

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №4»**

**Утверждено**  
Директор МАОУ СОШ №4



С. П. Андреева  
31 августа 2023г

**Рабочая программа  
внеурочной деятельности  
«География Новгородской области»  
8 класс**

Составитель:  
Чувакова И.А., учитель географии

2023г

## Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности для 8 класса составлена на основе следующих нормативно-правовых и методических документов:

- Закон РФ «Об образовании в РФ»

- Письмо Минобрнауки России от 12.05.2011г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС общего образования».

А также за основу написания программы взят сборник «Формирование УУД в основной школе: от действия к мысли» издательство, М.: «Просвещение», 2010 год пособие для учителя под редакцией А.Г. Асмолова; примерная программа курса «География Новгородской области» (VIII классы.), учебное пособие Серова В.Н, Барышева А.А. Жекулин В.С.. География Новгородской области.

Новые стандарты образования предполагают внесение значительных изменений в структуру и содержание, цели и задачи образования, смещение акцентов с одной задачи — вооружить учащегося знаниями с другой -формировать у него общеучебные умения и навыки, как основу учебной деятельности. Учебная деятельность школьника должна быть освоена им в полной мере, со стороны всех своих компонентов: ученик должен быть ориентирован на нахождение общего способа решения задач (выделение учебной задачи), хорошо владеть системой действий, позволяющих решать эти задачи (учебные действия); уметь самостоятельно контролировать процесс своей учебной работы (контроль) и адекватно оценивать качество его выполнения (оценка), только тогда ученик становится субъектом учебной деятельности.

Одним из способов превращения ученика в субъект учебной деятельности является его участие в исследовательской деятельности.

Однако уже временные рамки урока не позволяют в полной мере использовать потенциал исследовательской деятельности для развития учащихся в школе. В этой связи большое значение имеет вариативная часть стандартов третьего поколения, которая дает возможность расширения и (или) углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования.

В соответствии с модернизацией образования в географии реализована новая концепция содержания географического образования с переходом от раздельного изучения физической и социально-экономической географии к интегрированному курсу.

Такой подход позволяет рассматривать природные, экономические и социальные факторы, формирующие и изменяющие окружающую среду, в их равноправном взаимодействии. Это наиболее эффективный путь формирования системы геоэкологических, геоэкономических, социокультурных взглядов, ценностей, отношений учащихся не только на эмоциональном, но и на рациональном уровне.

### Подходы к реализации программы

**Деятельностный подход** предполагает включение обучающихся в разнообразные виды деятельности, использование разнообразных форм воспитательной работы; организацию совместной деятельности детей, педагогов, родителей.

**Аксиологический подход** - задача формирования ценностных отношений к родному краю, родной природе и культуре, труду, другим людям рассматривается как одна из важнейших задач в организации образовательного процесса.

**Системный подход** - интеграция урочной и внеурочной деятельности; постоянный коллективный анализ результатов деятельности: успехов и неудач, пассивности и активности детей, изменений в отношениях между детьми в классе, между родителями и детьми и т. д.

### Формы занятий

Занятия являются комплексными и проводятся с использованием различных видов деятельности как теоретического, так и практического характера, таких как:

- аналитические и эвристические беседы;
  - интеллектуальные игры;
  - работа с наглядными пособиями;
  - работа с объектами живой и неживой природы;
  - научно-практическая конференция;
  - круглые столы, диспуты;
  - фотовыставки, выставки творческих работ;
  - поисковые и научные исследования;
  - туристические и краеведческие экспедиции.
- На занятиях демонстрируются схемы, таблицы, фотографии, видеofilмы, а также используется разнообразный раздаточный материал и информационно-коммуникативные технологии.



Таким образом, в основу содержания программы положено изучение географической среды для жизни и деятельности человека и общества. Содержание географического образования в основной школе формирует у школьников знания основ географического пространства на местном, региональном и глобальном уровнях, а также умения правильно ориентироваться в пространстве. Изучение «малой» Родины, ее географических особенностей, активная и осознанная познавательная, творческая и практическая деятельность учащихся в окружающей среде является необходимым условием изучения географии своей страны в целом.

Педагогический синтез общеземледельческих и страноведческих основ учебного предмета позволяет организовать деятельность учащихся по освоению, изменению и преобразованию окружающей среды на основе идеи разумного, гармонического взаимодействия природы и общества, социальной ответственности каждого человека за сохранение жизни на Земле, в то же время, формирует бережное отношение к природным богатствам, истории и культуре своего Отечества.

#### *Цель программы:*

- расширение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

## Формы контроля промежуточных результатов реализации программы:

- творческие задания;
- викторины;
- интеллектуальные игры;
- выставки творческих работ учащихся;
- защита проектов;
- научно-практическая конференция.

На реализацию программы отводится 36 часов, срок реализации программы - 1 год.

Формы организации деятельности: индивидуальные, групповые, коллективные.

Участники программы: обучающиеся 8-х классов, педагоги - предметники.

## Результаты освоения курса

**Личностными результатами** обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

11. развитие личностные результаты обучения географии:

народов России и мира, творческой деятельности эстетического отношения к природе, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты** включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;



Умение определять понятия, делать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;

Формирование представлений и основополагающих знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

## Содержание курса:

1. Источники и методы изучения родного края.
2. Географическое положение Новгородской области.
3. Площадь, территория, границы.
4. История заселения и хозяйственного освоения территории.
5. Природа области. Геологическое строение, рельеф, полезные ископаемые, климат, воды, почва, растительный и животный мир, природные зоны, экологические проблемы.
6. Население области. Быт и культура народов.
7. Работа над проектом «Оценка природных условий и проблемы развития туризма в Новгородской обл.»

## Тематическое планирование

№	Тема раздела, урока	Кол-во часов	Дата	Основные виды учебной деятельности	УУД
1	Введение. Знакомство с литературой. Значение знаний о родном крае, о полезности знаний поведения на природе. Источники и методы изучения родного края..	1		Групповая, самостоятельная, индивидуальная, творческая	<p><b>Результаты обучения</b></p> <p><b>географии</b></p> <p><b>Личностные:</b> формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.</p> <p><b>Метапредметные:</b> освоение обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.</p> <p><b>Познавательные:</b> умение определять понятия, делать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи,</p>
2.	Географическое положение области. Площадь территории, границы.	1			
3.	Оценка по картам географического положения. История заселения и хозяйственного освоения территории.	1			
4.	Геологическое строение	1			
5.	Рельеф и полезные ископаемые	1			
6.	Знакомство с коллекцией полезных ископаемых. Оценка ресурсного потенциала.	1			
7.	Климат. Климатообразующие факторы.	1			

8.	Личные наблюдения за погодой. Работа с климатическими диаграммами.	1			строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
9.	Внутренние воды. Реки.	1			<b>Коммуникативные:</b> умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
10.	Озера и болота.	1			
11.	Работа с картами. Составление ребусов и кроссвордов	1			
12.	Почва	1			
13.	Характеристика различных видов почвы.	1			
14.	Растительность	1			
15.	Изучение гербария местных растений.	1			
16.	Занимательная викторина. Лечебные травы нашей области. Загадки о растениях	1			
17.	Экскурсия.	1			
18.	Животный мир	1			
19.	Описание птиц нашей области	1			



20	Описание рыб нашей области	1			
21	Работа с атласом определителем насекомых.	1.			
22	Природные зоны. Тайга	1			
23	Природные зоны. Смешанные леса	1			
24	Экологические проблемы. Виды загрязнения	1			
25.	Природные комплексы	1			
26	Воздействие человека на природу. Охрана природы	1			
27.	Население. Трудовые ресурсы	1			
28	Общая характеристика хозяйства.	1			
29.	Промышленность	1			
30	Агропромышленный комплекс	1			
31.	Пищевая и легкая промышленность	1			
32.	Транспортный комплекс	1			
33	Города Новгородской обл.	1			
34.	Основные элементы рекреационных ресурсов.	1			
35.	Защита проекта «Проблемы развития туризма	1			
36.	Новгородской области»	1			