт Всемирного банка
24. www.imf.org – сайт Международного валютного фонда
25. www.7budget.ru – сайт, посвящённый семейному бюджету