

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 4»

Боровичского муниципального района

Рассмотрена на
заседании Методического
Совета
Протокол № 1
от 26 августа 2024 года

Принята
Педагогическим
советом
Протокол № 1
от 29 августа 2024 года

Утверждена
Директором
МАОУ СОШ № 4
С.П. Андреева



Рабочая программа по внеурочной деятельности

«Мы – твои друзья»

Направление: социальное

1-е классы

2024 год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности составлена на основе авторской программы внеурочной деятельности А. Г. Макеевой В. А. Самкова, Е. М. Клемяшова «Мы – твои друзья». Программа разработана сотрудниками ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания - Российской академии образования» при финансовой поддержке компании Нестле Россия.

Направление программы внеурочной деятельности «Мы – твои друзья»: социальное. В программу изменения не внесены.

Цель программы «Мы - твои друзья» - формирование у школьников ответственного отношения к домашним животным. Оно базируется на осведомленности школьников о нуждах и потребностях домашних животных, понимании - какую роль играет человек в жизни питомцев, готовности заботиться и бережно относиться к животным.

Задачи программы:

- формирование представлений об универсальной ценности домашних животных как представителей мира живой природы, понимания связи человека и природы;
- развитие устойчивого познавательного, эстетического и практического интереса к домашним животным;
- вовлечение учащихся в реальную деятельность по уходу за домашними питомцами;
- формирование ценностного, глубоко-эмоционального отношения детей к животным;

Сроки реализации программы: Участники программы — учащиеся 1-х классов (6-7 лет). Сроки реализации программы: 1 год (1-й класс). На изучение курса «Мы – твои друзья» в 1-х классах выделяется 33 часа, 1 час в неделю, 33 учебные недели.

2. Результаты освоения курса.

Планируемые результаты освоения программы.

Личностные результаты:

- интерес к изучению домашних животных;
- умение выражать свое отношение к домашним животным различными художественными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и т.д.);
- готовность внимательно и ответственно относиться к домашним животным; сопереживать и сочувствовать им;
- желание и готовность расширять свои познания, связанные с домашними животными за счет самостоятельного поиска информации.

Метапредметные результаты.

Познавательные УУД:

- навыки организации своей деятельности: постановка цели, планирование этапов; оценка результатов своей деятельности;
- приёмы исследовательской деятельности, связанной с изучением домашних животных: формулирование (с помощью учителя) цели исследования, наблюдение; фиксирование результатов, формулировка выводов по результатам исследования;
- навыки работы с источниками информации, связанными с домашними животными: выбор источников информации; поиск и отбор информации, анализ информации;

- навыки эффективной коммуникации – взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

Регулятивные УУД:

- учиться совместно давать эмоциональную оценку своей деятельности и деятельности других;
- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
- учиться отличать верно, выполненное задание от неверного;

Коммуникативные УУД:

- умение слушать, вести диалог в соответствии с целями и задачами общения, участвовать в коллективном обсуждении проблем и принятии решений, строить продуктивное сотрудничество со сверстниками и взрослыми, на основе овладения вербальными и невербальными средствами коммуникации,
 - совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и на занятиях и следовать им;
 - учиться согласованно, работать в группе;
 - формирование компетентности в общении, включая сознательную ориентацию учащихся на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности;
 - развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
 - развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям.

Работа с информацией:

Обучающиеся научатся:

- осуществлять поиск информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, библиотеках, интернете;
- рассматривать ее с разных точек зрения, выделять и фиксировать нужную информацию, анализировать и преобразовывать ее, критически оценивать;
- определять возможные источники информации и способы ее поиска.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- оценивать потребность в дополнительной информации;
- получать информацию из наблюдений при общении;
- анализировать полученные сведения, выделяя признаки и их значения, определяя целое и части;
- наращивать свои собственные знания, сравнивая, обобщая и систематизируя полученную информацию и имеющиеся знания, обновляя представления о причинно-следственных связях.

Совместная деятельность:

Обучающиеся научатся:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- *учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;*
- *брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);*
- *оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности*
- *осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра.*

Предметные результаты:

Обучающиеся получают:

- *в ценностно-ориентационной сфере* — сформированные представления об экологии, как важном элементе культурного опыта человечества;
- *в познавательной сфере* — сформированные представления о роли домашних животных в жизни человека, понимание важности правильного ухода за домашними животными (кормление, выгул, обустройство мест содержания и т.д.); представление о нормах и правилах безопасного поведения при встрече с чужими или бездомными животными;
- *в трудовой сфере* — использование полученных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за питомцами;
- *в эстетической сфере* — умение оценить красоту животного;
- *в сфере физической культуры* — элементарные представления о пользе нормированной физической нагрузки для здоровья, выносливости, эмоционального настроения (своего и питомца), понимание того, как ежедневные прогулки и игры с домашним питомцем могут повлиять на физическую активность хозяина.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- *правилам безопасного поведения при встрече с незнакомыми или бездомными животными;*
- *правильно ухаживать за домашними собаками и кошками не забывая про личную гигиену.*

| | |
|--|---|
| <p>К концу 1-го года обучения (1 класса) учащиеся узнают: - о домашних животных как особой группе в животном мире, их разнообразии и роли в жизни человека; - об ответственности человека за домашних животных и формах проявления этой</p> | <p>- к концу 1-го года обучения учащиеся научатся: - основным принципам ухода за домашними питомцами; - основным правилам обучения домашнего животного; - навыкам соблюдения личной гигиены при</p> |
|--|---|

| | |
|--|---|
| <p>ответственности; - историю одомашнивания животных, причины одомашнивания; - о разнообразии животных, особенностях их внешнего строения и особенностях содержания.</p> | <p>общении с аквариумными рыбками, домашними грызунами, кроликами; -правилам правильного кормления домашних питомцев; -пользоваться различными справочниками по уходу за домашними питомцами.</p> |
|--|---|

3. Содержание курса

Программа построена по модульному принципу. В основе программы 6 разделов:

Давайте познакомимся! Почему люди заводят домашних животных. Питомец — животное, за которым ухаживает человек. Какие бывают домашние питомцы. Как домашние животные и их хозяева находят общий язык. Влияние общения с животными на эмоции, настроение, самочувствие человека. Как правильно выбрать и где приобрести домашнего питомца. Организации и учреждения, в которых могут помочь хозяевам домашних питомцев. Клубы любителей животных. Общество охраны животных. Справочная литература, периодические издания, телепередачи, интернет-ресурсы, посвященные содержанию животных. Нормативные документы, регулирующие правила содержания домашних питомцев. Права и обязанности хозяев животных.

Как мы появились в вашем доме? Мы очень разные! История одомашнивания. История появления различных пород кошек и собак, их назначение. Различные породы собак и кошек, особенности поведения, характера, привычек. Различия в поведении и особенностях взаимоотношений кошек и собак с человеком и между собой. Собака или кошка? Что необходимо знать, чтобы правильно выбрать себе домашнего питомца. «Мы в ответе за тех, кого приручили»: самое главное качество хозяина питомца — ответственность.

Как мы устроены и как за нами ухаживать? Особенности организма собак и кошек. Сравнение внешнего строения тела собак и кошек. Что необходимо собакам и кошкам для хорошего самочувствия. Разный возраст — разные потребности. Особенности содержания молодых и взрослых животных: кормление, общение и игры, посещение ветеринара, участие в выставках. Животные тоже стареют.

Культура содержания собак и кошек в городе. Как должно быть обустроено место для собаки или кошки в городской квартире. Где и как правильно выгуливать собаку в городе.

Как защитить собак и кошек от жестокого обращения. Сопереживание, сочувствие и содействие животным. Почему появляются бездомные кошки и собаки? Помощь бездомным животным.

Школа для животных: как правильно воспитывать питомцев. Как общаются животные друг с другом и с человеком. Почему важно понимать «язык» животных. Звуковое общение. Язык тела: что означают различные позы и поведение кошек и собак.

Основные правила воспитания и дрессировки собак и кошек. Методы поощрения в воспитании. Как правильно воспитывать кошек.

Игры с питомцем: проводим время вместе.

Осторожно — незнакомая собака! Правила общения с чужими домашними кошками и собаками. Правила безопасности при встрече с бездомными собаками.

На приеме у Айболита. Здоров ли ваш питомец? Первые признаки недомогания у кошек и собак. В каких случаях следует обращаться в ветеринарную клинику.

Что нужно знать о прививках собакам и кошкам.

Гигиена — прежде всего! Какие заболевания могут передаваться от собак и кошек человеку. Какие правила помогут избежать заражения.

Мы с тобой друзья! Как домашние питомцы вдохновляют художников, писателей, поэтов. Образы собак и кошек в искусстве — в музыке, живописи, литературе, театре, кино, танце.

Знаменитые кошки и собаки. Собаки и кошки – герои. Знаменательные даты, связанные с домашними животными.

Мой питомец – самый лучший! Выставки рисунков, плакатов, фотографий, поделок в рамках тематических недель. Подведение итогов.

1-ый год обучения - 1 класс (33 часа)

Раздел 1. Давай познакомимся. Ролевая игра «Знакомься – домашние животные». Какие бывают домашние питомцы. Животные зоопарка. Животные в цирке.

Раздел 2. Как мы появились в доме человека. Мы очень разные. Почему люди заводят домашних животных. Как правильно выбрать и где приобрести домашнего питомца. Зоомагазин. Как мы появились в доме человека. Мир домашних грызунов. Морские свинки, декоративные крысы, хомяки, шиншиллы. Мы очень разные. Аквариумные рыбки. Детки в клетке (попугайчики, канарейки и домашние голуби). Домашние кролики.

Раздел 3. Как мы устроены и как за нами ухаживать. Выбор питомца - очень ответственный шаг. Особенности внешнего строения тела домашних питомцев (птиц, аквариумных рыбок, грызунов). Особенности содержания молодых и взрослых животных: кормление, общение и игры, посещение ветеринара.

Раздел 4. Школа для животных: как правильно воспитывать питомцев. Приручение волнистых попугайчиков и обучение разговору. Дрессировка декоративного кролика. С чего начинается дрессировка хомячка. Дрессировка и приручение морских свинок. Первые шаги аквариумиста – с чего начать?

Раздел 5. На приеме у Айболита. Если питомец заболел? Ветеринарные услуги. Заболевания аквариумных рыбок. Советы рыбьего доктора. Доктор Айболит для домашних грызунов. Ветеринар – ратолог. Болезни волнистых попугаев и их лечение в домашних условиях.

Раздел 6. Мы с тобой - друзья! Мини-проект «Образ медведя в художественной литературе». Книги знаменитых дрессировщиков - Владимира Дурова «Мои звери», Натальи Дуровой «Мой дом на колесах». Игровая карусель «Зоопарк в моей квартире». Мой питомец – самый лучший! Выставка рисунков.

4. Тематическое планирование Учебный план

| № | Наименование разделов и тем | Количество часов |
|---|--|------------------|
| | | 1 год |
| 1 | Давайте познакомимся! | 8 |
| 2 | Как мы появились в твоём доме? Мы очень разные! | 6 |
| 3 | Как мы устроены и как за нами ухаживать? | 5 |
| 4 | Школа для животных: как правильно воспитывать питомцев | 5 |
| 5 | На приеме у Айболита | 5 |

| | | |
|---------------|--------------------|----------------|
| 6 | Мы с тобой друзья! | 4 |
| ИТОГО: | | 33 часа |

Учебно-тематический план

1 год обучения - 1 класс

| № п.п | Название разделов и тем | Количество часов | Теория | Практика |
|-------|---|------------------|--------|----------|
| 1 | Давай познакомимся. | 8 | | |
| 1.1 | Рольевая игра «Знакомься – домашние животные». | 2 | 1 | 1 |
| 1.2 | | | | |
| 1.3 | Какие бывают домашние питомцы. | 2 | 1 | 1 |
| 1.4 | | | | |
| 1.5 | Животные зоопарка. | 2 | 1 | 1 |
| 1.6 | | | | |
| 1.7 | Животные в цирке. | 2 | 1 | 1 |
| 1.8 | | | | |
| 2 | Как мы появились в доме человека. | 6 | | |
| 2.1 | Почему люди заводят домашних животных. Как правильно выбрать и где приобрести домашнего питомца. Зоомагазин. | 2 | 1 | 1 |
| 2.2 | | | | |
| 2.3 | Как мы появились в доме человека. Мир домашних грызунов . Морские свинки , декоративные крысы , хомяки , шиншиллы . | 1 | 1 | |
| 2.4 | Мы очень разные. Аквариумные рыбки. | 1 | | 1 |
| 2.5 | Детки в клетке (попугайчики, канарейки и домашние голуби). | 1 | 1 | |
| 2.6 | Домашние кролики. | 1 | | 1 |
| 3 | Как мы устроены и как за нами ухаживать. | 5 | | |
| 3.1 | Выбор питомца - очень ответственный шаг. | 2 | 1 | 1 |
| 3.2 | | | | |
| 3.3 | Особенности внешнего строения тела домашних питомцев (птиц, аквариумных рыбок, грызунов). | 1 | 1 | |
| 3.4 | Особенности содержания молодых и взрослых животных: кормление, общение и игры, посещение ветеринара. | 2 | 1 | 1 |
| 3.5 | | | | |
| 4 | Школа для животных: как правильно воспитывать питомцев. | 5 | | |
| 4.1 | Приручение волнистых попугайчиков и обучение их разговору. | 1 | 1 | |
| 4.2 | Дрессировка декоративного кролика. | 1 | | 1 |
| 4.3 | С чего начинается дрессировка хомячка. | 1 | | 1 |
| 4.4 | Дрессировка и приручение морских | 1 | 1 | |

| | | | | |
|-----|---|----|----|----|
| | свинок. | | | |
| 4.5 | Первые шаги аквариумиста – с чего начать? | 1 | 1 | |
| 5 | На приёме у Айболита. | 5 | | |
| 5.1 | Если питомец заболел? Ветеринарные услуги. | 2 | 1 | 1 |
| 5.2 | | | | |
| 5.3 | Заболевания аквариумных рыбок. Советы рыбьего доктора. | 1 | | 1 |
| 5.4 | Доктор Айболит для домашних грызунов. Ветеринар – ратолог. | 1 | 1 | |
| 5.5 | Болезни волнистых попугаев и их лечение в домашних условиях. | 1 | 1 | |
| 6 | Мы с тобой - друзья! | 5 | | |
| 6.1 | Мини-проект «Образ медведя в художественной литературе». | 1 | 1 | |
| 6.2 | Книги знаменитых дрессировщиков - Владимира Дурова «Мои звери», Натальи Дуровой «Мой дом на колесах». | 1 | | 1 |
| 6.3 | Игровая карусель «Зоопарк в моей квартире». | 1 | | 1 |
| 6.4 | Мой питомец – самый лучший! Выставка рисунков. | 1 | | 1 |
| | Итого | 33 | 17 | 16 |

5. Формы и средства контроля

| Вид контроля | Форма контроля | Знания* | | | Форма контроля | Умения, навыки | | |
|-----------------|-----------------------|---------|---|---|------------------|----------------|---|---|
| | | В | С | Н | | В | С | Н |
| | | | | | | | | |
| Предварительный | Анкетирование | | | | Наблюдение | | | |
| Текущий | Анализ устного опроса | | | | Наблюдение | | | |
| Итоговый | Анализ устного опроса | | | | Творческий отчёт | | | |

- В – высокий уровень, С – средний уровень, Н – низкий уровень.

Формы подведения итогов реализации программы внеурочной деятельности:

- творческие конкурсы;
- акции;
- творческий отчёт-проект.

Проведение итогового занятия в форме творческих отчетов микрогрупп обучаемых о жизни и работе объединения ведет к наибольшему раскрытию творческого потенциала детей, их самовыражению, что в младшем школьном возрасте необходимо, а также позволяет педагогу проанализировать выполнение программы.

5. Материально-техническое обеспечение

Для учителя:

- Методическое пособие для учителей начальной школы «Мы - твои друзья» / А. Г. Макеева, В. А. Самкова, Е. М. Клемашова,
- Авторская программа внеурочной деятельности А. Г. Макеевой В. А. Самкова, Е. М. Клемашова «Мы – твои друзья» для 1-4

Для учеников:

- Рабочая тетрадь для школьников «Мы – твои друзья» / А. Г. Макеева, В. А. Самкова, Е. М. Клемашова).

Книгопечатная продукция:

- Т. А. Шорыгина «Безопасные сказки».

Печатные пособия

- Изобразительные наглядные пособия – таблицы; рисунки, схемы, плакаты, схематические рисунки, картины русских художников, произведения отечественных и зарубежных писателей, соответствующие программе.

Цифровые ресурсы

- <http://www.prav-pit.ru/>
- <http://roipkpro.ru/>
- www.pet-school.ru.

Технические средства обучения

- Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.
- Мультимедийный проектор.
- Экспозиционный экран.
- Компьютер.
- Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения.
- Слайды, соответствующие содержанию обучения.
- Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения.