

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 4»

Боровичского муниципального района

Рассмотрена на  
заседании Методического  
Совета  
Протокол № 1  
от 26 августа 2024 года

Принята  
Педагогическим  
советом  
Протокол № 1  
от 29 августа 2024 года

Утверждена  
Директором  
МАОУ СОШ № 4  
С.П. Андреева



**Рабочая программа по внеурочной деятельности**

**«Юный эколог»**

**Направление: социальное**

**2-4 классы**

Сазоненко Ксения Владимировна,  
учитель начальных классов

2024 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Курс внеурочной деятельности «Юный эколог» актуален тем, что в настоящее время возрастает негативное влияние человеческого общества на окружающую среду. Одним из выходов из сложившейся ситуации является воспитание экологически грамотного подрастающего поколения. В условиях сложной экологической обстановки усиливается значение экологического образования начальной школе как важного этапа в становлении личности ребенка. Младший школьный возраст – период бурного развития ребенка, интенсивного накопления знаний об окружающей среде. Целесообразно закладывать основы экологической культуры именно в младшем школьном возрасте.

Изучение курса «Юный эколог», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих **целей**:

- ✓ Формирование целостного взгляда на мир и осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании данного курса;
- ✓ Развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- ✓ духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими школьниками мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного богатства обучающихся;
- ✓ развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально—положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и познание». Важнейшей составляющей указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Отбор содержания курса «Юный эколог» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- ✓ раскрытие роли человека в природе;
- ✓ освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и познание».

### *Сроки реализации программы*

Программа рассчитана на 4 года. Количество часов в неделю – 2.

За год: в 1 классе - 66 часов, во 2 - 4 классах – по 68 часов.

Всего реализуется в объеме 270 часов.

### *Форма проведения занятий*

Организация занятий предполагает использование форм, отличных от урочной деятельности: викторина, виртуальное путешествие, проект, экологическая игра, конкурс - кроссворд, экологическая конференция, занятие-диспут, занятие-интервью, просмотр видеофильмов и др.



### **Форма подведения итогов**

Подведение итогов реализации программы осуществляется в следующих формах: выставки рисунков, представление творческих проектов.

## **Содержание курса «Юный эколог»**

### **1 класс**

#### **«Мы – жители Земли» - 66 ч**

##### **1 раздел – «Введение в экологию»**

Этот раздел программы направлен на формирование начал экологической культуры, осознанно-правильного отношения к явлениям, объектам живой и неживой природы. В обучающего закладывается первоначальное понимание некоторых аспектов взаимодействия человека с природой: человек, как живое существо, нуждающееся в определённых жизненно необходимых условиях; человек, как природный пользователь, потребляющий природу и по мере возможности восстанавливающий её богатства.

##### **2 раздел – «Молчаливые соседи»**

В этом разделе программы дети учатся общаться с братьями меньшими. Наблюдения за домашними питомцами позволяют узнать многие природные закономерности, взаимосвязи, развивают у детей познавательный интерес, эмоциональную сферу.

##### **3 раздел – «Пернатые друзья»**

Многие обучающиеся совсем не знают и не различают птиц, часто встречающихся в нашей местности. Поэтому в программу включен раздел «Пернатые друзья». На занятиях много времени отводится рассматриванию иллюстраций, целенаправленному наблюдению за поведением птиц на улице, чтению стихов, рассказов, разгадыванию загадок. Как свидетельствуют орнитологи, у обучающего быстро формируется психологический контакт с птицами, существам активными, привлекательными, подвижными. На этих занятиях обучающиеся устанавливают причинно-следственные отношения, знакомятся с понятиями «зимующие и перелётные птицы», выявляют особенности поведения птиц зимой, трудности, которые испытывают в это время. Отводится время на изготовление кормушек для птиц и проведение открытия «птичьей столовой»

##### **4 раздел – «Загадки животного мира»**

Очень познавательными являются рассказы о жизни животных в лесу, их приспособленности к зимнему периоду. Дети узнают об основных обитателей леса: белке, зайце, лосе, о хищниках – волке и лисе. Интересный природоведческий материал о животных содержится в книгах В.Бианки, С.Чарушина. Дети знакомятся с животными Тульского края, занесёнными в Красную книгу.

##### **5 раздел – «Оранжерея на окне»**

Существует народная примета, которая утверждает, что комнатные растения успешно развиваются только в том доме, где мир в семье, добрые отношения между людьми. Поэтому вечнозелёный подоконник, обилие зелени в комнате, в классе, букеты цветов в горшочках – хорошая характеристика атмосферы, царящей в помещении. Дети учатся ухаживать, выращивать комнатные растения. Занимаются исследовательской работой о влиянии света плодородия почвы на рост и развитие комнатных растений.

##### **6 раздел – «Секреты неживой природы»**

Сломал ребёнок зелёную веточку, мы убеждаем: «ей же больно». Восхищаемся зимой букетами роз, хризантем, тюльпанов: «они живые». А сколько интересного происходит с явлениями неживой природы. Заволакивающей всё вокруг туман состоит из мельчайших капелек воды. Ранним утром лежат на траве круглые бисеринки росы. Это тоже вода, но в жидком состоянии. В природе вода бывает ещё и в твёрдом состоянии. Это хорошо знакомый снег и лёд. Но как они образовались? Осенью над головой висят тяжёлые, слоистые облака. Как они появились? Небо то хмурое, то звёздное, то часто льют дожди. Почему? И куда ветер гонит облака? С этими и другими вопросами дети знакомятся в шестом разделе программы.

##### **7 раздел – «Человек – часть живой природы. Охрана природы»**

В этом разделе дети знакомятся с трудовой деятельностью людей её значением в жизни человека и общества, а также с элементарными правилами безопасной работы. Дети учатся выращивать лук в комнатных условиях, поучают сведения о правилах ухода, работе с землёй. Дети знакомятся с понятием «Красная книга», узнают о редких видах растительного и животного мира.

Во время экскурсии в лес узнают, о чём «шепчутся» деревья: дереву никто не говорит, когда надо



сбрасывать листву, но вот приближается осень и листья на деревьях меняют свой цвет. Чем сильнее пожелтел или покраснел лист, тем легче он сбрасывается. На зиму деревья запасают на стволах и ветках крахмал и впадают в постоянную спячку, как суслики, барсуки, сурки. Зимой и летом одним зелёным цветом красавица ёлочка. Есть колючие друзья у ели-сосна, кедр, лиственница. В декабре гибнет от рук людей множество ёлочек, даже целые просеки молодых лесопосадок. Лесники охраняют свои территории леса. Об этих и ещё о многих других особенностях роста и развития деревьев планируется рассказать в этом разделе.

## 2 класс

### «Экология моего дома» - 68 ч

#### **Раздел 1 «Мой дом за окном»**

Мой дом. Внешний вид своего дома, из чего сделан, окраска стен, этажность. Дома в деревне и в городе. Дом, где мы живём. Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Перечисление всех видов работ по наведению чистоты и порядка в своём доме. Практическое занятие: «Деревья твоего двора». Зелёные насаждения пред твоим домом, во дворе школы. Зачем сажать деревья? Как ухаживать? Что мы делали осенью для здоровья деревьев?

Птицы нашего двора. Знакомство детей с многообразием птиц, выделением их существенных и отличительных признаков. Среда обитания птиц (лес, птичник, водоём). Перелётные птицы.

Зимующие птицы. Замечательные птицы: самые маленькие и самые большие. Значение птиц в жизни человека. Помощь птицам в трудные времена. Какие кормушки можно соорудить для подкормки птиц зимой.

Практическое занятие: «Изготовление кормушек для птиц». Техника безопасности. Распределение обязанностей. Вывешивание кормушек.

#### **Раздел 2 «Я и моё окружение»**

Моя семья. Происхождение слова «семья» (от слова «семя»). Маленькое семя, с любовью посаженное в землю, даёт крепкий росток. Со временем на нём появляются сначала нежные цветы, затем и добрые плоды. Занятие обязанности членов семьи по ведению общего хозяйства. Роль семьи в жизни человека. Помнить мудрую заповедь: «Почитай отца своего и мать, и будет тебе хорошо, и ты будешь долго жить»

Соседи-жильцы. Доброжелательные отношения с ними. Все мы соседи по планете. Кто наши соседи? Дружба народов, взаимопомощь, уважение традиций. Обычаи и традиции русского народа.

Мой класс. Свет, тепло, уют. Для чего предназначена мебель, растения? Что необходимо сделать для создания уюта в классной комнате? Дежурство по классу.

Практическое занятие «Создание уюта в классной комнате» Распределение обязанностей. Отчёт каждой группы учащихся о проделанной работе.

Дом моей мечты. Из чего сделан мой дом? Что в нём будет? Чего в нём не будет?

Рассказы, стихи о семье. Чтение стихов, художественной литературы о семье, любви, дружбе, труде.

Комнатные растения в квартире, в классе. Познавательное, эстетическое и гигиеническое значение, условия содержания, правила расстановки комнатных растений с учётом приспособленности к условиям существования. Знакомство с комнатными растениями класса. Оценить условия жизни и роста растений: освещённость, частоту полива. Уход за комнатными растениями.

Практическое занятие «Уход за комнатными растениями». Пересадка комнатных растений. Формовка крон и обрезка. Распределение обязанностей по уходу за комнатными растениями. Их выполнение. Наблюдение изменений, произошедших после проведения работ.

Практическое занятие «Маленький огород на подоконнике». Подготовка семян к посеву. Подготовка почвы. Посадка луковиц лука, гороха; проращивание почек на срезанных веточках тополя, сирени.

#### **Раздел 3. «Гигиена моего дома»**

Гигиена класса. Влажная уборка квартиры, ремонт, дезинфекция, проветривание. Гигиена жилища. Режим проветривания класса. Влажная уборка. Дежурство. Уход за комнатными растениями (опрыскивание, рыхление почвы, полив, протирание листьев). Уход за домашним животными.

Практическое занятие «Гигиена класса». Распределение обязанностей, выполнение работы,



отчёт групп о проделанной работе. Необходимость в соблюдении правил гигиены.

Бытовые приборы в квартире. Знакомство с бытовыми приборами. Влияние их на температуру и влажность воздуха в квартире, на жизнедеятельность человека. Правила обращения с газовой и электрической плитой. Составление списка бытовых приборов в квартире, кто ими пользуется, правила безопасности при их эксплуатации.

Экскурсия в школьную кухню. Знакомство с кухней, бытовыми приборами. Правила безопасности при использовании бытовых приборов.

Наша одежда и обувь. Знакомство с одеждой и обувью. Их назначение, экологические, гигиенические требования, условия содержания, уход.

Русская народная одежда. История появления одежды. Знакомство с русской народной одеждой.

Практическое занятие «Русская национальная одежда». Придумывание одежды. Как зашить дырку, пришить пуговицу, вычистить щёткой верхнюю одежду?

#### **Раздел 4. «Вода – источник жизни»**

Вода в моём доме и в природе. Откуда поступает вода в дом, на какие нужды расходуется, куда удаляется? Вода, которую мы пьём. Вода сырая, кипячёная загрязнённая. Сколько стоит вода, почему её надо экономить? Как можно экономить воду?

Стихи, рассказы о воде в природе. Чтение рассказов, стихов о воде в природе. Чтение рассказов о загрязнение Мирового океана.

Вода в жизни растений животных. Как вода влияет на жизнь растений? Как вода влияет на жизнь животного мира? Как животные заботятся о чистоте?

Теория и практика «Вода и здоровье человека. Личная гигиена». Зачем человеку нужна вода?

Как поступает вода в организм человека, куда расходуется, как выделяется из организма? Водные процедуры, закаливание водой. Сравнение температуры воды. Градусник для измерения температуры воды.

#### **Раздел 5. «Солнце и свет в нашей жизни»**

Солнце, луна, звёзды – источник света. Солнце – естественный дневной источник света и тепла. Свет луны и звёзд в ночное время суток.

Светлолюбивые и теплолюбивые комнатные растения. Влияние тепла и света на комнатные растения.

Практическое занятие по размещению комнатных растений с учётом потребности тепла и света. Провести наблюдения по выявлению светлолюбивых и теплолюбивых комнатных растений. Распределить обязанности. Отчёт о выполненной работе. Наблюдение после произведённой работы.

#### **Раздел 6. «Весенние работы»**

Практическое занятие по посадке растений и уход за ними. Инструктаж по технике безопасности. Разбивка грядок. Посадка растений. Организация дежурства членов кружка «Юный эколог», уход и наблюдение за всходами. Опыт «Влияние удобрений на рост и развитие высаженных растений».

#### **Раздел 7. «Воздух и здоровье»**

Воздух и здоровье человека. Свойства воздуха. Зачем нужен воздух? Воздух которым дышим. Чистый и загрязнённый воздух. Какие загрязнители воздуха есть в помещении? Что нужно сделать, чтобы воздух был чистым? Болезни органов дыхания. Что делать, чтобы не болеть? Вред табачного дыма. Знакомство с комплексом дыхательной гимнастики.

Практическое занятие «Уборка в классе». Инструктаж по технике безопасности. Влажная уборка класса. Проветривание.

### **3 класс**

#### **«Неживое в природе. Жизнь растений и грибов» - 68 ч**

Вводное занятие. Мы жители планеты Земля. Знакомство детей с целями и задачами курса и с правилами проведения при проведении наблюдений и практикумов. Создание ситуации понимания всех существ на Земле.

Мир вокруг. Представление об основных понятиях начального природоведения (живая неживая природа), сравнить предметы природы и предметы, созданные человеком, различия между растениями и животными.

#### **Раздел 1. «Человек и природа»**



Экология и мы. Как человек связан с природой? Может ли человек существовать вне природы и природа без человека? Осознание места человека как части природы.

Осенние работы в поле. Представление о видах сельскохозяйственного труда, о некоторых сельскохозяйственных культурах и их значении. Знания и умения земледельцев. Пшеница – озимая, яровая.

Практическое занятие «Пришкольный участок». Дать представление о пришкольном - опытном участке; дикорастущие и культурные растения. Работа на участке, инструктаж по технике безопасности.

Место человека в мире природы. Принятие в юные экологи.

Человек – верный сын природы. Положительное и отрицательное влияние человека на природу. Ничего не меняется без человека, а человек существует только во взаимосвязи с природой. Составление моделей, показывающих место человека в природе. Защита проекта.

Осень в лесу (экскурсия). Расширить представление детей об осени как времени года и о признаках осени: расположение солнца над горизонтом, продолжительность светового дня, характерные осадки, температура воздуха; живое в природе – желтеют листья, закладываются зимующие почки, созревают плоды, птицы и звери начинают готовиться к зиме. Сбор материала для гербария.

### ***Раздел 2. «Неживое в природе»***

Неживая природа. Формирование представлений о неживой природе, её многообразии.

Экскурсия на пришкольный участок: «Предметы и явления неживой природы вокруг меня».

Солнце-источник тепла и света. Солнце – источник тепла и света для живых существ.

Влияние солнца на жизнь на Земле. Солнце и здоровье. Вода, её признаки и свойства. Практическая работа по выявлению признаков: цвет, запах, форма воды. опыты по выявлению свойств воды: растворитель, текучесть, прозрачность, переходное состояние. Круговорот воды в природе.

Берегите воду! Сообщения обучающихся об охране и значении воды. Загрязнение рек. Источник загрязнения.

Почва- необходимая среда для растений. опыты по составу почвы (вода, воздух, органические вещества, песок, глина). Просмотр коллекции «Виды почв».

Практическое занятие «Почва-состав и свойства почвы». Практическая работа по обработке почвы комнатных растений. Значение почвы и меры по её охране.

Погода. Климат. Дать общее понятие о погоде и климате. Дискуссия на тему: «Хорошо ли, что климат теплеет?». Кто определяет прогноз погоды и для чего это необходимо? Способы прогнозирования изменений в природе. Практическая работа «Наблюдение за погодой в календаре природы»

Предсказание погоды по народным приметам. Умение прогнозировать природные изменения по народным приметам, выявлять причины (экологические) несовпадения с реальностью.

Почему нельзя?. Актуализация представлений у учащихся о загрязнении помещений, где не используют сменную обувь, осознание нанесения вреда здоровью взвешенной в воздухе пылью. Пыль-враг человека и комнатных растений. Создание ситуации выбора – ходить в сменной обуви или нет?. Правила уборки помещения. Акция «Умоем растения»

Практическое занятие «Диалог с неживой природой». Ролевая игра «Пойми меня». Создание ситуаций эмпатии с предметами окружающей неживой природы. Актуализация представлений о мусоре как загрязнителе природы города. Акция «мы. Против мусора!»

### ***Раздел 3. «Живое в природе. Экологические связи между неживой и живой природой».***

Практикум «Хлебные крошки». Формирование потребности и практических умений заботиться о птицах. Кто чем питается? Конструирование модели кормушки.

Кто улетает, а кто остаётся. Актуализировать представления у детей о птицах как о группе животных (см. Дыбина ОВ «Неизведанное рядом») и перелётных птицах области. Формировать представления детей о приспособлениях птиц в связи с наступлением осени, о перелётах птиц. Анализ фенологических наблюдений за птицами. Работа по определению птиц области.

### ***Раздел 4. «Царства грибов, бактерий и вирусов»***

Значение грибов для человека, растений и животных. Многообразие грибов. Съедобные грибы. Строение шляпочных (пластинчатых и трубчатых грибов). Правила сбора грибов.

Несъедобные грибы. Многообразие. Сходства и различия съедобных и несъедобных грибов.

Микроскопические грибы. Микроскопические организмы. Вирусы. Болезнетворные бактерии.



## Раздел 5. «Сельскохозяйственный труд весной»

Сельскохозяйственные машины и орудия. Сельскохозяйственные работы на пришкольном участке.  
Сельскохозяйственные опыты на пришкольном участке.

**4 класс**

### **«Познавательная экология» - 68 ч**

#### **Раздел 1. «Среда обитания»**

Времена года на Земле. Сравнение времен года в разных географических поясах Земли. Зависимость разных форм жизни от изменений температуры и осадков. Наблюдения за сезонными изменениями в неживой и живой природе. Найти признаки ранней осени. Построить предположения о том, какими мы увидим небо, деревья и животных через 1-2 недели. Изменения окружающей среды

Смена естественных и регулярных изменений, их взаимосвязь (количество растительности – численность травоядных – численность хищников)

Практическое занятие «Осень на пришкольном участке»

Виды сельскохозяйственного труда, выращиваемые культуры и их значение. Инструктаж по технике безопасности при работе с с/х инвентарем. Условия жизни растений

Дикорастущие и культурные растения. Теплолюбивые и светолюбивые растения

Разнообразие животных, условия их жизни

Представление о классификации животного мира. Местообитание животных в экосистеме. Цепи питания.

#### **Раздел 2. «Жизнь животных»**

Динозавры – вымерший вид животных. Обсуждение прочитанных книг о динозаврах, рассматривание рисунков. Просмотр видеофильма о жизни динозавров. Рассматривание и обсуждение внешнего вида и образа жизни различных видов динозавров. Полезные взаимосвязи природы и человека. Что делать для сохранения вымирающих видов? Подбор и обрабатывание материала к теме.

Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений

Знакомство с разделами Красной книги. Красная книга Новгородской области. Разгадывание загадок.

#### **Раздел 3. «Реки и озёра»**

Реки и озера. Пресная вода. Осадки. Получение кислорода под водой.

Жители рек. Рыбы. Как работают жабры, другие способы получения кислорода (личинки комаров - через трубочку, жук-карусельщик носит под крыльями воздушный пузырь). Пресноводные животные и растения. Беседа об обитателях пресных вод. Рыбы, амфибии. Сообщения детей о жителях пресных водоемов. Жизнь у рек и озер. Обитатели берегов рек и озер. Водоплавающие млекопитающие (перепончатые конечности). Экологический проект «Человек и его деятельность – причина загрязнения водоемов»

Кислотные дожди, нитраты. Сброс отходов, плохая очистка точных вод - причина загрязнения водоемов. Околоводные птицы. Особое питание, перья и другие приспособления. Составление цепи питания. Подготовка акции «Сохраним первоцвет!»

Чтение рассказов о первоцветах, рассматривание первоцветов в Красной книге края.

Акция «Сохраним первоцвет!»

Доклады учащихся о раннецветущих растениях. Составление обращения к жителям станицы (составление и распространении листовок – призывов).

#### **Раздел 4. «Человек и животные»**

Жизнь среди людей. Жизнь в городах. Человек и животное. Изготовление кормушек. Ролевая игра «Это все кошки». Домашние животные. Знакомство с разновидностями домашних животных. Рассказы детей о своих питомцах. Конкурс загадок о животных. Работа в группах: аппликация – декупаж. Викторина «Собаки – наши друзья»

Загадки, рассказ учителя (материал из энциклопедии). Игра – викторина «Породы собак».

Уход за домашними животными. Разработка инструкции по уходу и содержанию домашних питомцев (кошки, собаки, хомячки, морские свинки, попугаи, канарейки).

Работа над проектом «Ты в ответе за тех, кого приручил».

Подбор и обработка материала к проекту. Работа в группах.

Люди и паразиты. Понятие – паразиты. Питание за счёт других. Работа со справочной литературой.

Бактерии и вирусы. Борьба с болезнями. Жизнь бактерий и вирусов под микроскопом.



Полезные и вредные вирусы и бактерии. Иммунная система человека. Мини-сочинение «Защити себя»

### **Раздел 5. «Сельскохозяйственный труд»**

Почва. Представление о необходимости перекопки и рыхления почвы, о способах перекопки. Развивать умение работать с лопатой и граблями. Практическая работа «Изучение механического состава почвы» (глинистые, песчаные, суглинистые).

Семена овощных и декоративных культур

Беседа о многообразии семян различных культур. Различать семена по внешнему виду. Закрепить знания о правилах хранения и посева семян.

Заботы хлебороба весной

Закрепить представления о сезонности труда людей. Дать представление о видах и значении труда людей весной в поле.

Изготовление «Посадочных лент» семян культурных растений

Изучение площади питания семян культурных растений для распределения их на «Посадочной ленте». Приклеивание семян овощных и цветковых растений на ленту клейстером, приготовленной из пшеничной муки.

Подготовка почвы на пришкольном участке

Инструктаж по технике безопасности с сельскохозяйственным инвентарём. Перекапывание участка, внесение органических удобрений.

Высадка рассады на участке. Составление графика полива

Инструктаж по технике безопасности. Составление плана – проекта клумбы (по цветовой гамме, по высоте, по времени и периоду цветения). Работа в группах.

Декоративные растения

Декоративные растения и цели их выращивания. Закреплять понятие об основных органах растений; учить закладывать растения в гербарные папки. Закрепить понятия «кустарник», «дерево», «травянистое растение».

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «ЮНЫЙ ЭКОЛОГ»**

В младшем школьном возрасте многие психические и личностные новообразования находятся в стадии становления и не отражают завершённый этап их развития. Это происходит индивидуально в соответствии с возможностями ребёнка, темпом его обучаемости, особенностями социальной среды, в которой он живёт, поэтому выделить планируемые результаты освоения программы учебного курса «Юный эколог» в области личностных и метапредметных достижений по годам обучения нецелесообразно. Исходя из этого, планируемые результаты начинаются с характеристики обобщённых достижений в становлении личностных и метапредметных способов действий и качеств субъекта учебной деятельности, которые могут быть сформированы у младших школьников к концу обучения.

### **Личностные результаты**

Личностные результаты изучения предмета «Юный эколог» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

#### **Духовно-нравственного воспитания:**

✓ применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

#### **Эстетического воспитания:**

✓ использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.



### **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- ✓ соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- ✓ приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

### **Трудового воспитания:**

- ✓ осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности.

### **Экологического воспитания:**

- ✓ осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

### **Ценности научного познания:**

- ✓ ориентации в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;
- ✓ осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

## **Метапредметные результаты**

### **Познавательные универсальные учебные действия:**

#### **Базовые логические действия:**

- ✓ понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- ✓ на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть-целое; причина - следствие; изменения во времени и в пространстве);
- ✓ сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- ✓ объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- ✓ определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- ✓ находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- ✓ выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

#### **Базовые исследовательские действия:**

- ✓ проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- ✓ определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- ✓ формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- ✓ моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны);
- ✓ проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина — следствие);

- ✓ формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

#### **Работа с информацией:**

- ✓ использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- ✓ согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- ✓ распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- ✓ находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- ✓ соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя).

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- ✓ соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- ✓ готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

- ✓ Самоорганизация:
  - планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
  - выстраивать последовательность выбранных действий и операций.
- ✓ Самоконтроль:
  - осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности,
  - находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
  - предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
- ✓ Самооценка:
  - Объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
  - оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.
- ✓ Совместная деятельность:
  - понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи;
  - активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
  - коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
  - проявлять готовность руководить
  - выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого; ответственно выполнять свою часть работы.



## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ

### 1 класс

- ✓ соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- ✓ различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- ✓ описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделить их наиболее существенные признаки;
- ✓ применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- ✓ проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- ✓ использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- ✓ оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- ✓ соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- ✓ соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- ✓ соблюдать правила безопасного поведения в природе.

### 2 класс

- ✓ соблюдать правила нравственного поведения в природе;
- ✓ распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- ✓ проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
- ✓ приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
- ✓ группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
- ✓ сравнивать объекты живой природы на основе внешних признаков;
- ✓ создавать по заданному плану развернутое высказывание о природе;
- ✓ соблюдать режим дня и питания;
- ✓ безопасно использовать мессенджеры Интернета в условиях контролируемого доступа в Интернет; безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя в случае необходимости.

### 3 класс

- ✓ распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- ✓ проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
- ✓ группировать изученные объекты живой природы, проводить простейшую классификацию;
- ✓ сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой природы;
- ✓ описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;



- ✓ использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
- ✓ фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
- ✓ создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывание о природе, человеке и обществе, сопровождал выступление иллюстрациями (презентацией);
- ✓ соблюдать периодичность двигательной активности и профилактики заболеваний;
- ✓ соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- ✓ безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в Интернет; ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

#### **4 класс**

- ✓ проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;
- ✓ распознавать изученные объекты и явления живой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- ✓ группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбираю признак для группировки; проводить простейшие классификации;
- ✓ сравнивать объекты живой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
- ✓ использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
- ✓ называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России;
- ✓ называть экологические проблемы и определять пути их решения;
- ✓ создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- ✓ использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- ✓ соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- ✓ осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
- ✓ осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и достоверной информации в Интернете.



## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ

1 класс

«Мы – жители Земли» - 66 часов\2 часа в неделю

| № занятия | Тема занятия  | Количество часов |          |
|-----------|---|------------------|----------|
|           |   | Теория           | Практика |
|           | <b>1. Введение (4 часа)</b>   | <b>1</b>         | <b>1</b> |
| 1-2       | Вводное занятие. Что такое «Экология»? Веселое путешествие в природу.           | 2                |          |
| 3-4       | Праздник «Посвящение в юные экологи».   |                  | 2        |
|           | <b>Экскурсия (2 часа)</b>   | -                | -        |
| 5-6       | Экскурсия<br>Отношение человека к природе. Экологическая безопасность.          |                  |          |
|           | <b>2. Молчаливые соседи (10 часов)</b>  | <b>5</b>         | <b>5</b> |
| 7-8       | Наблюдения за домашними животными. Кто живет в нашем доме? Просмотр мультфильма | 1                | 1        |
| 9-10      | Чем питаются домашние животные?   | 1                | 1        |
| 11-12     | Как ухаживать за своим питомцем?  | 1                | 1        |
| 13-14     | Подготовка проекта «Мой домашний питомец»                                       |                  | 2        |
| 15-16     | Защита проекта  | 2                |          |
|           | <b>Экскурсия (5 часа)</b>   | -                | <b>3</b> |
| 17-18     | Экскурсия в зоосад  |                  |          |
| 19-20     | Подготовка проекта «Животные Родного края»                                      |                  | 2        |
| 21-22     | Защита проекта  |                  | 2        |
|           | <b>3. Пернатые друзья (8 часов)</b>   | <b>3</b>         | <b>2</b> |
| 23-24     | «Мы – друзья птиц»  | 1                |          |
| 25        | Перелётные птицы.   | 1                |          |
| 26        | Оседлые и кочующие птицы.   | 1                |          |
| 27-28     | Экологическая акция «Поможем птицам!»<br>Изготовление кормушек и скворечников.  |                  | 2        |
| 29-30     | Прогулка в парк.  |                  |          |
|           | <b>4. Загадки животного мира (8 часов)</b>                                      | <b>6</b>         | <b>2</b> |
| 31-32     | Зимовье зверей  | 1                | 1        |
| 33-34     | Как зимуют растения   | 1                | 1        |
| 35-36     | Любопытные факты о живой природе.<br>Удивительные растения.                     | 2                |          |
| 37-38     | Любопытные факты о живой природе.<br>Удивительные животные.                     | 2                |          |
|           | <b>5. Оранжерея на окне (10 часов)</b>  | <b>4</b>         | <b>6</b> |
| 39-40     | Любители света и тени.  | 1                | 1        |
| 41-42     | Любители влаги и тепла.   | 1                | 1        |
| 43-44     | Исследовательская работа «Влияние света на рост и развитие комнатного растения» |                  | 2        |
| 45-46     | Комнатные растения. Разнообразие.   | 2                |          |
| 47-48     | Уход за комнатными растениями   |                  | 2        |
|           | <b>6. Секреты неживой природы (4 часа)</b>                                      | <b>2</b>         | <b>2</b> |



|                 |   |          |          |
|-----------------|---|----------|----------|
| 49-50           | Природа – наш общий дом. Веселое путешествие в природу. Времена года.     | 1        | 1        |
| 51-52           | Цикл наблюдений за водой, снегом, льдом. Как бороться с гололедом.        | 1        | 1        |
|                 | <b>7. Человек – часть живой природы. Охрана природы (12 часа)</b>         | <b>6</b> | <b>6</b> |
| 53-54           | Люди разные нужны, люди всякие важны.                                     | 1        | 1        |
| 55-56           | Человек! Будь природе другом!   | 1        | 1        |
| 57-58           | Вредные привычки.   | 1        | 1        |
| 59-60           | Красная книга – важная книга. Охраняемые животные и растения нашего края. | 1        | 1        |
| 61-62           | Подготовка проекта «Красная книга Новгородской области»                   |          | 2        |
| 63-64           | Защита проекта  | 2        |          |
|                 | <b>8. Обобщение по изученным за год темам (2 часа)</b>                    |          | <b>2</b> |
| 65-66           | Игра «Экологический эрудит»   |          | 2        |
| <b>66 часов</b> |   |          |          |

2 класс

**«Экология моего дома» - 68 часов\2 часа в неделю**

| № занятия | Тема занятий  | Количество часов |           |
|-----------|---|------------------|-----------|
|           |   | теория           | практика  |
|           | <b>Введение (2час)</b>                                  | <b>2</b>         |           |
| 1         | Что такое экология?                                     | 1                |           |
| 2         | Человек и природа.                                      | 1                |           |
|           | <b>1. Мой дом за окном (12 часов)</b>                   | <b>3</b>         | <b>9</b>  |
| 3         | Мой дом   | 1                |           |
| 4         | Дом, где мы живем                                       | 1                |           |
| 5-6       | Практическое занятие «Уборка школьного двора»           |                  | 2         |
| 7-8       | Деревья твоего двора                                    |                  | 2         |
| 9-10      | Птицы нашего двора                                      | 1                | 1         |
| 11-12     | Практическое занятие «Изготовление кормушек для птиц»   |                  | 2         |
| 13-14     | Развешивание кормушек во дворе школы                    |                  | 2         |
|           | <b>2. Я и мое окружение (18 часов)</b>                  | <b>6</b>         | <b>12</b> |
| 15-16     | Моя семья   | 1                | 1         |
| 17-18     | Соседи-жильцы   | 1                | 1         |
| 19-20     | Мой класс   | 1                | 1         |
| 21-22     | Практическое занятие «Создание уюта в классной комнате» |                  | 2         |
| 23-24     | Дом моей мечты  | 1                | 1         |
| 25-26     | Рассказы, стихи о семье                                 |                  | 2         |
| 27-28     | Комнатные растения в квартире, в классе                 | 2                |           |
| 29-30     | Практическое занятие «Уход за комнатными растениями»    |                  | 2         |
| 31-32     | Практическое занятие «Маленький огород на подоконнике»  |                  | 2         |



|                 |  |          |          |
|-----------------|--|----------|----------|
|                 | <b>3. Гигиена моего дома (15 часов)</b>  | <b>7</b> | <b>8</b> |
| 33-34           | Гигиена класса   | 2        |          |
| 35-36           | Практическое занятие «Гигиена класса»  |          | 2        |
| 37-38           | Бытовые приборы в квартире.  | 1        |          |
| 39-40           | Безопасное использование бытовых приборов.   | 1        |          |
| 41-42           | Экскурсия в школьную кухню   |          | 1        |
| 43-44           | Наша одежда и обувь  | 2        |          |
| 45-46           | Русская народная одежда  | 1        | 1        |
| 47-48           | Работа над проектом «Русская национальная одежда»  |          | 2        |
| 49-50           | Защита проекта.  |          | 2        |
|                 | <b>4. Вода - источник жизни (8 часа)</b>   | <b>6</b> | <b>2</b> |
| 51              | Вода в моем доме.  | 1        |          |
| 52              | Вода в природе   | 1        |          |
| 53              | Стихи, рассказы о воде в природе   | 1        |          |
| 54-55           | Вода в жизни растений.   | 1        | 1        |
| 56              | Вода в жизни животных.   | 1        |          |
| 57              | Вода и здоровье человека.  |          | 1        |
| 58              | Личная гигиена человека.   | 1        |          |
|                 | <b>5. Солнце и свет в нашей жизни (6 часов)</b>  | <b>3</b> | <b>3</b> |
| 59              | Солнце, Луна, звезды – источники света   | 1        |          |
| 60              | Светолюбивые и теплолюбивые комнатные растения   | 1        |          |
| 61              | Теневыносливые растения.   | 1        |          |
| 62              | Практическое занятие. «Влияние света при выращивании петрушки на подоконнике»            |          | 2        |
| 63              | Практическое занятие по размещению комнатных растений с учетом потребности тепла и света |          | 1        |
|                 | <b>6. Весенние работы (2 часа)</b>   |          | <b>2</b> |
| 64              | Практическое занятие по подготовке почвы к посеву  |          | 1        |
| 65              | Практическое занятие по посадке растений и уходу за ними                                 |          | 1        |
|                 | <b>7. Воздух и здоровье (2 часа)</b>   | <b>1</b> | <b>1</b> |
| 67              | Воздух и здоровье человека   | 1        |          |
| 68              | Практическое занятие «Уборка в классе»   |          | 1        |
| <b>68 часов</b> |  |          |          |

3 класс

**«Неживое в природе. Жизнь растений и грибов» - 68 часов\2 часа в неделю**

| № занятия | Тема занятия  | Количество часов |          |
|-----------|---|------------------|----------|
|           |   | теория           | практика |
|           | <b>Введение (4 часа)</b>  | <b>3</b>         |          |
| 1         | Цели и задачи курса. Правила поведения при проведении наблюдений и практикумов. | <b>1</b>         |          |
| 2         | Вводное занятие. Мы жители планеты Земля  | 1                |          |
| 3         | Мир вокруг. Живая и неживая природа.  | 1                |          |



|       |  |           |           |
|-------|--|-----------|-----------|
| 4     | Растительный и животный мир. Отличия.  |           |           |
|       | <b>1. Человек и природа (12 часов)</b>   | <b>4</b>  | <b>8</b>  |
| 5     | Экология и мы.   | 1         |           |
| 6     | Осенние работы в поле.   | 1         |           |
| 7     | Знания и умения земледельцев. Пшеница – озимая, яровая.  | 1         |           |
| 8-9   | Практическое занятие «Пришкольный участок». Сбор семян.  |           | 2         |
| 10    | Место человека в мире природы. Принятие в юные экологи   |           | 1         |
| 11    | Осень в лесу.  | 1         |           |
| 12    | Экскурсия в парк. Сбор материала для проекта.  |           | 1         |
| 13-14 | Работа над проектом «Осень в парке»  |           | 2         |
| 15-16 | Защита проекта.  |           | 2         |
|       | <b>2. Неживое в природе (20 часа)</b>  | <b>9</b>  | <b>11</b> |
| 17-18 | Неживая природа.   | 1         | 1         |
| 19    | Солнце – источник тепла и света  | 1         |           |
| 20    | Вода, её признаки и свойства.  | 1         |           |
| 21    | Опыты по выявлению свойств воды: вода - растворитель, текучесть, прозрачность, переходные состояния. |           | 1         |
| 22    | Круговорот воды в природе.   | 1         |           |
| 23    | Берегите воду!   |           | 1         |
| 24    | Почва – святыня наша.  | 1         |           |
| 25    | Опыты по составу почвы (вода, воздух, органические вещества, песок, глина).                          |           | 1         |
| 26    | Практическая работа по обработке почвы комнатных растений.   |           | 1         |
| 27-28 | Погода. Климат.  | 1         | 1         |
| 29    | Способы прогнозирования изменений в природе.   | 1         |           |
| 30    | Практическая работа «Наблюдение за погодой». Анализ наблюдения за погодой в «Календарях природы»     |           | 1         |
| 31    | Предсказание погоды по народным приметам   | 1         |           |
| 32    | Почему нельзя..? Пыль – враг человека и комнатных растений. Правила уборки помещения.                |           | 1         |
| 33    | Акция «Умоем растения»   |           | 1         |
| 34    | Диалоги с неживой природой.  |           | 1         |
| 35    | Актуализация представлений о мусоре как загрязнителе природы города.                                 | 1         |           |
| 36    | Акция «Мы, против мусора!»   |           | 1         |
|       | <b>3. Живое в природе. Экологические связи между неживой и живой природой (21 часов)</b>             | <b>10</b> | <b>11</b> |
| 37    | Практикум «Хлебные крошки». Забота о птицах.   |           | 1         |
| 38    | Птицы в лесу. Кто чем питается?  | 1         |           |
| 39    | Кто улетает, а кто остаётся. Приспособления птиц в связи с наступлением осени. Перелеты птиц.        | 1         |           |
| 40    | Анализ фенологических наблюдений за птицами.   |           | 1         |
| 41    | Конструирование модели кормушки.   |           | 1         |



|                 |  |          |          |
|-----------------|--|----------|----------|
| 42              | Работа по определению птиц края  | 1        |          |
| 43              | Экологические связи неживой и живой природы  | 1        |          |
| 44              | Соревнование на создание самой интересной и длинной цепи питания. Защита своей модели.   |          | 1        |
| 45              | Вода и жизнь   |          | 1        |
| 46              | Загрязнения воды и её очистка  | 1        |          |
| 47              | Опыты по очистке воды. Изготовление простых фильтров.                                    |          | 1        |
| 48              | Растения рядом   | 1        |          |
| 49              | Экскурсия, практикум «Выявление повреждений деревьев».                                   |          | 1        |
| 50-51           | Практическая работа по изучению растений пришкольного участка                            |          | 2        |
| 52              | Комнатные растения   | 1        |          |
| 53              | Размножение комнатных растений   | 1        |          |
| 54              | Пересадка комнатных растений, формовка крон и обрезка                                    |          | 1        |
| 55              | Дикорастущие растения луга, водоема и леса   | 1        |          |
| 56              | Практическое занятие «Растения луга и леса»  |          | 1        |
| 57              | Легенды о растениях.   | 1        |          |
|                 | <b>4. Царства грибов, бактерий и вирусов (8часов)</b>                                    | <b>7</b> | <b>1</b> |
| 58              | Значение грибов для человека, растений и животных. Многообразие грибов. Съедобные грибы. | 1        |          |
| 59              | Строение шляпочных (пластинчатых и трубчатых грибов).                                    | 1        |          |
| 60              | Правила сбора грибов.  | 1        |          |
| 61              | Несъедобные грибы. Многообразие.   | 1        |          |
| 62              | Сходства и различия съедобных и несъедобных грибов.                                      |          | 1        |
| 63              | Микроскопические грибы.  | 1        |          |
| 64              | Микроскопические организмы. Вирусы.  | 1        |          |
| 65              | Болезнетворные бактерии.   | 1        |          |
|                 | <b>5. Сельскохозяйственный труд весной (3часов)</b>                                      | <b>1</b> | <b>2</b> |
| 66              | Сельскохозяйственные машины и орудия   | 1        |          |
| 67              | Сельскохозяйственные работы на пришкольном участке                                       |          | 1        |
| 68              | Сельскохозяйственные опыты на пришкольном участке  |          | 1        |
| <b>68 часов</b> |  |          |          |

4 класс

**«Познавательная экология» - 68 часов\2 часа в неделю**

| № занятия | Тема занятия  | Количество часов |          |
|-----------|---|------------------|----------|
|           |   | теория           | практика |
|           | <b>Введение (3час)</b>                              | <b>2</b>         | <b>1</b> |
| 1         | Проведение инструктажей по технике безопасности при | <b>1</b>         |          |

|       |  |           |           |
|-------|--|-----------|-----------|
|       | проведении наблюдений в природе, работе на участке.  |           |           |
| 2     | Жизнь на Земле   | 1         |           |
| 3     | Нахождение сходств и различий между растительным и животным миром в разные эпохи развития Земли.   |           | 1         |
|       | <b>1. Среда обитания (10 часов)</b>  | <b>7</b>  | <b>3</b>  |
| 4     | Времена года на Земле  | 1         |           |
| 5     | Зависимость разных форм жизни от изменений температуры и осадков   | 1         |           |
| 6     | Наблюдения за сезонными изменениями в неживой и живой природе  |           | 1         |
| 7     | Изменения окружающей среды   | 1         |           |
| 8-9   | Практическое занятие «Осень на пришкольном участке»<br>Виды сельскохозяйственного труда, выращиваемые культуры и их значение. Инструктаж по ТБ |           | 2         |
| 10    | Условия жизни растений   | 1         |           |
| 11    | Разнообразие животных, условия их жизни  | 1         |           |
| 12    | Представление о классификации животного мира.  | 1         |           |
| 13    | Цепи питания.  | 1         |           |
|       | <b>2. Жизнь животных (8 часов)</b>   | <b>2</b>  | <b>2</b>  |
| 14    | Динозавры – вымерший вид животных  | 1         |           |
| 15-16 | Просмотр видеофильма о жизни динозавров  |           | 2         |
| 17    | Обсуждение видеофильма.  |           | 1         |
| 18    | Полезные взаимосвязи природы и человека.   | 1         |           |
| 19    | Красная книга – способ защиты редких видов животных.   | 1         |           |
| 20    | Красная книга – способ защиты редких видов растений  | 1         |           |
| 21    | Викторина «Красная книга Тульской области»   |           | 1         |
|       | <b>3. Реки и озера (16 часов)</b>  | <b>10</b> | <b>6</b>  |
| 22    | Реки и озера   | 1         |           |
| 23    | Жители рек. Рыбы.  | 1         |           |
| 24    | Получение кислорода под водой  | 1         |           |
| 25    | Пресноводные животные.   | 1         |           |
| 26    | Пресноводные растения  | 1         |           |
| 27    | Жизнь у рек и озер.  | 1         |           |
| 28    | Водоплавающие млекопитающие. Приспособления.   | 1         |           |
| 29-30 | Подготовка проекта «Человек и его деятельность – причина загрязнения водоемов»   |           | 2         |
| 31-32 | Защита проектов.   |           | 2         |
| 33    | Околоводные птицы  | 1         |           |
| 34    | Составление цепи питания   | 1         |           |
| 35    | Доклады учащихся о раннецветущих растениях.  |           | 1         |
| 36    | Подготовка акции «Сохраним первоцвет!»   | 1         |           |
| 37    | Акция «Сохраним первоцвет!»  |           | 1         |
|       | <b>4. Человек и животные (17 часов)</b>  | <b>6</b>  | <b>11</b> |



|                 |   |          |          |
|-----------------|---|----------|----------|
| 38              | Жизнь среди людей.  | 1        |          |
| 39              | Человек и животное.   | 1        |          |
| 40              | Изготовление кормушек.  |          | 1        |
| 41              | Ролевая игра «Это все кошки»  |          | 1        |
| 42              | Домашние животные.  |          | 1        |
| 43              | Рассказы детей о своих питомцах.  |          | 1        |
| 44              | Конкурс загадок о животных.   |          | 1        |
| 45              | Работа в группах аппликация – декупаж.  |          | 1        |
| 46              | Викторина «Собаки – наши друзья»  | 1        |          |
| 47              | Уход за домашними животными   | 1        |          |
| 48              | Разработка инструкции по уходу и содержанию домашних питомцев.  |          | 1        |
| 49-50           | Работа над проектом «Ты в ответе за тех, кого приручил».  |          | 2        |
| 51-52           | Защита проектов.  |          | 2        |
| 53              | Люди и паразиты   | 1        |          |
| 54              | Бактерии и вирусы. Борьба с болезнями   | 1        |          |
|                 | <b>5. Сельскохозяйственный труд (14часов)</b>   | <b>5</b> | <b>9</b> |
| 55              | Почва   | 1        |          |
| 56              | Практическая работа «Изучение механического почвы» (глинистые, песчаные, суглинистые).  |          | 1        |
| 57              | Семена овощных и декоративных культур   | 1        |          |
| 58              | Правила хранения и посева семян.  | 1        |          |
| 59              | Виды и значение труда людей весной в поле.  | 1        |          |
| 60              | Изготовление «Посадочных лент» семян культурных растений  |          | 1        |
| 61              | Подготовка почвы на пришкольном участке   |          | 1        |
| 62              | Высадка рассады на участке. Составление графика полива  |          | 1        |
| 63              | Декоративные растения   | 1        |          |
| 64-65           | Подготовка проекта «Клумба» (Составление плана – проекта клумбы (по цветовой гамме, по высоте, по времени и периоду цветения). Работа в группах.) |          | 2        |
| 66-67           | Защита проекта  |          | 2        |
| 68              | Обобщение материала за курс «Юный эколог»   |          | 1        |
| <b>68 часов</b> |   |          |          |

### Перечень электронных образовательных ресурсов

1. Сайт Министерства Просвещения РФ
2. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
3. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
4. Портал "Начальная школа" <http://nachalka.edu.ru/>
5. Образовательный портал «ЯндексУчебник»
6. Тематическая методическая копилка МО учителей начальной школы с видеофрагментами и презентациями