

СОГЛАСОВАНО  
Председатель комитета образования  
Администрации Боровичского  
муниципального района

С.А.Нечаева  
09.12.2024 2024г.



УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы

С.П.Андреева

приказ № 173 от 02.12. 2024г.



СОГЛАСОВАНО  
Наблюдательным советом

протокол от 02.12. 2024г. № 34

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом

протокол от 02.12. 2024г. № 3

## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Муниципального автономного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа № 4»**

**(МАОУ СОШ № 4)**

**(по модели «Школа Минпросвещения России») на 2024-2028 годы**

## Содержание

### Программы развития МАОУ СОШ № 4

1.	Паспорт Программы развития	3
2.	Краткая информационная справка	10
3.	Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики	17
4.	Концепция программы развития	25
5.	Механизмы реализации программы развития	27

## 1. Паспорт Программы развития

<p>Полное (сокращенное) наименование образовательной организации (далее ОО, Школа)</p>	<p>Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 4 (далее МАОУ СОШ № 4, Школа)</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ</li> <li>— Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»</li> <li>— Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»</li> <li>— Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 17.12.2020 № 14)</li> <li>— Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10)</li> <li>— Методические рекомендации по реализации проекта «Школа Минпросвещения России» Министерства просвещения Российской Федерации ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» 2022г.</li> <li>— Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» (поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. № ПК-1вн)</li> <li>— Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996р)</li> <li>— Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р)</li> <li>— Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203)</li> <li>— Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования"</li> <li>— Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной</li> </ul>

	<p>образовательной программы начального общего образования” (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229)</p> <p>— Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»</p> <p>— Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"</p> <p>— Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования"</p> <p>— Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»</p> <p>— Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 “Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования” (Зарегистрирован 12.07.2023)</p> <p>— Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1025 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"</p>
Цель Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечить условия для получения школьниками качественного образования, активизации учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной, социальной деятельности и воспитания, развитие образовательной среды в соответствии с едиными требованиями и концептуальными подходами проекта «Школа Минпросвещения России».</li> </ul>
Комплексные задачи Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществить входную самодиагностику и проблемный анализ, определить дефициты развития Школы в соответствии с критериями и показателями качества образования проекта «Школа Минпросвещения России»; определить условия перехода Школы на следующий уровень проекта «Школа Минпросвещения России» по каждому магистральному направлению и ключевому условию;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• реализовать комплекс мер по устранению дефицитов, направленный на совершенствование качества обучения и воспитания, развитие способностей, профориентацию и здоровьесбережение школьников на основе современных стандартизированных требований;</li> <li>• совершенствовать управленческую и организационно-методическую деятельность школьной команды, направленную на создание условий (кадровых, организационных, методических, психолого-педагогических, материально-технических), обеспечивающих успешное освоение обучающимися образовательных программ;</li> <li>• реализовать систему персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов;</li> </ul> <p>развивать комфортную предметно-пространственную и современную цифровую среду школы для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение комплексных образовательных результатов соответствии с ФООП и реализуемыми ФГОС общего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• расширить возможности образовательного партнёрства (сетевого взаимодействия) для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении, реализации вариативной внеурочной деятельности и дополнительного образования в школе;</li> <li>• обеспечить мобильное управление программой развития посредством мониторинга ее реализации.</li> </ul>
--	--

<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечивается качество общего образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся (созданы условия для обучения, воспитания, развития школьников в соответствии с направлениями Проекта).</li> <li>• Стабильные положительные результаты достигаются обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации. Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов.</li> <li>• Расширился перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся, в том числе реализуются адаптированные дополнительные общеразвивающие программы.</li> <li>• Организована реализация единой модели профориентации, профориентация с использованием сетевого взаимодействия.</li> <li>• Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив, творческих, спортивных, интеллектуальных активностей со стороны обучающихся.</li> <li>• Реализуется наставничество.</li> <li>• Не менее 90% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации для реализации задач обучения, воспитания, развития школьников в соответствии с направлениями Проекта.</li> <li>• Созданы условия для обеспечения здоровьесбережения и безопасности школьников в образовательной организации.</li> <li>• Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.</li> <li>• Апробирована модель Школы полного дня (включающая пребывание в группах продленного дня) на уровне НОО.</li> <li>• Созданы условия для расширения сетевого взаимодействия и успешной реализации направлений и условий Проекта в Школе.</li> <li>• Модернизирована материально-техническая база Школы, учебно-методическое обеспечение для реализации ФГОС общего образования, ФГОС ОВЗ, условий и направлений Проекта.</li> <li>• Скорректированы управленческая модель Школы, опирающаяся на анализ и прогнозирование внешней и внутренней среды, социального заказа, учета позиций заинтересованных сторон, ориентирующая коллектив Школы на определенные ценности, реализацию своей миссии, выбирающая значимые приоритеты, с четко выстроенной стратегией жизнедеятельности.</li> </ul>
---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширен спектр направлений работы с семьей (внедрение системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы, организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете Школы.</li> <li>• Каждому обучающемуся обеспечено качественное общее образование и гарантировано достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию общего образования в, в том числе и углубленного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования:       <ul style="list-style-type: none"> <li>— обеспечение 100% обучающихся доступностью качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС ОО;</li> <li>— качество образования обучающихся достигает 40 %;</li> <li>— качественные показатели результатов ГИА не ниже показателей по району, области;</li> <li>— повышение доли обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня (не менее 70% учащихся);</li> <li>— доля победителей, призёров, конкурсных мероприятий различного уровня – не менее 10 % от числа обучающихся участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня;</li> <li>— развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся (охват 100% учащихся).</li> </ul> </li> <li>• В Школе расширены образовательные возможности для обучающихся (в том числе и для разных нозологических групп) через вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.</li> <li>• Созданы условия для обеспечения повышения безопасности в Школе в отношении детей и работников, посетителей и безопасности образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований.</li> </ul>
--	--

Сведения о разработчиках	Администрация Школы (директор Школы, заместители директора: по учебной работе, воспитательной работе, административно-хозяйственной деятельности), педагогический коллектив Школы.
Период реализации	Среднесрочный, с 2024 по 2028 год – 5 лет
Этапы реализации Программы развития	Программа развития создается на период с 1 января 2024 года по 31 декабря 2028 года. Временные рамки программы развития обусловлены уровнем поставленных задач и созданием необходимых условий для их решения.
I этап, подготовительный, срок	<b>1-й этап</b> – подготовительный (январь-август 2024 года). Аналитико-диагностическая деятельность. Задачи: — анализ состояния учебно-воспитательного процесса; — информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы; — подготовка локальных актов; — определение стратегии и тактики развития школы.
II этап, реализация, срок	<b>2-й этап</b> – практический (сентябрь 2024 года – май 2028 года). Задачи: — реализация мероприятий дорожной карты программы развития; — корректировка решений в сфере управления образовательной деятельностью; — достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» - «высокий» и его сохранения
III этап, обобщающий, срок	<b>3-й этап</b> – обобщающий (2028 год). Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития организации. Задачи: - отработка и интерпретация данных за 3 года; - соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами. - определение перспектив и путей дальнейшего развития.
Источники финансирования Программы развития	Реализация настоящей Программы предполагается за счет — бюджетного финансирования; — привлечения инвестиций для развития образовательного учреждения
Управление Программой развития. Ответственные. Исполнители.	Общий контроль реализации программы осуществляет директор школы. Текущий контроль и координацию деятельности по проектам программы осуществляют заместители по курируемым направлениям. Администрация школы осуществляет ежегодный мониторинг эффективности реализации программы развития с представлением результатов в рамках отчета о результатах самообследования, самодиагностики реализации проекта «Школа Минпросвещения России», а также в рамках

	<p>деятельности педсовета, управляющего совета. Корректировка программы развития может осуществляться администрацией школы на основании решений педсовета по согласованию с управляющим советом.</p>
--	--

## 2. Краткая информационная справка

Наименование ОО (согласно Уставу)	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 4(далее МАОУ СОШ №4, Школа)
ИНН	5320007759
Учредитель: (согласно Уставу)	Учредителем и собственником имущества является муниципальное образование Боровичский муниципальный район. Функции и полномочия Учредителя осуществляются Администрацией Боровичского муниципального района. Отдельные функции и полномочия Учредителя осуществляет комитет образования Администрации Боровичского муниципального района в соответствии с Положением.
Дата основания	31 августа 1974 года
Юридический адрес с индексом	174409, Новгородская область, г.Боровичи, ул. Школьный бульвар, д.10
тел. указать, E-mail: указать	Телефон:8 (81664)3-78-09 Адрес официального сайта школы: <a href="http://gosuslugi.ru">Школа - Главная страница (gosuslugi.ru)</a> E-mail: <a href="mailto:borscool420@yandex.ru">borscool420@yandex.ru</a>
Лицензия	Лицензия серия 53Л01 № 0000767
Срок действия государственной аккредитации образовательной программы	бессрочная
Краткие сведения о структуре образовательной организации.	<p style="text-align: center;">Структура и органы управления образовательной организацией</p> <pre> graph TD     DS[Директор школы] --&gt; PS[Педагогический совет]     DS --&gt; US[Управляющий совет]     DS --&gt; ZDUP[Зам. директора по УР]     DS --&gt; ZDVP[Зам. директора по ВР]     PS --&gt; OSt[Общее собрание трудового коллектива]     PS --&gt; MS[Методический совет школы]     US --&gt; MS     US --&gt; USU[Ученическое самоуправление]     PC[Родительский комитет] --&gt; MS     PC --&gt; DO[Дополнительное образование]     MS --&gt; MO[МО педагогов школы]     MS --&gt; USU     MS --&gt; DO     MO --&gt; UP[Участники образовательного процесса]     USU --&gt; UP     DO --&gt; UP     </pre>

<p>Краткие сведения о реализуемых образовательных программах, образовательных технологиях, особенностях обучения, воспитания и дополнительного образования.</p>	<p><b><u>Начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года):</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• по основным общеобразовательным программам начального общего образования ФГОС;</li> <li>• адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ для обучающихся с ЗПР, ТНР (вариант 5.1, 5.2), слабовидящих (вариант 4.1, 4.2)</li> </ul> <p><b><u>Основное общее образование (нормативный срок освоения - 5 лет) по:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• общеобразовательным программам основного общего образования;</li> <li>• адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ для обучающихся сЗПР, НОДА (вариант 6.1, 6.2), ТНР (вариант 5.1), слабослышащих (вариант 2.2.1).</li> </ul> <p><b><u>Среднее общее образование (нормативный срок освоения – 2 года) по:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• общеобразовательным программам среднего общего образования;</li> </ul>
<p>Краткие сведения о структуре образовательной деятельности, о составе и численности обучающихся по уровням и наполняемости классов.</p>	<p><b><u>Начальное общее образование</u></b> Количество классов / обучающихся (на 01.09.2024)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Основная образовательная программа начального общего образования 12/254</li> <li>• Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (АООП для обучающихся с задержкой психического развития вариант 7, 7.1) 1/31</li> <li>• Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (АООП для обучающихся с ТНР вариант 5.1, 5.2) 0/5</li> <li>• Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (АООП для обучающихся слабовидящих вариант 4.1, 4.2) 0/2</li> </ul> <p><b><u>Основное общее образование</u></b> Количество классов/обучающихся (на 01.09.2024)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Основная образовательная программа основного общего образования 17/353</li> <li>• Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (АООП для обучающихся с задержкой психического развития) 2/37</li> <li>• Адаптированная основная общеобразовательная программа образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (АООП для обучающихся с НОДА вариант 6.1, 6.2) 0/3</li> <li>• Адаптированная основная общеобразовательная программа</li> </ul>

	<p>образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (АООП для обучающихся с ТНР вариант 5.1) 0/1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Адаптированная основная общеобразовательная программа образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (АООП для обучающихся слабослышащих вариант 2.2.1) 0/1</li> </ul> <p><b><u>Среднее общее образование</u></b>  Количество классов/обучающихся (на 01.09.2024)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Основная образовательная программа среднего общего образования 2/32</li> </ul>
<p>Форма обучения</p>	<p>Очная Обучение на дому</p>

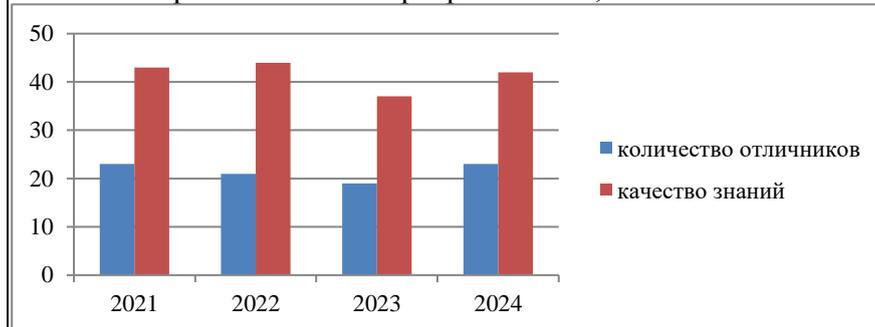
<p>Краткие сведения о составе сотрудников, о кадровой структуре, о наличии профессионального педагогического образования и квалификации</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Общее количество работников - 53</li> <li>• педагогических работников - 44, из них: педагогов с 1 квалификационной категорией - 16/36% учителей с высшей квалификационной категорией – 12/27%</li> <li>• Образование: Высшее образование – 33/75% Специальное профессиональное образование- 11/25%</li> <li>• Количество специалистов (в том числе осуществляющих сопровождение обучающихся с ОВЗ, с задержкой психического развития, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): <ul style="list-style-type: none"> <li>— педагог-психолог - 1</li> <li>— учитель-логопед - 1</li> <li>— социальный педагог -1</li> <li>— учитель дефектолог - 1</li> </ul> </li> <li>• Молодые специалисты – 7, из них: <ul style="list-style-type: none"> <li>— учитель начальных классов – 4</li> <li>— учитель физической культуры – 2</li> <li>— учитель математики - 1</li> </ul> </li> <li>• Педагогические работники, удостоенные звания «Заслуженный учитель РФ» - 1</li> <li>• Педагогические работники, удостоенные звания «Почетный работник РФ» в области образования – 3</li> <li>• Педагогические работники, отмеченные нагрудным знаком <ul style="list-style-type: none"> <li>— «Отличник просвещения» - 1</li> <li>— «За верность профессии» - 1</li> <li>— «Верность долгу и милосердие» - 1</li> </ul> </li> <li>• Педагогические работники, удостоенные Почетной грамоты Министерства просвещения РФ – 1</li> <li>• Педагогические работники, удостоенные <ul style="list-style-type: none"> <li>— Почетной грамоты Министерства образования Ф – 1</li> <li>— Почетной грамоты Министерства образования и науки Новгородской области - 10</li> <li>— Почетной грамоты Новгородской областной Думы – 6</li> <li>— Почетной грамоты губернатора Новгородской области – 2</li> </ul> </li> <li>• Педагогические работники, награжденные Благодарностью губернатора Новгородской области – 2</li> <li>• Педагогические работники, удостоенные благодарности министра образования Новгородской области - 1</li> <li>• Выпускники школы, работающие в Школе – 7/16%</li> <li>• Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников – 53человека/ 100%</li> </ul>
---	---

<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	
<p>Сведения о режиме деятельности, количестве смен и дней в учебной неделе, особенности календарного графика</p>	<p>Школа работает в режиме пяти (1-8 классы) и шестидневной (9-11 классы) учебной недели. Занятия проходят в две смены:  1 смена – 1, 4, 5, 7-11 классы;  2 смена 2, 3, 6 классы.  Оценивание по четвертям.  Продолжительность учебного года в 1-11 классах составляет 34 учебные недели.  В НОО минимум 2954 часов, максимум 3345 часов. Расчет часов в НОО MAOU OOSH №4 составляет 3190 часов при 5-ти дневной учебной неделе, что соответствует расчету часов на уровень начального общего образования.  В ООО количество учебных занятий за 5 лет обучения не может составлять менее 5058 академических часов и более 5549 академических часов.  В ООО MAOU SOSh №4 количество учебных занятий составляет:  5-8 классы – пятидневная учебная неделя  9 класс – шестидневная учебная неделя  В СОО количество учебных занятий за 2 года обучения не может составлять менее 2170 академических часов и более 2516 академических часов.  10-11 классы – шестидневная учебная неделя  Режим работы:  понедельник, четверг с 8.00 до 20.00  вторник, среда, пятница с 8.30 до 20.00, суббота с 8.00 до 15.00  Продолжительность урока на уровне начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования составляет 40 минут.  В школе образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации - русском языке</p>

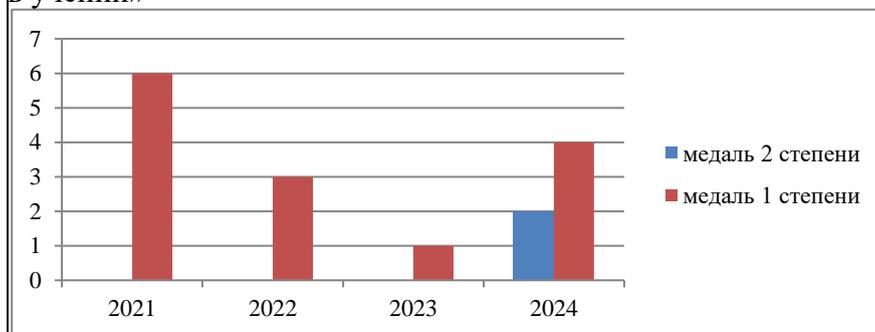
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года

Результативность деятельности МАОУ СОШ № 4:

1) Результаты мониторинга по освоению образовательных программ показывают стабильные показатели. Общий уровень освоения образовательных программ НОО, ООО и СОО - 100%



Количество обучающихся, получивших аттестаты о среднем общем образовании особого образца и медали «За особые успехи в учении»



2) Результаты участия детей в мероприятиях на разных уровнях: по всем направлениям прослеживается активизация детей в различных мероприятиях, повышается количество призовых мест за участие.

2021-2022год

- Областной открытый турнир по кибербезопасности – диплом победителя областного исторического онлайн-викторины «Битва за Москву»-II место.
- Областной исторический онлайн-квест «от героев былых времен до наших дней» - II место.
- Региональный этап Всероссийской детской школы-конкурса «Портрет твоего героя» - I и II место.
- Областной фестиваль «Новгородские дарования» - лауреат III степени.
- Всероссийская олимпиада «Я познаю Россию» - три победителя.

2022-2023год

- Областная премия «Господин Великий Новгород» - 1 человек.
- Международная олимпиада по финансовой безопасности – 1 финалист.
- Областной конкурс исследовательских работ «Отечество» - I место.
- Областной конкурс рисунков «Я рисую бизнес» - I место.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Областной конкурс презентаций «80 лет боевых действий в Демянске» - II место.</li> <li>• Региональный этап Всероссийского конкурса сичинений «Без срока давности» - I место.</li> <li>• Региональный этап Международного детского конкурса «Школьный патент – шаг в будущее» - диплом I степени.</li> <li>• Международный фестиваль-конкурс искусств «В ритмах весны» - лауреат I степени.</li> <li>• Международный конкурс творческих работ старшеклассников – 2023г «Идеи Д.С. Лихачева и современность» - 1 дипломат.</li> <li>• Региональный этап всероссийского конкурса научных экологических проектов «Экопатруль 2023» - I и II место.</li> </ul> <p><u>2023-2024 год</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Международная олимпиада школьников Союзного государства «Россия и Беларусь: историческая и духовная общность» - призер.</li> <li>• Всероссийская олимпиада «Я познаю Россию» - 1 победитель.</li> <li>• Областной конкурс исследовательских работ «Отечество» - I место.</li> <li>• Всероссийский исторический квест «Женские лица войны» - I место.</li> <li>• Всероссийский конкурс научных экологических проектов «Экопатруль 2024» - диплом III степени.</li> <li>• Областной конкурс вокально-хорового искусства «Прекрасен мир поющий» - лауреат II степени, дипломат II степени.</li> </ul> <p>3) Повышение профессиональной подготовки педагогов: мониторинг динамики роста образовательного уровня педагогов показывает, что за три года прослеживается положительная динамика образовательного уровня педагогов с 60% до 100%. Педагоги систематически участвуют в вебинарах по различной тематике.</p> <p>4) Участие педагогов в конкурсах различной направленности: в период с 2021 года по 2023 учебный год увеличилось количество участия педагогов. Два педагога участвовали в конкурсах педагогического мастерства.</p>
--	---

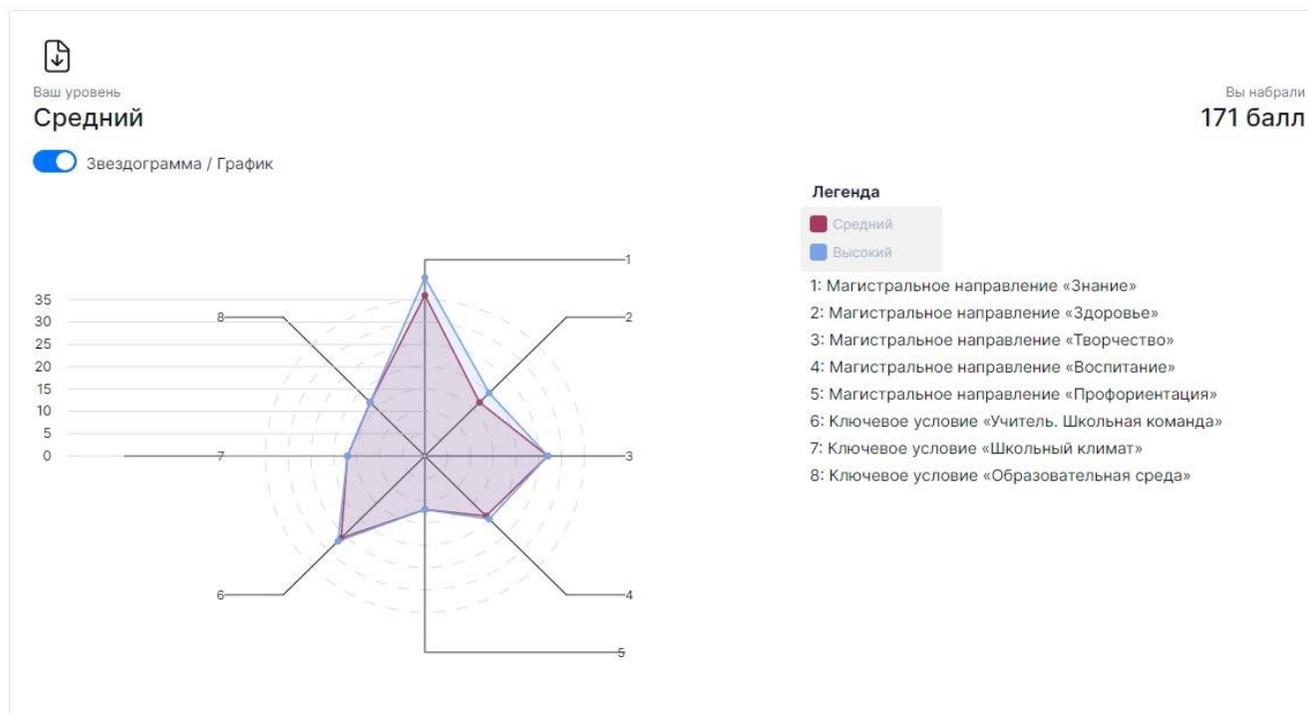
### 3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

В 2023 году МАОУ СОШ № 4 стала участником проекта «Школа Министерства просвещения России», направленного на реализацию современной стратегии развития российского образования.

05.06.2024 года в рамках проекта «Школа Минпросвещения России», а также в целях внутренней оценки качества образования проведена самодиагностика по методике ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам самодиагностики средний уровень (171 балл) достижения результатов Проекта. Средний уровень представляет собой расширенный комплекс условий, способствующий повышению мотивации обучающихся к развитию и обучению, вовлеченность в образовательный процесс, направленный на обеспечение освоения обучающимися навыков и умений.

Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:



**Анализ текущего состояния и перспектив развития МАОУ СОШ № 4  
по результатам входной самодиагностики проекта «Школа Министерства  
просвещения России»**

№	Направление, условие/ показатель	Сильные стороны Школы. Полученный результат, текущее состояние и достижения по показателям Проекта/ количество баллов	Слабые стороны, риски. Целевое количество баллов по итогам программы развития
1.	«Знание»	Средний уровень, 31 балл	Высокий уровень, не менее 40 баллов
1.1.	<b>Образовательный процесс</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности - 1б.</li> <li>• Реализация не менее 2 профилей или индивидуальных учебных планов – 2 б.</li> <li>• 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов – 1б.</li> <li>• Обеспеченность учебниками в полном объеме – 1 б.</li> <li>• Предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня – 1 б.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Не организовано углубленное изучение отдельных предметов (не менее чем в одном классе в 2-х параллелях со 2-9 класс) – 3б.</li> <li>• реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов – 3б.</li> </ul> <p><i>Риски:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- спад мотивационного и академического потенциала обучающихся, увеличение числа обучающихся с ЗПР;</li> <li>- отсутствие запроса на углубленное изучение предметов во 2-9 классах.</li> </ul>
1.2.	<b>Функционирование ВСОКО</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся – 1 б.</li> <li>• 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования – 1 б.</li> <li>• Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы) – 1 б.</li> <li>• Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов – 1б.</li> <li>• Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании – 1 б.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• В 2023 году образовательная организация входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов – 2 б.</li> <li>• Наличие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании – 1б.</li> </ul> <p><i>Риски:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- недостаток кадровых ресурсов, обладающих достаточной компетентностью;</li> <li>- спад мотивационного и академического потенциала обучающихся, увеличение числа обучающихся с ЗПР.</li> </ul>
1.3.	<b>Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обучающимся обеспечено 3–4 часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью – 1 б.</li> <li>• Участие обучающихся в регионально этапе ВсОШ – 2 б.</li> <li>• Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников – 2 б.</li> <li>• Осуществляется сетевая форма реализации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обучающимся не обеспечена вариативность внеурочной деятельности (5-9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью) + 2 б.</li> <li>• Обучающиеся не участвуют в</li> </ul>

		<p>общеобразовательных программ – 1 б.</p>	<p>заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников +1 б.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Отсутствие победителей и (или) призеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников + 1б.</li> </ul> <p><i>Риски:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие запроса от обучающихся, высокая нагрузка школьников;</li> <li>- расширение конкурентной среды.</li> </ul>
<b>1.4.</b>	<b>Инклюзивное образовательное пространство</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) – 3 б.</li> <li>Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам – 2 б.</li> <li>Полное кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью – 2 б.</li> <li>Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы – 1 б.</li> <li>Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией – 3 б.</li> <li>Обеспечение учебниками по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными ПМПК вариантами АООП) – 1 б.</li> <li>Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - 1 б.</li> <li>Предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью – 1 б.</li> <li>Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - 2 б.</li> <li>Осуществляется трансляция опыта образовательной организации (отдельные мероприятия) в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.- 1б</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Не разработаны и не реализуются адаптированные дополнительный общеразвивающие программы +1 б.</li> <li>Нет полной обеспеченности учебниками и пособиями, в том числе дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ (в соответствии с рекомендованными ПМПК вариантами АООП) +2 б.</li> <li>Не оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью +2 б.</li> <li>Не все педагогические работники прошли обучение в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (100%за три последних года) +1 б.</li> <li>Не осуществляется системная трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью – +1 б.</li> </ul> <p><i>Риски:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дефицит финансирования</li> <li>- не организованы площадки для транслирования опыта</li> </ul>
<b>2.</b>	<b>«Здоровье»</b>	<b>Средний уровень, 17 баллов</b>	<b>Высокий уровень, не менее 21 балла</b>
<b>2.1.</b>	<b>Здоровьесберегающая среда</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием -1б</li> </ul>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек -1б</li> <li>• более 5 мероприятий за учебный год по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств – 3б</li> <li>• наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация - 2б</li> </ul>	
	<b>Создание условий для занятий физической культурой и спортом</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия) – 1б</li> <li>• Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта) -1б</li> <li>• Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия (от 10% до 19% обучающихся постоянно посещают занятия) - 1б</li> <li>• Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры», Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) – 3б</li> <li>• Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры», Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) – 2б</li> <li>• Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением – 1б</li> <li>• Наличие в организации отдельного кабинета учителя- логопеда и (или) учителя-дефектолога – 1б</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта) +2б</li> <li>• Отсутствие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия (30% и более обучающихся постоянно посещают занятия) +2б</li> <li>• Отсутствие 30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением +2б</li> <li>• Отсутствие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы + 1б</li> </ul> <p><i>Риски:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- недостаточное финансирование и материально-техническая база;</li> <li>- недостаточная мотивация участников.</li> </ul>
<b>3.</b>	<b>«Творчество»</b>	<b>Высокий уровень, 26 баллов</b>	<b>Высокий уровень, не менее 25 баллов</b>
<b>3.1.</b>	<b>Развитие талантов</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 77% и более обучающихся охвачены дополнительным образованием в общей численности обучающихся – 3б</li> <li>• Реализация дополнительных образовательных программ по 4-5 направлениям – 2б</li> <li>• Наличие 3 и более технологических кружков на базе Школы – 3б</li> <li>• Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализация дополнительных образовательных программ по 6 направлениям + 1б</li> <li>• сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями +1б</li> </ul>

		<p>олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне – 3б</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций – 3б</li> <li>Осуществляется сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией – 1б</li> </ul>	<p><i>Риски:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- конкурентная среда для занятий ДО в городе;</li> <li>- нет кадрового обеспечения;</li> <li>- недостаточное финансирование и материально-техническая база.</li> </ul>
3.2.	<b>Школьные творческие объединения</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Функционирование 5 и более школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) – 3б</li> <li>Функционирование школьного театра – 1б</li> <li>Функционирование школьного хора – 1б</li> <li>Функционирование школьного медицентра – 1б</li> <li>30% и более обучающихся являются членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации - 3б</li> <li>Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) (более 2 в год (для каждого творческого объединения)) – 2б</li> </ul>	<p>Не функционирует школьный музей +1б</p> <p><i>Риски:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нет кадрового обеспечения;</li> <li>- недостаточное финансирование и материально-техническая база</li> </ul>
4.	<b>«Воспитание»</b>	<b>Средний уровень, 18 баллов</b>	<b>Высокий уровень, не менее 20 баллов</b>
4.1.	<b>Организация воспитательной деятельности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Использование государственных символов при обучении и воспитании – 3б</li> <li>Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ – 1б</li> <li>Реализация календарного плана воспитательной работы – 1б</li> <li>Функционирование Совета родителей – 1б</li> <li>Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями – 1б</li> <li>Осуществляется взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия – 2б</li> <li>Наличие школьной символики (гимн школы) – 1б</li> <li>Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма – 1б</li> <li>Организация летних тематических смен в школьном лагере – 1б</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Не реализуется трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания + 1б</li> <li>Не реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы +2б</li> </ul> <p><i>Риски:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нет кадрового обеспечения;</li> <li>- недостаточное финансирование и материально-техническая база.</li> </ul>
4.2.	<b>Ученическое самоуправление, волонтерское движение.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Функционирование Совета обучающихся – 1б</li> <li>Наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых» - 1б</li> <li>Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления – 1б</li> <li>Участие в реализации проекта «Орлята России» - 1б</li> <li>Участие обучающихся в волонтерском движении – 1б</li> <li>Наличие школьных военно-патриотических клубов – 1б</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Отсутствие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.) +1б</li> </ul> <p><i>Риски:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нет кадрового обеспечения;</li> <li>- недостаточное</li> </ul>

			финансирование и материально-техническая база.
<b>5.</b>	<b>«Профориентация»</b>	<b>Высокий уровень, 13 баллов</b>	<b>Высокий уровень, не менее 12 баллов</b>
<b>5.1.</b>	<b>Сопровождение выбора профессии</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте Российской Федерации) – 1б</li> <li>• Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора) – 1б</li> <li>• Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий – 1б</li> <li>• Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла – 1б</li> <li>• Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях – 1б</li> <li>• Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях – 1б</li> <li>• Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО – 1б</li> <li>• Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках – 1б</li> <li>• Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию – 1б</li> <li>• Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих – 1б</li> <li>• Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда – 1б</li> <li>• Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее» - 1б</li> <li>• Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс» - 1б</li> </ul>	<p>Отсутствие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.) +1б</p> <p><i>Риски:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нет запроса от обучающихся и родителей;</li> <li>- нет кадрового обеспечения;</li> </ul>
<b>6.</b>	<b>«Учитель. Школьная команда»</b>	<b>Средний уровень, 19 баллов</b>	<b>Высокий уровень, не менее 27 баллов</b>
<b>6.1.</b>	<b>Условия педагогического труда</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Используются единые подходы к штатному расписанию – 1б</li> <li>• Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования – 1б</li> </ul>	
<b>6.2.</b>	<b>Методическое сопровождение педагогических кадров.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) – 1б</li> <li>• Имеется наличие методических объединений/</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций +2б</li> </ul>

	<b>Система наставничества</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>методических советов учителей – 1б</li> <li>Имеется наличие методических объединений / методических советов классных руководителей – 1б</li> <li>Не менее 20% педагогов прошли диагностику профессиональных компетенций – 1б</li> <li>Разработаны по результатам диагностики индивидуальные образовательные маршруты для 5-9% учителей (9,76%)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Не для всех педагогических работников по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты +1б</li> </ul> <p><i>Риски:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- перегрузка учителей в условиях сохранения или роста численности обучающихся</li> </ul>
<b>6.3.</b>	<b>Развитие и повышение квалификации</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Прошли обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) не менее 80% педагогов – 3б</li> <li>Прошли обучение по программам повышения квалификации инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) не менее 80% педагогов – 3б</li> <li>Прошли обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) не менее 80% педагогов – 3б</li> <li>Прошли повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) не менее 50% педагогов – 2б</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Не все педагоги управленческой команды повысили квалификацию по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) +1б</li> <li>Учителя-предметники, преподающие биологию, информатику, математику, физику, химию, не получили дополнительное профессиональное образование +2б</li> <li>Отсутствие участия педагогов в конкурсном движении на муниципальном, региональном, всероссийском уровнях +3б</li> <li>Отсутствие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне +3б</li> </ul> <p><i>Риски:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- перегрузка учителей в условиях сохранения или роста численности обучающихся</li> </ul>
<b>7.</b>	<b>«Школьный климат»</b>	<b>Средний уровень, 15 баллов</b>	
<b>7.1.</b>	<b>Организация психолого-педагогического сопровождения</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Наличие в образовательной организации психолога – 1б</li> <li>80-89% обучающихся школы приняли участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся, которые могли принять участие в данном тестировании – 2б</li> <li>Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений – 1б</li> <li>Наличие в штате школы социального педагога – 1б</li> <li>Наличие в школе учителя-дефектолога – 1б</li> <li>Наличие в школе учителя-логопеда – 1б</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Менее 90% обучающихся школы приняли участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся, которые могли принять участие в данном тестировании + 1б</li> </ul> <p><i>Риски:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспеченность кадрами; ограниченные</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>Наличие в школе отдельного кабинета педагога-психолога – 2б</li> </ul>	возможности для сетевого взаимодействия.
7.2.	<b>Наличие психологически благоприятного школьного климата</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) - 2б</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Отсутствие в школе специальных тематических пространств для обучающихся (игровая зона, зона релаксации и т.п.) +1б</li> </ul> <p><i>Риски:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие свободной площади для организации тематических пространств;</li> <li>- недостаточное финансирование и материально-техническая база.</li> </ul>
8.	<b>«Образовательная среда»</b>	<b>Средний уровень, 13 баллов</b>	<b>Высокий уровень, не менее 16 баллов</b>
8.1.	<b>ЦОС</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Наличие локальных актов образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися – 1б</li> <li>Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету – 1б</li> <li>Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ – 2б</li> <li>Использование информационно коммуникационной образовательной платформы – 2б</li> <li>Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС – 1б</li> <li>Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами – 2б</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» + 1б</li> <li>Не все педагоги зарегистрированы на платформе «Сферум»+ 1б</li> <li>Неполное оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями деятельности +2б</li> </ul> <p><i>Риски:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- риски угроз информационной безопасности, в том числе утечки персональных данных;</li> <li>- недостаточное финансирование.</li> </ul>
8.2.	<b>Организация внутришкольного пространства</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел – 1б</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Не функционирует школьный библиотечный информационный центр +1б</li> </ul> <p><i>Риски:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- недостаточное финансирование.</li> </ul>
8.3.	<b>Функционирование школы полного дня</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Не организована работа школы по модели «школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня +3б</li> </ul> <p><i>Риски:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие спроса;</li> <li>- недостаток кадров.</li> </ul>	
8.4.	<b>Реализация государственно-общественного управления</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>организации – 16</li> <li>Функционирование управляющего совета образовательной организации – 16</li> </ul>	
--	---	--

*В соответствии с выделенными дефицитами ниже в п.3. данной программы представлены перспективы развития Школы (благоприятные возможности в рамках данного SWOT-анализа). Они рассмотрены как управленческие действия.*

## 2. Концепция программы развития

**В основе модели образовательной программы MAOY COШ № 4** лежат концептуальные принципы проекта «Школы Минпросвещения России» и целевые ориентиры единого образовательного пространства страны по 8 магистральным направлениям и ключевым условиям («Знание», «Воспитание», «Здоровье», «Профориентация», «Творчество», «Учитель. Школьная команда», «Школьный климат», «Образовательная среда»).

Направление «Знание» предусматривает предоставление каждому обучающемуся Школы качественного общего образования и гарантирует ему достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования.

Направление «Воспитание» предусматривает развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе, формирование у обучающихся патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Направление «Здоровье» предполагает формирование здоровьесберегающего потенциала Школы на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся.

Направление «Профориентация» предусматривает сопровождение осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности в целях обеспечения социально-экономического развития и суверенитета России.

Направление «Творчество» предусматривает развитие в Школе условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности.

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» предусматривает поддержку и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды, постоянную коммуникацию и укрепление коллегиального сотрудничества, высокий уровень взаимопонимания в коллективе для достижения общих целей наиболее эффективными и действенными способами.

Ключевое условие «Школьный климат» предусматривает совершенствование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного для всех и каждого образовательного пространства, обеспечивающего атмосферу доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о каждом, включающего нормы, ценности и ожидания, которые поддерживают чувство физической, эмоциональной

социальной безопасности и способствуют благополучному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся как полноценных членов общества.

Ключевое условие «Образовательная среда» предусматривает создание современной мотивирующей образовательной среды как инструмента социализации детей, проектируемого совместно участниками образовательных отношений как пространство развития обучающихся, создающего возможность их участия в принятии образовательных решений, формирующего инициативность, осознанность, самостоятельность и ответственность, являющегося действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся.

По каждому магистральному направлению и ключевому условию предлагаются критерии и показатели, ориентирующие деятельность общеобразовательной организации на достижение высокого уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России».

Таким образом, основные ориентиры развития МАОУ СОШ №4 на предстоящий период связаны с реализацией идеологии единого образовательного пространства РФ, созданием равных условий для каждого школьника, что обеспечит переход на качественно более высокий уровень ОО по критериям и показателям (направлениям и условиям) Проекта. **Единое образовательное пространство** – инструмент формирования и палитра смыслообразования желаемого «образа будущего» российской школы, система требований к деятельности школы, которые являются ее программой развития.

**Миссия Школы** – способствовать созданию равных условий для получения каждым обучающимся доступного качественного образования, сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей на основе единого образовательного пространства Российской Федерации.

**Цель реализации данной программы развития** – обеспечить условия для получения школьниками качественного образования, активизации учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной, социальной деятельности и воспитания, развития образовательной среды в соответствии с едиными требованиями и концептуальными подходами проекта «Школа Минпросвещения России».

#### **Задачи реализации программы развития:**

- осуществить входную самодиагностику и проблемный анализ, определить дефициты развития Школы в соответствии с критериям и показателям качества образования в статусе участника проекта «Школа Минпросвещения России»;
- определить условия перехода Школы на следующий уровень проекта «Школа Минпросвещения России» по каждому магистральному направлению и ключевому условию;
- реализовать комплекс мер по устранению дефицитов, направленный на совершенствование качества обучения и воспитания, развитие способностей, профориентацию и здоровьесбережение школьников на основе современных стандартизированных требований;
- совершенствовать управленческую и организационно-методическую деятельность школьной команды, направленную на создание условий (кадровых, организационных, методических, психолого-педагогических, материально-технических), обеспечивающих успешное освоение обучающимися образовательных программ;
- реализовать систему персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов;
- развивать комфортную предметно-пространственную и современную цифровую среду школы для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение комплексных образовательных результатов соответствии с ФООП и реализуемыми ФГОС общего образования;
- расширить возможности образовательного партнёрства (сетевое взаимодействие) для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении, реализации вариативной внеурочной деятельности и дополнительного образования в школе;
- обеспечить мобильное управление программой развития посредством мониторинга ее реализации.

Третий практический раздел программы содержит описание этапов и комплекса мероприятий по реализации педагогической концепции школы на новом этапе развития.

### **3. Механизмы реализации программы развития**

#### **Ожидаемые результаты реализации программы развития**

Основной результат реализации данной программы предполагает повышение уровня развития по магистральным направлениям и ключевым условиям проекта «Школа Минпросвещения» с сохранением достигнутых показателей. Таким образом, реализация программы связана с обеспечением в МАОУ СОШ № 4 современной комфортной образовательной среды обучения, воспитания и развития, учитывающей возможности и потребности каждого школьника, обеспечивающей формирование российских духовно-нравственных ценностей и гражданской идентичности, в русле единых подходов «Школы Минпросвещения России».

В соответствии с поставленными целями данной программы развития МАОУ СОШ № 4 выделим следующие планируемые результаты ее реализации:

Предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования, достижение максимально возможных образовательных результатов, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, обеспечение профориентации, проектной и исследовательской деятельности, творческого самовыражения и возможностей для проявления социальной активности на основе современных стандартизированных требований.

1. Достижение показателей высокого уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие Школы единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, воспитательной, развивающей деятельности, здоровьесбережению и безопасности школьников.

2. Совершенствование управленческой и организационно-методической деятельности школьной команды, обеспечивающей успешное освоение обучающимися образовательных программ.

3. Поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических и административных работников (непрерывное персонифицированное профессиональное развитие, наставничество) и максимальное использование потенциала каждого члена педагогического коллектива как команды, нацеленной на достижение комплексных образовательных результатов школьников.

4. Расширение партнерских отношений/сетевого взаимодействия с высшими и средними учебными заведениями, учреждениями культуры и спорта, предприятиями в целях профориентации, реализации внеурочной деятельности и дополнительного образования в школе.

5. Развитие комфортной предметно-пространственной и современной цифровой среды школы, повышение уровня материально-технического обеспечения за счет бюджетного финансирования, участия в грантовых конкурсах;

6. Мобильное управление программой развития посредством мониторинга ее реализации и самодиагностики в Проекте.

#### **Механизмы реализации программы развития школы**

1. Расширение спектра внеурочной деятельности и дополнительного образования.

2. Наставничество.

3. Интеграция профориентационной деятельности в образовательном процессе (урочной, внеурочной деятельности).

4. Привлечение кадров. Расширение возможностей сетевого взаимодействия.

5. Повышение квалификации педагогических работников, обмен опытом по направлениям Проекта.

6. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота: закупка и установка оборудования, обучение работников, контроль за правильным использованием нового оборудования и технологий.

7. Проведение опросов участников образовательных отношений для оценки уровня удовлетворенности образовательной деятельностью школы, существующими в ней процессами.

8. Программно-методическое обеспечение образовательной деятельности в соответствии с ФООП, ФГОС, в том числе разработка рабочих программ ученых предметов углубленного уровня, программ предпрофильной подготовки, новых вариативных модулей рабочей программы воспитания, программ внеурочной деятельности творческих объединений, адаптированных дополнительных общеразвивающих программ и их реализация.

9. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования.

Данная программа развития реализуется через целевые программы: «Наставничество», «Успешный школьник», «Перекресток», «Здоровье», календарный план воспитательной работы, а также планы деятельности по отдельным направлениям развития. Целевые программы являются среднесрочными по длительности, социальными по типу. Целевые программы, исходя их актуальных потребностей, могут разрабатываться в процессе реализации данной программы развития. Мероприятия по реализации целевых программ, планы деятельности по направлениям развития интегрированы в годовой план работы школы, календарный план воспитательной работы.

**Управление реализацией программы и информационное обеспечение ее реализации.**

Функцию общей координации реализации Программы развития выполняют управляющий совет, педагогический совет, методический совет, таким образом, предусматривается возможность корректировки программы с учетом полученных промежуточных результатов и запросов участников образовательной деятельности. Принятие решений о завершении/ модернизации/ внесении изменений в программы, локальные проекты/планы относится к компетенции педагогического совета.

Контроль за реализацией программы развития и целевых программ, календарного плана воспитательной работы осуществляют заместители директора по УВР в соответствии со своими функциональными обязанностями в рамках ежегодных процедур оценки качества образования в школе. Администрацией осуществляется мониторинг качества реализации поставленных задач, публичная презентация промежуточных результатов реализации программы развития на школьном педагогическом совете, управляющем совете, общешкольных родительских собраниях, в рамках ежегодных отчетов о результатах самообследования, оценочных процедур в рамках проекта «Школа Минпросвещения России».

**Комплексный план реализации программы развития школы**

Деятельность		Сроки	Ответственный
Структура	Содержание		
<b>Этап первый – подготовительный</b>			
Цель	Самоанализ развития на этапе вхождения в проект «Школа Минпросвещения России»	Октябрь 2023, июнь 2024 г.	Администрация
Нормативно-правовое обеспечение	Программно-методическое обеспечение новой программы развития школы (согласование педагогической концепции, разработка модернизированного варианта программы развития, ее утверждение).	январь-сентябрь 2024 г.	Администрация, рабочая группа
Модернизация целевых программ, разработка планов деятельности	1. Планирование деятельности по переходу на высокий уровень по показателям проекта «Школа Минпросвещения России» 2. Разработка программного обеспечения и нормативно-правового обеспечения нововведений	Сентябрь- 2024 г.	Администрация, методический совет, педагог-психолог
Управление	Обеспечение решения задач развития школы.	в течение года	Андреева С.П., директор школы
Формирование коллектива единомышленников	1. Подготовка педагогического коллектива к реализации программы развития по запланированным новациям.	в течение года	Администрация
Ведущие методы:	SWOT- анализ. Методы стратегического планирования: прогнозирование, проектирование, моделирование.		

Ожидаемые результаты:	1. Сформированная нормативно-правовая база для реализации Программы развития школы. 2. Сформированные модельные представления о механизмах развития школы, отдельных направлений, мобилизационная готовность педагогического коллектива к осуществлению программируемых преобразований.		
<b>Этап второй – практический</b>			
Цель	Реализация запланированных нововведений в рамках целостного педагогического процесса, промежуточный анализ достигнутого.	2024–2027гг.	Администрация и педагогический коллектив
Нормативно-правовое обеспечение	Разработка программного обеспечения, нормативно-правовой базы и реализация локальных нововведений в соответствии с графиком.	2024-2025гг.	Администрация, временные творческие объединения педагогов
Реализация деятельности	Реализация дорожной карты программы развития	2024-2027гг.	Администрация и педагогический коллектив
Управление	Промежуточный анализ эффективности реализации программы.	2024-2027гг.	Администрация
Ведущие методы:	Опрос, методы статистического анализа.		
Ожидаемые результаты:	1. Создание условия для формирования основных результатов образования школьников (личностных, метапредметных, предметных). 2. Развитие профессиональной компетентности педагогов. 3. Развитие образовательной среды за счет новых направлений деятельности		
<b>Этап третий – рефлексивно-обобщающий</b>			
Цель	Формирование адекватных и целостных представлений о реальном состоянии образовательной системы Школы, объективное оценивание участниками образовательного процесса результатов пятилетней реализации Проекта.	2028г.	Администрация.  Участники образовательного процесса
Нормативно-правовое обеспечение	Подведение итогов реализации программы развития школы. Разработка направлений новой программы, концепции развития.	июнь-декабрь 2028	Администрация, временные творческие объединения педагогов
Приоритетные направления	1. Анализ эффективности деятельности по реализации программы. 2. Внешняя экспертиза опыта работы по программе, обобщение ППО.	июнь-декабрь 2028	Администрация, временные творческие объединения педагогов
Управление	1. Подведение итогов и осмысление результатов реализации программы развития школы. 2. Постановка новых стратегических задач школы.	сентябрь - декабрь 2028	Администрация, временные творческие объединения педагогов
Педагогический коллектив	Обобщение и представление накопленного опыта на семинарах, конференциях, через публикации.	2028 г.	Администрация, временные творческие объединения педагогов
Ведущие методы	Рефлексивные методы: брейн-сторминг, методы экспертной оценки, индивидуальной и групповой самооценки, анализ и обобщение опыта		
Основной результат	Удовлетворенность педагогов, обучающихся, родителей, социальных партнеров жизнедеятельностью образовательного учреждения и результатами преобразований в школе		

**Управленческие действия по устранению дефицитов по результатам входной самодиагностики**

№ по диагностике	Показатель оценивания	Значение оценивания	Оценка	Критерий	Дефициты	Возможности развития. Управленческие действия	Ресурсное обеспечение	Количественные показатели
<b>Магистральное направление «Знание»</b>								
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Образовательный процесс	Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме согласно ФПУ из-за ограниченного финансирования в условиях массовой замены учебников по ФГОС	<ul style="list-style-type: none"> <li>Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников).</li> <li>Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий.</li> <li>Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями.</li> <li>Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.</li> <li>Поэтапная замена фонда с учетом динамики контингента</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Федеральный перечень учебников</li> <li>Перспективный план обновления фондов с учетом финансирования и динамики контингента</li> <li>Реестр учебников</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>100% обеспеченность учебниками и специальными учебниками/ пособиями обучающихся с ОВЗ</li> </ul>
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация работы с родителями и обучающимися по изучению образовательных запросов и ожиданий.</li> <li>Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групп-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Данные опросов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Наличие не менее 1 предмета, изучаемого на углубленном уровне в учебном плане</li> </ul>

					повой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.		Школы на уровне НОО, ООО.
				Нехватка кадров (большая нагрузка учителей)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание условий для реализации ООП в сетевой форме, в том числе с привлечением ресурсов школ города: заключение сетевых договоров, мониторинг.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Договоры о сетевом взаимодействии, расписание.</li> </ul>	
				Отсутствие практики взаимозачета результатов иных организациях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Положение, регламентирующее взаимозачет образовательных результатов.</li> </ul>	
				Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Анализ ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения предметов.</li> <li>Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов.</li> <li>Прохождение курсовой подготовки для реализации углубленного изучения отдельных предметов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Учебный план</li> <li>Рабочие программы учебных предметов, курсов углубленного уровня.</li> <li>Договоры на прохождение курсовой подготовки педагогов, финансирование обучения, командировочных расходов</li> <li>Ресурсное обеспечение углубленного изучения предметов в соот-</li> </ul>	

							ветствии с рабочими программами.	
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	Образовательная организация входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	0	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Не обеспечивается объективность процедур оценки качества образования, в том числе организации контроля за соблюдением порядка/регламента проведения оценочных процедур.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация прохождения курсов повышения квалификации по вопросам формирования объективной ВСОКО.</li> <li>• Обеспечение прогнозирования результатов внешней независимой оценочной процедуры (ОГЭ, ВПР и др.), сопоставление прогноза с результатами обучающихся, выстраивание системы работы по преодолению расхождения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Договоры на прохождение курсовой подготовки педагогов, финансирование обучения, командировочных расходов.</li> <li>• План методической работы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Школа не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов.</li> <li>• 100% учителей знакомы и применяют регламент проведения оценочных процедур.</li> </ul>
					Отсутствие единых требований к системе оценки образовательных достижений обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение разработки утверждения перечня форм промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости по каждому предмету, установление норм и порядка оценивания для каждой формы, внесение изменений /дополнений в локальные нормативные акты, регламентирующие текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обновление положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в соответствии с ФООП и ФГОС</li> <li>• Утверждение единых норм оценивания по предметам на уровне ШМО</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Положение, нормы оценивания размещены на сайте школы.</li> </ul>

				<p>Учителя не владеют технологией критериального оценивания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение изучения учителями технологии критериального оценивания, административный контроль внедрения/применения системы критериального оценивания.</li> <li>• Организация обучения на курсах повышения квалификации по вопросам оценки качества подготовки обучающихся.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Курсовая подготовка</li> <li>• Педсоветы, методические семинары.</li> <li>• План контроля.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 100% учителей владеют технологией критериального оценивания и применяют в образовательной деятельности (по данным встроенного наблюдения и контроля)</li> </ul>
				<p>Учителя не владеют технологией разработки контрольных измерительных материалов, обеспечивающих объективную оценку образовательных достижений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение использования стандартизированных современных контрольных измерительных материалов при проведении процедур внутренней оценки.</li> <li>• Организация изучения и использования учителями универсальных кодификаторов распределенных по классам проверяемых элементов содержания и требований к результатам освоения образовательной программы разработанных для процедур оценки качества образования, размещенных на официальном сайте ФИПИ.</li> <li>• Обеспечение обучения учителей разработке надежных и валидных контрольных измерительных материалов, соответствующих требованиям ФГОС, развитие умения составлять</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Стандартизированные контрольно-измерительные материалы</li> <li>• Банк контрольных измерительных материалов</li> <li>• Курсовая подготовка</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Для оценки образовательных достижений применяется утвержденный банк школьных контрольно-измерительных материалов, прошедших внешнюю оценку на уровне ГМО</li> </ul>

					<p>спецификацию контрольной/проверочной/диагностической работы и достаточного количества параллельных вариантов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация работы методических объединений по разработке и формированию банка контрольных измерительных материалов, организация внутренней экспертизы разработанных учителями контрольных измерительных материалов, обеспечение отсутствия ошибок и некорректных формулировок.</li> </ul>		
				<p>Недостаточное понимание педагогическими работниками значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение обучающих семинаров с педагогическими работниками по преодолению рисков получения необъективных результатов.</li> <li>• Организация адресной организационно-методической помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся.</li> <li>• Внедрение наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся.</li> </ul> <p>Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимули-</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Приказ об организации наставничества</li> <li>• Положение о стимулировании</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 100 % педагогов участвовали в обучающих семинарах, иных методических мероприятиях (очно, дистанционно) по преодолению рисков получения необъективных результатов</li> </ul>

						<p>рования педагогических работников к объективной оценке образовательных достижений.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разовательных достижений.</li> </ul>		
14	<p>Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)</p>	<p>Обучающимся обеспечено 3–4 часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью</p>	1	<p>Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся</p>	<p>Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация выявления образовательных интересов и потребностей обучающихся и родителей.</li> <li>• Разработка/ корректировка программ курсов внеурочной деятельности с учетом формирования конкретных планируемых результатов.</li> <li>• Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учебный план внеурочной деятельности.</li> <li>• Рабочие программы курсов внеурочной деятельности.</li> <li>• Пополнение материально-технической базы для реализации ВД</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обучающимся обеспечено 3–4 часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью</li> </ul>
					<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресной организационно-методической помощи (наставничества) в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности.</li> <li>• Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Приказ об организации наставничества</li> <li>• Курсовая подготовка учителей</li> </ul>	
					<p>Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности и восполнения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Договоры о сетевом взаимодействии, расписание занятий.</li> </ul>	

					программ курсов внеурочной деятельности.	недостающих кадровых ресурсов, использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.		
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников (региональный и всероссийский уровень)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение подготовке обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся и их родителей к участию в региональном этапе ВСОШ.</li> <li>• Материальное стимулирование наставников.</li> <li>• Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении через курсовую подготовку</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• План по подготовке обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Курсовая подготовка по работе с одаренными детьми.</li> </ul>	Призовое место/места регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	Обеспечение условий для организации образования обучающихся ОВЗ, с инвалидностью	Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).</li> <li>• Привлечение узких специалистов (внешних совместителей)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Договоры о сетевом взаимодействии.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 100% обеспеченность специалистами (психологами, логопедами, дефектологами и т.д.) для реализации учебного плана, ИУП обучающихся с ОВЗ</li> </ul>

						из других образовательных организаций.		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные ООП и адаптированные дополнительные общеразвивающие программы	1	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Отсутствие ресурсов (кадровых) для реализации адаптированных дополнительных общеразвивающих программ Отсутствие запроса на реализацию адаптированных дополнительных общеразвивающих программ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация сетевого взаимодействия для реализации адаптированных дополнительных общеразвивающих программ</li> <li>• Разъяснительная работа с родителями обучающихся о возможностях обучения и воспитания школьников с ОВЗ, с инвалидностью по адаптированным образовательным программам</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Адаптированные дополнительные общеразвивающие программы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализация в школе не менее 1 адаптированной дополнительной общеразвивающей программы</li> </ul>
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным АООП (в соответствии с рекомендованными ПМПК вариантами АООП)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в том числе разработанными педагогами ОО	1	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Готовность педагогов школы к разработке учебно-дидактического обеспечения (учебных пособий) для реализации АООП	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Курсовая подготовка учителей.</li> <li>• Методическое сопровождение педагогов в обобщении ППО по вопросам реализации АООП.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учебные пособия для реализации АООП, прошедшие апробацию</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утвержденные учебные пособия для реализации АООП</li> </ul>
24	Наличие специальных ТСО индивидуального и коллективного пользования	Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Недостаточное финансирование реализации АООП (с использованием ТСО обучающихся с ОВЗ и инвалидов)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Заявка, сметная документация и т.д.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оснащены ТСО рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</li> </ul>

26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	1	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение административного контроля и материального стимулирования для своевременного обучением педагогов на КПК и самообразования по вопросам совершенствования профессиональных компетенций в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью</li> <li>• Методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Приказ</li> <li>• Договор на обучение по ДПП</li> </ul>	
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация «горизонтального наставничества».</li> <li>• Организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</li> <li>• Методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных орга-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Приказ об организации НМР – создание временных творческих групп.</li> <li>• Договор на обучение по ДПП</li> <li>• Приказ об организации наставничества</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализация плана НМР в части трансляции опыта по работе с детьми с ОВЗ и инвалидами</li> </ul>

						низаций (в рамках деятельности ГМО, муниципальных методических мероприятий) по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью.		
<b>Магистральное направление «Здоровье»</b>								
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров, для предоставления кадровых и материально-технических ресурсов, заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений, кадров</li> <li>• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности"</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Договоры о сетевом взаимодействии</li> <li>• Вариативный модуль «Школьные спортивные клубы», планирование мероприятий.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализация плана деятельности спортивного клуба</li> <li>• Представлено от 5 до 9 видов спорта в ШСК</li> <li>• Рост числа участников ШСК</li> </ul>
					Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация привлечения специалистов (родителей, через переподготовку, сетевую форму реализации программы).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Договоры о сетевом взаимодействии</li> <li>• Курсовая подготовка учителей</li> </ul>	
					Недостаточная мотивации к посещению школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих интерес к физкультурно-спортивной деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• План мероприятий</li> <li>• Наличие призового фонда, грамоты, медали, кубки</li> <li>• Статьи на сайте школы</li> </ul>	
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической	От 10% до 19% обучающихся по-	1	Создание условий для занятий физической	Отсутствие квалифицированных специалистов.	Организация привлечения специалистов (родителей, через переподготовку, сетевую форму реализации программы).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Договоры о сетевом взаимодействии</li> <li>• Курсовая подготовка учителей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• От 20% до 29% обучающихся, постоянно посещающих заня-</li> </ul>

	культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	стоянно посещают занятия		культуры и спортом			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Программно-методическое обеспечение</li> <li>• Обновление МТБ</li> <li>• Проект «Спортивное лето»</li> </ul>	тия ДО в области физической культуры и спорта
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях регионального и всероссийского уровня	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выявление и наставническое сопровождение высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в спортивных мероприятиях, мотивация личностных достижений спортивно одаренных школьников.</li> <li>• Привлечение спонсоров, родительской общественности для оплаты транспортных расходов</li> <li>• Стимулирование педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Договоры</li> <li>• Положение о стимулирующих выплатах</li> <li>• Статьи на сайте школы</li> <li>• Призовой фонд соревнований грамоты, медали, праздник «Виват, науки!»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организовано участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном уровне</li> <li>• Рост числа участников, призовых мест соревнований на различных уровнях</li> </ul>
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Создание условий для занятий физической культурой и спортом				
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «ГТО» в установленном	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	<p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы информирования и мотивирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе ГТО</li> <li>• Материальное стимулирование педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рабочая программа по ФК</li> <li>• Дни здоровья</li> <li>• Целевая программа «Здоровье»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 30% обучающихся, имеют знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением</li> </ul>

	порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года				Во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Курсовая подготовка, стажировки учителей</li> </ul>	
<b>Магистральное направление «Творчество»</b>								
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	От 50% до 76% обучающихся	2	Развитие талантов	Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение интересов и склонностей обучающихся.</li> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования</li> <li>• Курсовая подготовка кадров</li> <li>• Сетевое взаимодействие для привлечения кадров и ресурсов</li> <li>• Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о направленностях дополнительного образования в школе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обработанные результаты опросов</li> <li>• Пополнение и модернизация МТБ</li> <li>• Курсовая подготовка</li> <li>• Договоры о сетевом взаимодействии</li> <li>• Родительские собрания/ общешкольная конференция</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 77% и более в общей численности обучающихся школы охвачены дополнительным образованием</li> </ul>
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направлениям	2	Развитие талантов		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Программно-методическое обеспечение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дополнительные общеобразовательные программы разработаны и реализуются по 6 направлениям</li> </ul>	

42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	Развитие талантов	Отсутствуют ресурсы (кадровые материально-технические) для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.</li> <li>Материально-техническое обновление образовательной среды</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Договоры о сетевом взаимодействии</li> <li>Пополнение и модернизация МТБ</li> <li>Курсовая подготовка</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Наличие 2-х технологических кружков на базе общеобразовательной организации или в рамках сетевого взаимодействия</li> </ul>
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации ВО и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Развитие талантов	Недостаточно используются ресурсы других организаций для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе	<ul style="list-style-type: none"> <li>Определение образовательных организаций, обладающих необходимыми ресурсами.</li> <li>Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Договоры о сетевом взаимодействии</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечена сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 организациями</li> </ul>

46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель)	3–4 объединения	2	Школьные творческие объединения	Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Корректировка плана внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.</li> <li>• Программно-методическое обеспечение деятельности создаваемых объединений</li> <li>• Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме</li> <li>• Привлечение школьников, информирование родителей</li> <li>• Материально-техническое обеспечение деятельности объединений</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• План внеурочной деятельности.</li> <li>• Программно-методическое обеспечение деятельности создаваемых объединений</li> <li>• Договоры о сетевом взаимодействии</li> <li>• Пополнение МТБ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Функционирование 5 школьных творческих объединений</li> </ul>
50	Функционирование школьного медиациентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Отсутствие	0	Школьные творческие объединения	Нехватка кадров	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка в программе воспитания в разделе «Виды, формы и содержание воспитательной деятельности» вариативного модуля «Школьные медиа», планирование мероприятий.</li> <li>• Создание ресурсных условий для функционирования школьного медиациентра.</li> <li>• Мотивирование учителей русского языка для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный медиациентр».</li> <li>• Привлечение обучающихся к обучению по программе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дополнительная образовательная программа «Школьный медиациентр»</li> <li>• Договоры о сетевом взаимодействии</li> <li>• Пополнение МТБ</li> <li>• Курсовая подготовка руководителя центра</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализуется ДОП «Школьный медиациентр»</li> </ul>
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных твор-	От 10% до 29% обучающихся	2	Школьные творческие объединения	Недостаточное количество школьных творческих объединений	<ul style="list-style-type: none"> <li>• См. п. 45, 46, 50</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• 30% обучающихся и более являющихся</li> </ul>

	ческих объединений, от общего количества обучающихся в организации							членами школьных творческих объединений
<b>Магистральное направление «Воспитание»</b>								
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Нет	0	Организация воспитательной деятельности	В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение подготовки кадров-претендентов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</li> <li>Введение в штатное расписание должности «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Курсовая подготовка советника</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями</li> </ul>
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения	1	Организация воспитательной деятельности	Реализация программы школьного туризма	<ul style="list-style-type: none"> <li>Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.</li> <li>Программно-методическое обеспечение школьного туризма</li> <li>Привлечение кадров в рамках сетевого взаимодействия</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Договоры о сетевом взаимодействии</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Реализуется программа школьного туризма</li> </ul>
					Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Регистрация участников</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Участие в проекте «Классная страна»</li> </ul>
					Отсутствие материально-технического оснащения, отсутствие необходимого снаряжения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Конкурсная документация</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Участие в грантовых проектах</li> </ul>

66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Отсутствие	0	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена»).	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание представительств детских и молодежных общественных объединений («Большая перемена»).</li> <li>Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности» вариативного модуля «Детские общественные объединения», планирование мероприятий в рамках модуля.</li> <li>Организация работы по мотивации обучающихся к участию в молодежных общественных объединениях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Вариативный модуль «Детские общественные объединения», планирование мероприятий в рамках модуля.</li> <li>Статьи о деятельности на сайте школы, в СМИ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организована деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений (Большая перемена)</li> </ul>
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.).</li> <li>Заключение договора о сотрудничестве с общественной организацией РУМБ</li> <li>Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба.</li> <li>Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.</li> <li>Реализация приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Нормативно правовая документация школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организована деятельность военно-патриотического клуба</li> </ul>

						через участие в деятельности клуба.		
					Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сметная документация</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оборудованные помещения</li> </ul>
<b>Магистральное направление «Профориентация»</b>								
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие запроса обучающихся для организации профильных предпрофессиональных классов	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Родительские собрания. Профориентационные мероприятия</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организован профильный предпрофессиональный класс</li> </ul>
					Отсутствие условий для организации профильных предпрофессиональных классов	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.</li> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Пополнение МТБ и программно-методического обеспечения</li> <li>• Курсовая подготовка</li> <li>• Договоры о сетевом взаимодействии</li> </ul>	

						<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов.</li> <li>• Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.</li> <li>• Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.</li> </ul>		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.</li> <li>• Поиск спонсоров для возможности организации выезда на профессиональные пробы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Документация для организованных выездов школьников.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организовано посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках – 1 б.</li> </ul>
<b>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</b>								
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре ДПП педагогического образования (за три последних года) (критический показатель)	Не менее 60% педагогических работников	2	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре ДПП педагогического образования (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа имеющихся программ ДПО, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников.</li> <li>• Проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализация ИОМ учителей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Не менее 80% педагогических работников за три последних года прошли обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ</li> </ul>

						<ul style="list-style-type: none"> <li>• Включение в планы самообразования обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</li> </ul>		
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре ДПП педагогического образования	Менее 50% педагогических работников	0	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре ДПП	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Информирование педагогов, адресная работа по образовательным запросам и дефицитам о программах повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре ДПП.</li> <li>• Выявление потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализация ИОМ учителей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Не менее 50% за три последних года прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования</li> </ul>
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа имеющихся программ повышения квалификации в сфере воспитания</li> <li>• Анализ профессиональных дефицитов в сфере воспитания. Проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами.</li> <li>• Включение в планы самообразования обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализация ИОМ учителей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Не менее 80% за три последних года прошли обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания</li> </ul>

94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошел один учитель из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	1	Развитие и повышение квалификации	Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре.</li> <li>• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии.</li> <li>• Обеспечение самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения, выявление потребностей в самообразовании.</li> <li>• Включение в планы самообразования (ИОМ) учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре и осуществление курсовой подготовки.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализация ИОМ учителей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2 учителя и более из числа учителей биологии, информатики, математики, физики, химии прошли обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета РФ</li> </ul>
<b>Ключевое условие «Образовательная среда»</b>								

113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	ЦОС (поддержка всех активностей)	Частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»</li> <li>• Включение всех педагогов и персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Положение об применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»</li> <li>• План контроля</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа».</li> <li>• Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе Сферум.</li> </ul>
					Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оказание методической помощи педагогическим работникам по применению использованием цифровых технологий.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Семинары, другие формы повышения квалификации</li> </ul>	
					Неприятие родителями электронного обучения из-за влияния на здоровье	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Родительские собрания</li> </ul>	
114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	Наличие регистрации образовательной организации на платформе и созданной структуры образовательной организации	1	ЦОС (поддержка всех активностей)	Не все педагогические работники включены в работу по активному использованию «Сферум»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение семинаров для педагогов по работе на платформе Сферум.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Семинары</li> </ul>	
					Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний и др.).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• План работы школы</li> </ul>	

				<p>Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Школьные чаты и родительские группы в Сферум</li> </ul>	
				<p>Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Расписание</li> </ul>	
				<p>В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение создания в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чаты</li> </ul>	

					интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.	обучающихся и сообществ педагогических работников.		
					Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.</li> </ul>	Реализация ИОМ педагогов	<ul style="list-style-type: none"> <li>Участие педагогов в сетевых профессиональных сообществах</li> </ul>
115	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Частично соответствует	1	ЦОС (поддержка всех активных)	<p>Отсутствие финансирования</p> <p>Отсутствие цифровой модели образовательной среды.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.</li> <li>Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Модель цифровой образовательной среды</li> <li>План ФХД</li> <li>Участие в грантовых проектах</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием для полноценного внедрения целевой модели цифровой образовательной среды</li> </ul>
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного	Отсутствие	0	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».</li> <li>Разработка нормативной базы, программно-методического, материально-технического обеспечения функционирования «Школы полного дня».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Нормативная база, программно-методическое и материально-техническое обеспечение функционирования «Школы полного дня»</li> </ul>	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности, ДО, включая пребывание в

	образования детей, включая пребывание в группах продленного дня					<ul style="list-style-type: none"> <li>• Информирование родителей обучающихся</li> <li>• Обеспечение реализации программ дополнительного образования детей.</li> <li>• Обеспечение организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.</li> </ul>		группах продленного дня на параллели 1-х классов
--	---	--	--	--	--	---	--	--

## ДОРОЖНАЯ КАРТА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МАОУ СОШ № 4

Мероприятия	Срок реализации	Планируемый результат	Исполнитель	Ответственный	
1. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития			Администрация		
Анализ результатов повторной самодиагностики школы в рамках Проекта: достижения, исходный уровень по показателям «Школы Минпросвещения России», проблемы, требующие решения для повышения результатов, выявление дефицитов	Июнь 2024	Отчет о результатах самодиагностики	Аналитическая справка	Управленческая команда	Андреева С.П.
Разработка «дорожной карты» по повышению уровня соответствия модели «Школы Минпросвещения России» управленческой командой	Июнь 2024г.	Дорожная карта	Дорожная карта	Управленческая команда	Андреева С.П.
Разработка программы развития образовательной организации	Июнь-сентябрь 2024г.	Программа развития согласована Учредителем, Педагогическим и Управляющим советом школы	Программа развития	Управленческая команда	Андреева С.П.
Изучение и постоянный мониторинг мероприятий, реализуемых в рамках Программы	С августа 2024г. (регулярно)	Мониторинг	Результаты мониторинга	Управленческая команда	Андреева С.П.

2. Разработка системы персонифицированного профессионального развития педагогов и их методической подготовки для обеспечения планируемых образовательных результатов по реализуемым программам			Краснова С.В.	Андреева С.П.	
Обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, в сфере воспитания, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ	По отдельному графику		100% педагогов суммарно пройдут курсовую подготовку по направлениям деятельности	Повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания	Педагоги Краснова С.В.
Обеспечение участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.	Ежегодно		Не менее 3 % педагогов – призеры на Всероссийском уровне, наблюдается положительная динамика количества педагогов, участвующих в конкурсах, представляющих ППО	ИОМ	Педагоги Краснова С.В.
Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	По отдельному графику		100% педагогов имеют курсовую подготовку	Повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Педагоги Краснова С.В.

Диагностика профессиональных компетенций педагогов, разработка и реализация ИОМ педагогов	2024 - 2026г.		Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций. Не менее 10% педагогов реализуют ИОМ.	Мониторинг профессиональных дефицитов. Разработанные ИОМ	Педагоги	Краснова С.В.
3. Создание условий для обеспечения высоких образовательных результатов обучающихся, здоровьесбережения, развития способностей обучающихся					Администрация. Педагогический коллектив	
Система работы школы по подготовке к ГИА. Повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания. Организация обучения педагогических работников на вебинарах, мероприятиях ГМО, педагогических сообществ, курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов ГИА, критериальному оцениванию, работе с одаренными детьми. Наставничество на школьном уровне.	Ежегодно		100% успеваемость, наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов по выбору на ЕГЭ не менее 70 баллов.  Участие и наличие призовых мест регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	Система работы по подготовке к ГИА  Система работы по подготовке к олимпиадам	Педагоги	Маслова Е.Д.  Маслова Е.Д. Краснова С.В.

Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, ЭОР, в том числе обучающихся с ОВЗ и инвалидов	Сентябрь 2024г.		Комплектование библиотечного фонда. 100% обеспеченность учебниками и специальными учебниками/пособиями обучающихся с ОВЗ	Электронный учет библиотечного фонда	Атапина А.В.	Андреева С.П.
Организация углубленного изучения предметов на уровне начального и основного общего образования	С сентября 2026 г		Учебный план	Наличие не менее 1 предмета, изучаемого на углубленном уровне в учебном плане школы на уровне НОО, ООО.	Маслова Е.Д. Краснова С.В	Андреева С.П.
Реализация профильного предпрофессионального обучения	С сентября 2026 г		Организован профильный предпрофессиональный класс	Педагогический класс	Маслова Е.Д.	Андреева С.П.
Расширение возможностей внеурочной деятельности	С сентября 2025г.		3-4 часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью	<ul style="list-style-type: none"> <li>Учебный план внеурочной деятельности</li> <li>Организована деятельность представительства детских и молодежных общественных объединений (Большая перемена).</li> <li>Программа ВД «Школьный медиа-центр»</li> <li>Программа школьного туризма. Участие в проекте «Классная страна»</li> </ul>	Александрова Н.Е Маслова Е.Д.	Александрова Н.Е
Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта)	2025г.		ШСК, 5 видов спорта	План деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения	Балукова С.А.	Александрова Н.Е

				обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности		
Создание условий для получения знака ГТО	С 2026г.		Более 30% обучающихся, имеют знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	Мониторинг участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Система мотивирования обучающихся к участию в ГТО	Учителя физической культуры	Александрова Н.Е
Создание условий для увеличения охвата обучающихся дополнительным образованием	2025г.		Не менее 80% обучающихся охвачено дополнительным образованием	диверсификация направлений дополнительного образования, наличие программ дополнительного образования, в том числе, программ технической и естественнонаучной направленностей. Наличие адаптированных дополнительных общеразвивающих программ. Организована деятельность военно-патриотического клуба	Педагоги дополнительного образования	Александрова Н.Е
4. Создание условий для формирования предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов					Администрация. Педагогический коллектив	
Разработка и реализация модели ЦОС	2024г. – 2026г.		<ul style="list-style-type: none"> <li>Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа».</li> </ul>	модель ЦОС	Педагогический коллектив	Андреева С.П.

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе Сферум.</li> <li>• Оснащены ТСО рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</li> </ul>			
Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности, ДО.	С 2025 г.		Школа полного дня	Организация Школы полного дня на параллели 1-х классов	Краснова С.В.	Андреева С.П.
5. Расширение возможности образовательного партнёрства, сетевого взаимодействия для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении, удовлетворения спроса.					Администрация	
Заключение договоров о сетевом взаимодействии	2025 г.		Не менее 3 договоров о сетевом взаимодействии	Договоры о сетевом взаимодействии	Андреева С.П.	Андреева С.П.
Участие в грантовых конкурсах	2025-2027 г.		Не менее 2 участия	Наличие проектов	Рабочая группа	Андреева С.П.