

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №4»**

**Утверждено
Директором МАОУ СОШ №4**



С.П.Андреева
31.08.2023

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая
программа
«Познай себя»**

Возраст обучающихся:

12 - 14 лет

Срок реализации:

1 год

Боровичи
2023

Программа кружка «Познай Себя»

Пояснительная записка

Программа «Познай себя» реализует социальное направление во внеурочной деятельности. Главное назначение данного курса - формирование представлений о внутреннем мире человека, о его месте в окружающем мире, приобщение к элементам этики, культуры, права, осознание младшими школьниками собственного «Я» в жизни.

Практический материал для занятий с детьми позволяет не только усваивать обобщенные знания (нормы, правила), но и учиться видеть их проявление в жизни, давать оценку реальному поведению людей, взрослея, замечать усложнение жизненных ситуаций и способов их разрешения.

Систематическая, целенаправленная работа по реализации данной программы «Познай себя» с использованием активных видов деятельности и форм занятий поможет воспитать человека, для которого нормы, правила и требования общественной морали выступали бы как его собственные взгляды, убеждения, как глубоко осмысленные и привычные формы поведения, приобретённые в силу внутреннего влечения к добру.

Актуальность программы определена тем, что одной из важнейших задач образования в настоящее время является освоение детьми духовных ценностей, накопленных человечеством. Уровень нравственности человека отражается на его поведении, которое контролируется его внутренними побуждениями, собственными взглядами и убеждениями. Выработка таких взглядов, убеждений и привычек составляет сущность нравственного воспитания.

Новизна программы в том, что она направлена на поддержку становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России. Программа обеспечивает реализацию одного из направлений духовно-нравственного воспитания и развития: воспитание нравственных чувств и этического сознания школьника.

Программа составлена на основе следующих принципов духовно–нравственного развития и воспитания:

Принцип ориентации на идеал. Идеал – это высшая ценность, совершенное состояние человека, семьи, школьного коллектива, социальной группы, общества, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы

сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности.

Аксиологический принцип. Ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности младшего школьника. *Принцип следования нравственному примеру.* Следование примеру — ведущий метод нравственного воспитания. Содержание внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принцип идентификации (персонификации). Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации.

Принцип диалогического общения. В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения человека с другим человеком, ребёнка со значимым взрослым.

Принцип полисубъектности воспитания. В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Школьник включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности младших школьников. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе воспитательных идеалов и ценностей.

Перечисленные принципы определяют концептуальную основу уклада школьной жизни. Сам по себе этот уклад формален. Придаёт ему жизненную, социальную, культурную, нравственную силу педагог.

II. Содержание курса

Цели и задачи

Программа внеурочной деятельности «Познай себя» реализует следующую **цель**:

1. Воспитание грамотной, активной личности, ориентированной на духовное и нравственное развитие, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны.

Задачи:

1. Вырабатывать основные этические понятия, нравственные основы мировоззрения, оценочные моральные принципы, представления у обучающихся.

2. Способствовать усвоению нравственных норм, правил, требований и овладению основами нравственного самовоспитания.

3. Воспитывать нравственные качества: гражданственность, патриотизм, уважение к правам, свободам и обязанностям человека.

4. Формировать систему духовно-нравственных ценностей, культуру нравственного поведения.

Результаты духовно-нравственного, социального развития и воспитания учащихся оцениваются по итогам года обучения по программе «Познай себя» в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами будут:

- экспертные суждения родителей;
- анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности;
- тестовые инструменты, созданные с учетом возраста;
- самооценочные суждения детей.

У обучающихся будут сформированы универсальные учебные действия, а именно:

- **Личностные универсальные учебные действия:**

У учащихся будут сформированы:

-ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;

Учащиеся получают возможность для формирования:

- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

- **Регулятивные универсальные учебные действия:**

Научатся:

- принимать и сохранять учебную задачу;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;

- **Познавательные универсальные учебные действия:**

Научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные,

цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

- строить сообщения в устной и письменной форме;

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

• **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

Научатся:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

III. Механизм реализации программы

1. Педагогические средства и формы

• наблюдение и обсуждение в педагогически организованной ситуации различных поступков;

• просмотр кинофильмов, мультфильмов, презентаций, аудиофайлов, фрагментов кинофильмов, чтение художественных произведений, былин, притч;

• участие в творческих конкурсах, инсценировках, игровых программах, в реализации культурно-досуговых программ;

• участие в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным, семейным праздникам; участие в выставках семейного художественного творчества, музыкальных вечерах;

• экскурсии, виртуальные путешествия по родному краю;

- участие вместе с родителями в экологической деятельности по месту жительства, трудовые и экологические акции, высадка растений, создание цветочных клумб;
- знакомство с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни;
- посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, музейных экспозиций;
- презентации учебных и творческих достижений обучающихся.

2. Материально-техническая база

На базе образовательного учреждения имеются необходимые материально-технические ресурсы: компьютерный класс, мультимедийное оборудование, библиотека, открытый доступ к ресурсам сети Internet, ученический кабинет, музыкальный центр, принтер.

В процессе реализации решаются следующие **общие задачи**:

- формирование основ морали – осознанной обучающимися необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; укрепление у младшего школьника позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;

В области формирования социальной культуры:

- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

В области формирования семейной культуры:

- формирование у младшего школьника почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

- знание традиций своей семьи, бережное отношение к ним.

Формы организации внеурочной деятельности:

- Беседы, викторины;
- Коллективные творческие дела;
- Тренинги общения
- Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций
- Ролевые игры
- Просмотр и обсуждение кинофильмов, мультфильмов

Планируемые результаты

Планируемые результаты воспитания определяются поставленными выше задачами и ориентируются на следующие критерии.

1. Изменения в модели поведения школьника:

- проявление коммуникативной активности при получении знаний в *диалоге* (высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства); в *монологическом высказывании* (рассказ, описание, творческая работа);

- соблюдение культуры поведения и общения, правильных взаимоотношений; проявление доброжелательности, взаимопомощи, сочувствия, сопереживания;

2. Изменения объема знаний, расширение кругозора в области нравственности и этики:

- использование полученной на занятиях информации во внеурочной и внешкольной деятельности;

- краткая характеристика (высказывание суждений) общечеловеческих ценностей и осознанное понимание необходимости следовать им;

- объективная оценка поведения реальных лиц, героев художественных произведений и фольклора с точки зрения соответствия нравственным ценностям.

3. Изменения в мотивационной и рефлексивной сфере личности:

- способность объективно оценивать собственное поведение и поведение других людей,

- сформированность самоконтроля и самооценки: действия контроля ситуативного поведения, побуждение вовремя его изменить; способность «видеть» свои недостатки и желание их исправить.

Календарно-тематическое планирование

| п/п | Кол-во часов | Тема | Форма организации (аудиторные, внеаудиторные) | Дата план | Дата факт |
|--|--------------|--|---|-----------|-----------|
| Мое здоровье (10ч) | | | | | |
| Цель: устойчивая внутренняя мотивация детей на здоровый образ жизни | | | | | |
| 1 | 1 | Я - часть природы | Комплексное занятие | | |
| 2 | 1 | Будь здоров на сто годов | Комплексное занятие | | |
| 3 | 1 | Встреча с медицинским работником | Аудиторное | | |
| 4 | 1 | Каковы еда и питье, таково и житье. | Мини-спектакль | | |
| 5 | 1 | Мой режим дня | Практическая работа | | |
| Моя семья (104) | | | | | |
| Цель: систематизация и конкретизация знаний учащихся по теме «Семья» с опорой на их жизненный опыт, ознакомление школьников с правами и обязанностями ребенка в семье, взаимосвязь между членами семьи разных поколений, формирование потребности в добрых, дружеских взаимоотношениях в семье | | | | | |
| 6 | 1 | Моя семья – моё богатство | Комплексное занятие | | |
| 7 | 1 | Семейные праздники | Устный журнал | | |
| 8 | 1 | Согласие да лад - в семье клад | Комплексное занятие | | |
| 9 | 1 | Мои права и обязанности в семье | Аудиторное занятие | | |
| 10 | 1 | Встреча с инспектором ПДН | Комплексное занятие | | |
| Мое окружение (10 ч) | | | | | |
| Цель: систематизация и конкретизация знаний учащихся по теме «Моё окружение» с опорой на их жизненный опыт, права и обязанности ребенка в школе, доброжелательные и дружеские отношения в коллективе сверстников как ценность каждого человека | | | | | |
| 11 | 1 | Я – ученик. Мои права и обязанности в школе. Составление Устава класса | Комплексное занятие | | |
| 12 | 1 | Ученье да труд к славе ведут Встреча с | Комплексное занятие | | |

| | | | | | |
|---|---|--|------------------------------|--|--|
| | | выпускниками Школы | | | |
| 13 | 1 | Мои друзья. Умею ли я дружить? Анкетирование | Комплексное занятие | | |
| 14 | 1 | Мои увлечения. Реклама кружков и секций | Комплексное занятие | | |
| 15 | 1 | Наши таланты. | Комплексное занятие | | |
| Я познаю себя (8 ч) | | | | | |
| Цель: формирование представлений школьников о внутреннем мире человека, его индивидуальных особенностях, развитие у детей способности к самопознанию, воспитание чувства собственного достоинства и самоуважения | | | | | |
| 16 | 1 | Что такое психология? | Комплексное занятие | | |
| 17 | 1 | Как я ощущаю окружающий мир? | Практическое занятие | | |
| 18 | 1 | Что такое восприятие? | Комплексное занятие | | |
| 19 | 1 | Зачем нам общаться? | Занятие -игра | | |
| Я учусь хорошим манерам (10 ч) | | | | | |
| Цель: обобщение знаний школьников по теме «Хорошие манеры», формирование у них представлений об этикете, ознакомление учащихся с правилами хорошего тона, создание условий для формирования потребности в соблюдении правил этикета | | | | | |
| 20 | 1 | Простые правила этикета | Просмотр и обсуждение м/ф | | |
| 21 | 1 | По одежке встречают | Комплексное занятие | | |
| 22 | 1 | Приятного аппетита | Практическое занятие | | |
| 23 | 1 | Я иду в гости | Комплексное занятие | | |
| 24 | 1 | Я встречаю гостей | Комплексное занятие | | |
| Мир людей, которые меня окружают (64) | | | | | |
| Цель: создание условий для формирования нравственных качеств личности (чуткости, доброты, милосердия, сопереживания) и потребности оказания помощи нуждающимся, обучение умению делать правильный нравственный выбор в различных ситуациях, воспитание уважения к себе и окружающим | | | | | |
| 25 | 1 | Все мы разные | Комплексное занятие | | |
| 26 | 1 | Если бы я был волшебником | Занятие -игра | | |
| 27 | 1 | Подарим радость людям | Практическое занятие | | |
| Люди каких профессий меня окружают (8 ч) | | | | | |
| Цель: знакомство с многообразием профессий, с профессионалами своего дела, воспитание уважения к труду и людям труда | | | | | |
| 28 | 1 | Все профессии нужны, все профессии важны | Комплексное занятие | | |

| | | | | | |
|--|---|---|-----------------------|--|--|
| 29 | 1 | Дело мастера боится Встреча с профессионалом своего дела | Комплексное занятие | | |
| 30 | 1 | «Город мастеров» | Занятие-мастерская | | |
| 31 | 1 | Я выбираю профессию | Игра | | |
| Мое Отечество (10 ч) | | | | | |
| Цель: знакомство с родным поселком: его историей, достопримечательностями, жизнью людей, закрепление знаний о правилах безопасного поведения на улицах и дорогах, привитие любви к своему селу и воспитание чувства гордости за любимый край | | | | | |
| 32 | 1 | Мой любимый город | Комплексное занятие | | |
| 33 | 1 | Мы по улицам идем Пешеходная экскурсия | Внеаудиторное занятие | | |
| 34 | 1 | Всякому мила своя сторона | Комплексное занятие | | |
| 35 | 1 | Город нашей мечты | Комплексное занятие | | |
| 36 | 1 | Итоговое занятие | Аудиторное занятие | | |