

Рассмотрена  
на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1  
«31» августа 2023г.

Утверждено  
Приказ № 171-од  
от «31» августа 2023 г.

**ПРОГРАММА**  
**внутренней системы оценки**  
**качества образования (ВСОКО)**

Структурных подразделений МАОУ СОШ № 4,  
реализующего ОП дошкольного образования



## **Введение**

Организация внутренней системы оценки качества образования является обязательной для каждого образовательного учреждения и является условием реализации статьи 28 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» (Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации: п.3/13 «проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования»).

Качество образования интерпретируется как «...комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программ (ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»).

Внутренняя система оценки качества образования представляет собой деятельность по информационному обеспечению управления образовательным учреждением, основанную на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

Оценка качества образования - определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательной деятельности, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

**Нормативное правовое обеспечение программы организации ВСОКО структурного подразделения ОУ, реализующего ООП дошкольного образования:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155)
- Постановления Правительства РФ от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Приказа Минобрнауки от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования в образовательной организации»;
- Приказа Минобрнауки России от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказа Минобрнауки РФ от 05.12.2014 г. № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

- Устав ОУ.
- Письмо Управления оценки качества образования и контроля (надзора) за деятельностью органов государственной власти субъектов РФ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 18.06.2021 № 08-111 «О проведении мероприятий по мониторингу качества дошкольного образования в 2021 году».

В процессе реализации процедуры оценки качества образования, эксперт оперирует следующими понятиями:

- **контроль** - процесс получения информации об изменениях внешних и внутренних условий функционирования и развития СП ОУ, несущих в себе угрозу для реализации спланированных действий или, наоборот, открывающих новые возможности для этого, процесс оценки работы СП ОУ, а также выявления необходимости и организации осуществления ее коррекции;
- **измерение** - оценка уровня образовательных достижений, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам;
- **критерий** - признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта;
- **мониторинг** - комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся;
- **экспресс-экспертиза** - изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности, с минимальной временной реализацией.

**ВСОКО дошкольного образования** базируется на методологической основе Концепции Мониторинга качества дошкольного образования РФ (МКДО).

### **Цель внутренней системы оценки качества образования**

- получение объективной информации о состоянии качества дошкольного образования в ОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- совершенствование управления образовательной деятельностью;
- совершенствование качества образовательной деятельности;
- совершенствование профессиональной квалификации педагогов.

### **Принципы мониторинга качества дошкольного образования**

**Ориентация на устойчивое развитие дошкольного образования в МАОУ СОШ № 4.** МКДО призван создать информационные условия для

управления качеством образования в ОУ, выполнения требований нормативных правовых актов Российской Федерации, а также удовлетворения потребностей физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, сформировать надежную основу для инициатив, направленных на устойчивое развитие ОУ, реализующее ООП ДО.

**Ориентация на создание единого образовательного пространства.** Инструментарий, применяемый для реализации мониторинговых мероприятий в соответствии с Концепцией МКДО, должен создавать возможности достижения обозначенных целей мониторинга в условиях многообразия реализуемых основных образовательных программ, право разработки которых Законом об образовании закреплено за ДОО.

**Ориентация на формирование надежной доказательной базы принятия решений.** Системе управления качеством, отвечающей современным требованиям, необходима надежная доказательная база. Управленческие решения о применении тех или иных диагностических, обучающих и воспитательных мероприятий должны опираться на надежные данные, полученные в ходе мониторинга. Такие данные целенаправленно собираются, подвергаются сравнению, обобщению и широкому распространению для использования в интересах воспитанников и других лиц, заинтересованных в дошкольном образовании.

Для формирования надежной доказательной базы в процессе МКДО необходимо:

- собирать актуальную и значимую информацию о качестве дошкольного образования, необходимость и важность которой для развития образовательной системы доказаны в ходе целенаправленных научно-педагогических исследований;
- собирать разностороннюю и комплексную информацию о качестве дошкольного образования, позволяющую учесть мнение всех заинтересованных лиц, а также получить представление об их вкладе в качество дошкольного образования, об эффективности сотрудничества ОУ, сетевых партнеров и других лиц, включенных в реализацию образовательной деятельности ОУ, а также о рисках и возможностях каждого из участников образовательного процесса;
- обрабатывать, систематизировать и анализировать собранную информацию в разрезе областей и показателей качества;
- открывать широкий доступ к сформированной доказательной базе для принятия решений в области развития качества дошкольного образования, совершенствования его нормативно-правовой основы, своевременного применения мер по предупреждению и/или минимизации негативных последствий, а также максимального использования возникающих возможностей.

**Ориентация на актуальную нормативно-правовую базу ДО РФ:** МКДО направлен на обеспечение реализации требований Закона об образовании и ФГОС ДО в ОУ, осуществляющим образовательную деятельность в сфере дошкольного образования, а также сокращение рисков возникновения нарушений при их реализации. Инструментарий МКДО ежегодно актуализируется с учетом изменений в нормативно-правовой базе Российской Федерации и позволяет обеспечить высокое качество мониторинговых измерений.

**Ориентация на непрерывное совершенствование.** Для постоянного повышения качества дошкольного образования в ОУ необходимо поддерживать и развивать механизмы совершенствования на всех уровнях: от педагога в детской группе до федеральных органов управления системой образования. В механизмы МКДО закладываются процедуры и инструментарий для сбора данных, необходимых для эффективного совершенствования образования ДО в ОУ, — системы индивидуальной самооценки и получения обратной связи педагогом, процедуры самосовершенствования на уровне педагога, педагогического коллектива и ОУ в целом.

**Ориентация на создание развивающей образовательной среды.** МКДО исключает внешнюю оценку ОУ на основе достижения его воспитанниками планируемых результатов освоения ООП ДО. В соответствии с положениями ФГОС ДО планируемые результаты, указанные в основной образовательной программе ДО, являются целевыми ориентирами, которые описывают характеристики возможных достижений ребенка, на развитие которых должна быть направлена образовательная деятельность ДО в ОУ. Достижение целевых ориентиров, обозначенных ФГОС ДО:

- не подлежит непосредственной оценке;
- не является непосредственным основанием оценки как итогового, так и про-межуточного уровня развития детей;
- не является основанием для формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не является основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не является непосредственным основанием оценки качества образования ДО в ОУ.

Образовательные результаты воспитанников не могут быть включены в какие-либо мониторинговые процедуры, не могут собираться, обрабатываться и анализироваться на надорганизационном уровне. В соответствии с требованиями ФГОС ДО организации могут проводить педагогическую диагностику развития детей, вести педагогические наблюдения за динамикой их образовательных достижений, но не должны предоставлять эти данные кому-либо в целях МКДО.

МКДО сфокусирован на мониторинге качества образовательной среды ОУ как социально-материальной системы, формируемой участниками образовательных отношений в процессе совместного конструирования. Качество образовательной среды определяется качеством образовательного содержания, образовательного процесса и образовательных условий. В основе качества образовательного процесса лежит качество отношений и качество взаимодействия взрослых и детей, а также детей друг с другом.

Условия реализации образовательной деятельности — квалификация педагога и условия его работы в ДОО (кадровые условия), временные условия (режим и распорядок дня), пространственные (организация пространства внутреннего помещения и внешней территории), материально-технические (оснащение внутреннего помещения и внешней территории) — содействуют или препятствуют реализации качественного образовательного процесса взаимодействия, развитию детской активности и реализации детских инициатив, эмоциональному благополучию, здоровью и безопасности детей, профессиональному развитию педагогических работников, участию родителей в образовательной деятельности.

Указанные в п. 3.2.5 ФГОС ДО принципы конструирования условий, необходимых для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, являются ориентирами для педагогической работы ДОО и основой для разработки критериев оценивания качества — показателей МКДО.

**Ориентация на открытость и консенсус.** Для совершенствования качества дошкольного образования необходимо объединение усилий всех участников отношений в сфере образования. Данные МКДО должны служить основой профессионального обсуждения рисков и возможностей образовательной системы. Основные данные мониторинга качества дошкольного образования размещаются в открытом доступе на сайтах ОУ, на сайтах общественных и общественно-профессиональных организаций, на сайтах операторов по проведению мониторинговых мероприятий, экспертно-аналитических и рейтинговых агентств, на других открытых широкой общественности ресурсах.

Результаты мониторинга регулярно обсуждаются в педагогическом коллективе, в педагогических объединениях и сообществах, в общественно-родительских сообществах, на уровне руководителей образовательных организаций, органов управления системой образования, органов государственной власти и местного самоуправления, в рамках муниципальных, региональных, межрегиональных и федеральных мероприятий.

**Основные задачи внутренней системы оценки качества образования:**

- обеспечение и повышение качества дошкольного образования в МАОУ СОШ № 4;
- обеспечение надежности и технологичности процедур оценки качества образования;
- определение качества образовательных программ с учетом ФГОС ДО и концепции МКДО, запросов основных потребителей образовательных услуг;
- определение соответствия фактических образовательных условий структурных подразделений ОУ к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования ОУ;
- оценка состояния и эффективности деятельности структурных подразделений ОУ;
- повышение квалификации педагогов структурных подразделений ОУ в области оценки качества образования, анализа и использования результатов оценочных процедур;
- обеспечение открытости и доступности проводимых процедур по оценке качества образования;
- обеспечение руководителя ОУ аналитической информацией, необходимой для принятия управленческих решений и определения тенденций развития структурных подразделений ОУ.

#### **Объекты мониторинга качества дошкольного образования в МАОУ СОШ № 4:**

Объектами МКДО выступают:

- 1) группы организации, осуществляющей образовательную деятельность в сфере дошкольного образования;
- 2) организация, осуществляющие образовательную деятельность в сфере дошкольного образования в целом.

#### **Механизмы внутренней системы оценки качества дошкольного образования**

Механизмы МКДО реализуют комплексный подход к сбору, обработке, оценке и анализу результатов. МКДО предполагает интеграцию данных различных оценочных процедур, предусмотренных законодательством Российской Федерации в сфере дошкольного образования и направлен на совершенствование качества дошкольного образования.

Механизмы мониторинга качества дошкольного образования включают:

- регулярный сбор существенной, разносторонней и комплексной информации о качестве дошкольного образования в ОУ;
- обработку, систематизацию данных МКДО и их хранение;
- качественный и количественный анализ данных, оценку качества дошкольного образования по объектам МКДО в разрезе областей и показателей качества МКДО;

- определение возможностей и рисков при обеспечении требуемого ФГОС ДО качества дошкольного образования;
- предоставление обратной связи о результатах МКДО с целью совершенствования образовательной деятельности ДОО;
- предоставление рекомендаций по итогам МКДО;
- информирование заинтересованных лиц о результатах мониторинга качества дошкольного образования.

### **Модель внутренней оценки качества дошкольного образования**

Модель внутренней оценки качества дошкольного образования используется при проведении внутреннего мониторинга качества образования в ДОО и включает:

- **самооценку педагогов ОУ**, предусматривающую сбор и структурирование информации о контексте и характеристиках профессиональной деятельности с занесением ее в Анкету педагога ДОО; проведение самостоятельной оценки уровня своей квалификации и качества педагогической работы с использованием Листа самооценки педагога ОУ, построенного на основе системы показателей качества МКДО (п. 9 Концепции МКДО), и составление Отчета о самооценке педагога ОУ. По итогам самооценки всех педагогов ОУ формируется структурированный по показателям качества МКДО сводный отчет ОУ о результатах самооценки педагогов. Данный отчет в дальнейшем используется в качестве основы для разработки программ профессионального развития педагогов ОУ;
- **внутреннюю оценку качества дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу за воспитанниками и обеспечивающей их деятельности ОУ**, предусматривающую:
  - сбор и структурирование информации о контексте и характеристиках деятельности ОУ;
  - оценку качества нормативно-правовой базы ДОО;
  - оценку качества образовательных программ ДО в ОУ на основе системы показателей качества МКДО, в том числе оценку ООП ДО, ОП ДО, АООП ДО, АОП ДО;
  - оценку качества представления информации на официальном интернет-сайте организации;
  - оценку качества образовательной деятельности и качество присмотра и ухода за воспитанниками в группе ОУ с использованием инструментария МКДО — Шкал комплексного мониторинга качества дошкольного образования РФ, также построенных на основе системы показателей качества МКДО;
  - оценку качества деятельности ОУ в целом, включая качество образовательной деятельности и качество присмотра и ухода за всеми воспитанниками ОУ, обеспечение условий для их реализации, эффективности управления и развитие организации в целом с использованием Шкал МКДО.



По итогам каждого из этапов внутренней оценки оцениваемым предоставляется обратная связь и результаты оценки. Результаты самооценивания ДОО, полученные с использованием инструментария МКДО, собираются в Отчет о внутренней оценке качества дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу за воспитанниками ОУ, который становится, в свою очередь, важнейшим элементом обязательного отчета организации — Отчета о самообследовании ДОО, публикуются в составе данного отчета на интернет-сайте ОУ вместе с программой развития ОУ.

На основании результатов оценивания совершенствуется система управления качеством образования в группах и в ОУ в целом, разрабатываются программы развития группы и ОУ.

Отчет о внутренней оценке качества дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу за воспитанниками ОУ служит основой для проведения последующего этапа внешней оценки качества дошкольного образования в ОУ.

#### **Показатели, характеризующие качество дошкольного образования в МАОУ СОШ № 4**

Система показателей качества МКДО разработана в соответствии с требованиями Закона об образовании, регулирующими работу организаций, осуществляющих образовательную деятельность в сфере дошкольного образования. Система включает показатели, связанные с реализацией образовательной деятельности и оказания услуг по присмотру и уходу за воспитанниками ДОО. В части показателей качества, связанных с реализацией образовательной деятельности, система основана на требованиях ФГОС ДО, ПООП и других нормативно-правовых документов РФ, указанных в п. 2 Концепции МКДО.

#### **Система показателей МКДО предусматривает трехуровневую структуру:**

1. Показатели качества МКДО.

Уровень 1. Показатели качества МКДО для групп структурных подразделений ОУ

Уровень 2. Показатели качества МКДО для структурных подразделений ОУ в целом.

2. Группы показателей МКДО.

3. Области качества МКДО.

#### **Области качества МКДО**

1. Образовательные ориентиры.

2. Образовательная программа.

3. Содержание образовательной деятельности.

4. Образовательный процесс.
5. Образовательные условия.
6. Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.
7. Взаимодействие с родителями.
8. Здоровье, безопасность и повседневный уход.
9. Управление и развитие.

#### УРОВЕНЬ 1. ПОКАЗАТЕЛИ КАЧЕСТВА МКДО ДЛЯ ГРУПП ОУ

Область качества	Показатели качества
<b>1. Образовательные ориентиры</b>	1.1. Принципы образовательной деятельности 1.2. Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития 1.3. Понимание качества образовательной деятельности
<b>2. Образовательные программы</b>	2.1. Основная образовательная программа ДО 2.2. Адаптированная основная образовательная программа ДО для детей с ОВЗ 2.3. Образовательные программы ДОО Адаптированные образовательные программы ДОО
<b>3. Содержание образовательной деятельности</b>	<p><b>3.1. Социально-коммуникативное развитие</b></p> 3.1.1. Эмоциональное развитие 3.1.2. Социальное развитие 3.1.3. Коммуникативные способности и активности 3.1.4. Безопасное поведение <p><b>3.2. Познавательное развитие</b></p> 3.2.1. Познавательные интересы, любознательность и мотивация 3.2.2. Познавательные способности и познавательная активность 3.2.3. Воображение и творческая активность 3.2.4. Математические представления 3.2.5. Представления об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии 3.2.6. Представления об окружающем мире: общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства. Представления об отечественных традициях и праздниках. Многообразие стран и народов мира <p><b>3.3. Речевое развитие</b></p> 3.3.1. Развитие речевого слуха 3.3.2. Обогащение словарного запаса 3.3.3. Развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности 3.3.4. Культура устной речи и речевая активность 3.3.5. Освоение письменной речи 3.3.6. Литература и фольклор 3.3.7. Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде <p><b>3.4. Художественно-эстетическое развитие</b></p> 3.4.1. Эстетическое отношение к окружающему миру

	<p>3.4.2. Знакомство с миром искусства  3.4.3. Изобразительное творчество  3.4.4. Музыка и музыкальное творчество  3.4.5. Художественное конструирование и моделирование  3.4.6. Театрально-словесное творчество</p> <p><b>3.5. Физическое развитие</b>  3.5.1. Здоровый образ жизни  3.5.2. Представления о своем теле и физических возможностях, произвольность и координация движений  3.5.3. Движение и двигательная активность  3.5.4. Подвижные игры, физкультура и спорт</p>
<b>4. Образовательный процесс</b>	<p>4.1. Отношения и взаимодействие взрослых с детьми и детей друг с другом, содействие и сотрудничество детей  4.2. Поддержка инициативы детей  4.3. Игра  4.4. Проектно-тематическая деятельность  4.5. Исследовательская деятельность и экспериментирование  4.6. Строительство и конструирование  4.7. Самообслуживание и элементарный бытовой труд  4.8. Использование информационных технологий  4.9. Структурирование образовательного процесса  4.10. Индивидуализация образовательного процесса</p>
<b>5. Образовательные условия</b>	<p><b>5.1. Кадровые условия. Квалификация педагогов и совершенствование педагогической работы</b>  5.1.1. Профессиональная квалификация педагогов  5.1.2. Профессиональное развитие педагогов  5.1.3. Совершенствование педагогической работы</p> <p><b>5.2. Кадровые условия. Рабочая нагрузка и условия труда</b>  5.2.1. Рабочая нагрузка педагога (размер группы и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов)  5.2.2. Система оплаты труда педагогов группы</p> <p><b>5.3. Материально-техническое обеспечение</b>  5.3.1. Предметно-пространственная среда группового помещения  5.3.2. Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы  5.3.3. Предметно-пространственная среда ДОО, доступная воспитанникам группы вне группового помещения</p> <p><b>5.4. Информационное обеспечение</b>  5.4.1. Учебно-методическое обеспечение  5.4.2. Библиотечно-информационное обеспечение. Управление знаниями</p>
<b>6. Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами</b>	<p>6.1 Организация образования детей с ОВЗ в группе  6.2. Инклюзия в группе  6.3. Специальная работа с детьми с ОВЗ  6.4. Работа с детьми-инвалидами</p>
<b>7. Взаимодействие с</b>	<p>7.1. Участие родителей в образовательной деятельности  7.2. Удовлетворенность родителей</p>

родителями	7.3. Индивидуальная поддержка развития детей в семье
<b>8. Здоровье, безопасность и повседневный уход</b>	<p><b>8.1. Здоровье и повседневный уход</b></p> <p>8.1.1. Состояние здоровья воспитанников</p> <p>8.1.2. Санитарно-гигиенические условия</p> <p>8.1.3. Гигиена и формирование культурно-гигиенических навыков</p> <p>8.1.4. Усилия по сохранению и укреплению здоровья</p> <p>8.1.5. Качество питания</p> <p>8.1.6. Организация процесса питания</p> <p>8.1.7. Отдых. Релаксация. Сон</p> <p>8.1.8. Специальный уход</p> <p>8.1.9. Организация медицинского обслуживания</p> <p><b>8.2. Безопасность</b></p> <p>8.2.1. Безопасность группового помещения</p> <p>8.2.2. Безопасность территории для прогулок на свежем воздухе</p> <p>8.2.3. Регулярные действия по обеспечению безопасности в группе</p>
<b>9. Управление и развитие</b>	<p>9.1. Планирование и организация работы в группе</p> <p>9.2. Взаимоотношения и взаимодействие группы</p> <p>9.3. Мониторинг, измерения, анализ в группе</p> <p>9.4. Совершенствование образовательной деятельности в группе</p>

## УРОВЕНЬ 2. ПОКАЗАТЕЛИ КАЧЕСТВА МКДО ДЛЯ ДОО В ЦЕЛОМ (ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ)

Область качества	Показатели качества
<b>1. Образовательные ориентиры</b>	<p>1.4. Принципы образовательной деятельности ДОО</p> <p>1.5. Понимание ребенка. Политика, цели и системные решения в ДОО</p> <p>1.6. Качество дошкольного образования в ДОО. Политика, цели и системные решения в ДОО</p>
<b>5. Образовательные условия</b>	<p><b>5.1. Кадровые условия в ДОО</b></p> <p>5.1.4. Кадровое обеспечение. Педагогические работники ДОО</p> <p>5.1.5. Организация профессионального развития педагогических работников ДОО</p> <p>5.1.6. Совершенствование педагогической работы. Предоставление обратной связи, консультационное и учебно-методическое сопровождение</p> <p>5.1.7. Кадровое обеспечение реализации административных, учебно-вспомогательных и хозяйственно-обслуживающих функций в ДОО</p> <p><b>5.3. Материально-техническое обеспечение</b></p> <p>5.3.4. Предметно-пространственная среда ДОО на свежем воздухе, доступная всем воспитанникам ДОО (без учета выделенных групповых пространств)</p>

	<p>5.3.5. Предметно-пространственная среда ДОО, доступная всем воспитанникам группы вне группового помещения</p> <p><b>5.4. Информационное обеспечение</b></p> <p>5.4.1. Учебно-методическое обеспечение ДОО</p> <p>5.4.2. Библиотечно-информационное обеспечение ДОО</p> <p>5.4.3. Информационные технологии в ДОО</p> <p>5.4.4. Управление знаниями в ДОО</p> <p><b>5.5. Финансовые условия</b></p> <p>5.5.1. Финансирование реализации образовательных программ ДОО</p> <p>5.5.2. Финансирование услуг по присмотру и уходу</p>
<b>7. Взаимодействие с родителями</b>	<p>7.4. Участие родителей в образовательной деятельности ДОО</p> <p>7.5. Удовлетворенность родителей ДОО</p>
<b>8. Здоровье, безопасность и повседневный уход</b>	<p><b>8.1. Здоровье и повседневный уход</b></p> <p>8.1.10. Специальный уход за воспитанниками ДОО вне групповых пространств</p> <p>8.1.11. Организация медицинского обслуживания</p> <p>8.1.12. Другое хозяйственно-бытовое обслуживание</p> <p><b>8.2. Безопасность</b></p> <p>8.2.4. Безопасность внутреннего помещения ДОО (внегруппового)</p> <p>8.2.5. Безопасность территории ДОО для прогулок на свежем воздухе</p> <p>8.2.6. Регулярные действия по обеспечению безопасности в ДОО</p> <p>8.2.7. Контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями</p>
<b>9. Управление и развитие</b>	<p>9.5. Документирование образовательной деятельности ДОО</p> <p>9.6. Планирование и управление организационными процессами ДОО</p> <p>9.7. Управление взаимоотношениями ДОО с партнерами и другими заинтересованными лицами</p> <p>9.8. Управление персоналом ДОО</p> <p>9.9. Внутренняя система оценки качества в ДОО</p> <p>9.10. Совершенствование качества работы в ДОО</p> <p>9.11. Программа развития ДОО</p>

### **Методы сбора информации мониторинга качества дошкольного образования**

Рекомендованы следующие методы сбора информации для целей мониторинга и оценки качества дошкольного образования.

Для внутреннего мониторинга качества дошкольного образования в группах и в структурных подразделениях ОУ в целом:

- сбор информации путем анкетирования участников МКДО;
- сбор информации путем проведения структурированного опроса педагогов ДОО с использованием формы «Лист самооценки педагогов ДОО»;
- сбор информации путем анализа и оценки документации ДОО с использованием форм «Внутренняя оценка качества нормативно-

правовой базы ОУ», «Внутренняя оценка качества образовательных программ дошкольного образования ОУ»;

- сбор информации путем структурированного наблюдения за реализацией образовательной деятельности в группе структурных подразделений ОУ с использованием инструментария «Шкалы МКДО», «Оценочный лист Шкал МКДО»;

- сбор информации путем структурированного опроса родителей / законных представителей воспитанников ДОО в электронной или рукописной форме «Анкета родителей / законных представителей воспитанников ОУ»;

- сбор информации путем изучения открытых источников информации, таких как интернет-сайт ОУ, и других источников, установленных процедурами МКДО;

- сбор информации путем устного опроса сотрудников ДОО;

- сбор информации путем экспертного наблюдения за реализуемой образовательной деятельностью в группах ОУ с использованием инструментария «Шкалы МКДО», «Оценочный лист Шкал МКДО»;

- сбор информации путем экспертного наблюдения за созданными в ОУ образовательными условиями с использованием инструментария «Шкалы МКДО», «Оценочный лист Шкал МКДО».

### **Инструментарий оценки качества дошкольного образования в ОУ**

Основным инструментарием оценки качества дошкольного образования в соответствии с требованиями Концепции МКДО являются Шкалы мониторинга качества дошкольного образования (Шкалы МКДО).

Модель комплексного оценивания качества дошкольного образования Шкал МКДО предусматривает использование в качестве основы системы показателей качества МКДО и представляет уровневую систему индикаторов к ним. Индикаторы представлены в виде утверждения, описывающего определенный уровень качества образовательной деятельности по измеряемому показателю, с которым может согласиться или не согласиться оценивающий (поставить положительную или отрицательную отметку индикатору). Использование данной системы уровневых индикаторов позволит участникам мониторинга с высокой степенью надежности определить текущий уровень качества образовательной деятельности по измеряемому показателю качества МКДО, получить представление о характеристиках более высоких уровней качества, выстроить по итогам оценивания соответствующую программу развития образования.

## Шкала МКДО предусматривает базовую 5-уровневую систему оценивания

1.Требуется серьезная работа по повышению качества	2.Качество стремится к базовому уровню	3.Базовый уровень	4.Хорошее качество	5.Превосходное качество
--	--	-------------------	--------------------	-------------------------

При этом в Оценочном листе Шкал МКДО предусмотрена возможность фиксации также нулевого уровня качества и неприменимости требований показателя к оценке отдельных ДОО. Таким образом, отметка каждого показателя может иметь семь возможных состояний.

**Неприменимо (НП).** Если в ДОО по объективным причинам вообще не ведется деятельность, предусмотренная каким-либо показателем. Например, при отсутствии детей с ОВЗ в группе и в структурном подразделении в целом может быть зафиксирована отметка «НП».

**Нулевой уровень.** Если работа по оцениваемому показателю не ведется или хотя бы один из индикаторов 1-го уровня не может быть оценен положительно, то речь идет о тревожном уровне качества образования по данному показателю. В таком случае по показателю ставится оценка «0 баллов» и фиксируется нулевой уровень качества.

**1-й уровень. Требуется серьезная работа по повышению качества.** Если все индикаторы 1-го уровня оценены положительно, но хотя бы один индикатор 2-го уровня имеет отрицательную отметку, то ДОО присваивается 1 балл по измеряемому показателю качества МКДО. Первый уровень качества свидетельствует о том, что деятельность в оцениваемом направлении ведется, но требуется серьезная работа по ее совершенствованию, поскольку регистрируемый уровень качества сопровождается значительными недочетами / нарушениями нормативно-правовых требований в сфере дошкольного образования.

**2-й уровень. Качество стремится к базовому.** Если все индикаторы 1-го и 2-го уровней оценены положительно, но хотя бы один индикатор 3-го уровня имеет отрицательную отметку, то ДОО присваивается 2 балла по измеряемому показателю качества МКДО. Этот уровень свидетельствует о том, что в ДОО практически полностью выполняются требования нормативно-правовых актов в сфере дошкольного образования, но базовый уровень качества не достигается из-за 1-3 недочетов / нарушений.

**3-й уровень. Базовый.** Если все индикаторы 1-го, 2-го и 3-го уровней оценены положительно, но хотя бы один индикатор 4-го уровня имеет отрицательную отметку, то ДОО присваивается 3 балла по измеряемому показателю качества МКДО. На данном уровне качества в ДОО обеспечивается полное выполнение требований ФГОС ДО и других

нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность дошкольного образования РФ.

*Превышение* базового уровня качества свидетельствует о создании лучших условий для образования детей в ДОО и поощряется. Концепция МКДО предусматривает два повышенных уровня.

**4-й уровень. Хорошее качество.** Если все индикаторы 1-го, 2-го, 3-го и 4-го уровней оценены положительно, но хотя бы один индикатор 5-го уровня имеет отрицательную отметку, то ДОО присваивается 4 балла по измеряемому показателю

качества МКДО. Данный уровень фиксируется при превышении базового уровня качества в ДОО и предоставлении детям лучших возможностей для образования. Данный уровень указывает на наличие системного подхода к работе по измеряемому направлению. Системная работа подразумевает наличие не только отдельных требуемых элементов системы, но и выстроенных связей и отношений между ними, стремление ДОО решать задачу комплексно, с учетом разносторонних индивидуальных способностей, потребностей и интересов воспитанников ДОО и во взаимосвязи с внешней средой.

ДОО 4-го уровня нацелены на постоянное совершенствование своей образовательной деятельности и характеризуются активным вовлечением сотрудников ДОО и родителей воспитанников в принятие решений, стремятся к эффективному управлению ресурсами организации, в том числе управлению знаниями как важнейшим ресурсом организации.

**5-й уровень. Превосходное качество.** Если все индикаторы 1-го, 2-го, 3-го, 4-го и 5-го уровней оценены положительно, то ДОО присваивается 5 баллов по измеряемому показателю качества МКДО.

На данном уровне качества фиксируется значительное превышение базового уровня, предусмотренного нормативно-правовыми требованиями в сфере дошкольного образования РФ. Пятый уровень отмечается как выдающийся результат в измеряемом показателе направлении деятельности ДОО и выделяется как пример лучшей практики.

В ДОО 5-го уровня реализуется система управления образовательной деятельностью, которая, с одной стороны, обеспечивает высокую гибкость, необходимую для реагирования на инициативы и индивидуальные потребности воспитанников, их родителей и других заинтересованных сторон, активное вовлечение социокультурного окружения ДОО в реализацию образовательных задач; с другой стороны, обеспечивает стабильность работы и повышенную устойчивость к внешним воздействиям, что позволяет добиться высокого качества деятельности даже в самых сложных условиях социокультурного окружения. Потребности и ожидания родителей / законных представителей воспитанников ДОО постоянно изучаются и анализируются, основные показатели качества являются предметом постоянного мониторинга, используются для прогнозирования результатов деятельности и построения обоснованных программ развития ДОО.



Констатируется высокая эффективность использования ресурсов организации, в том числе системы управления знаниями.

В процессы совершенствования вовлечены не только сотрудники, но и все соответствующие заинтересованные стороны, и эти процессы способствуют творчеству и внедрению инноваций. ДОО активно изучает различные тенденции и тренды развития дошкольного образования в стране и в мире. Внедряемые инновационные решения имеют доказательную базу, соответствуют стратегии развития и превосходят возможные изменения среды, в которой работает ДОО.

Для подтверждения данного уровня качества ДОО привлекаются региональные эксперты МКДО, экспертное наблюдение сопровождается фото- и видеосъемкой, которая вносится в единую информационную платформу МКДО и в последующем помещается в коллекцию лучшей педагогической практики субъекта РФ и Российской Федерации в целом.

**Итого.** С учетом нулевого уровня качества каждая ДОО может набрать от 0 до 5 баллов по каждому из показателей качества МКДО. Для достижения каждого уровня нужно получить положительные оценки по индикаторам всех предыдущих уровней и всем индикаторам данного уровня.

Для каждого показателя качества Шкал МКДО предусмотрена каскадная система индикаторов, при которой каждый последующий уровень включает индикаторы предыдущего уровня и дополняет их своими индикаторами.

В Шкалах МКДО используется накопительная система оценивания показателей МКДО: каждый уровень дополняет и расширяет возможности предыдущего, указывая на рост качества измеряемой характеристики.

На первом уровне индикаторы фиксируют наличие какой-либо работы по измеряемому направлению, например: «Сотрудникам ДОО предоставляются возможности профессионального развития», а последующие уровни индикаторов детализируют качественные характеристики и указывают на уровень зрелости данной работы: «Политика профессионального развития педагогов ДОО предусматривает измерение текущего профессионального уровня сотрудников ДОО, а также изучение их потребностей в повышении профессионального уровня».

1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
1	2	3	4	5

	<p>5.1. Основные положения ООП ДО доведены до сведения родителей в ходе родительских собраний и т. п.</p>
<p>В дополнение к 4</p>	<p>4.1. Текст ООП ДО и презентация к нему размещены в свободном доступе в групповом помещении (доступен родителям и другим посетителям группы).</p>
<p>В дополнение к 3</p>	<p>3.1. Полный текст всех реализуемых в ДОО ООП ДО находится в свободном доступе на сайте ДОО. 3.2. Краткая презентация ООП ДО доступна для ознакомления на сайте ДОО.</p>
<p>В дополнение к 2</p>	<p>2.1. Текст краткой презентации ООП ДО (п. 2.13 ФГОС ДО) доступен для ознакомления в помещении ДОО.</p>
<p>В дополнение к 1</p>	<p>1.1. Полный текст ООП ДО доступен в помещении ДОО для информирования родителей (напр., представлен в печатном виде в кабинете руководителя организации).</p>

## **Требования к отчетным формам мониторинга качества дошкольного образования**

Все отчетные формы МКДО должны содержать результаты МКДО в разрезе областей качества и зон ответственности, установленных Концепцией МКДО.

Инструментарий МКДО, предназначенный для проведения самооценки, должен предусматривать сбор фактических доказательств того или иного утверждения по каждой области качества, например, документальное подтверждение, фото- и видеоматериалы.

Например, если ДОО в своем отчете о самообследовании утверждает, что в структурных подразделениях ОУ созданы образовательные условия превосходного качества, то необходимо сослаться на конкретные факты, которые подтверждают такую оценку, например, на фотоотчет, размещенный на официальном сайте ОУ, отзывы родителей и т. п., и внести подтверждение этих фактов в отчетную документацию.

Отчетные формы, заполняемые участниками МКДО по результатам реализации мониторинговых процедур, должны содержать поля для описания возможностей и рисков по обеспечению требуемого ФГОС ДО качества дошкольного образования в разрезе областей качества МКДО, а также указание намеченных целей по развитию качества дошкольного образования на следующий отчетный период.

### **Перечень основных отчетных форм внутренней оценки качества дошкольного образования в ОУ (МКДО)**

1. Отчет о самооценке педагога структурных подразделений ОУ.

2. Отчет о внутренней оценке качества дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу за воспитанниками в группах ОУ.
3. Отчет о внутренней оценке качества дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу за воспитанниками ОУ.
4. Отчет о самообследовании структурных подразделений ОУ.
5. Качество дошкольного образования в ДОО.

## **Описание алгоритма оценки качества дошкольного образования с использованием Шкал МКДО и Оценочного листа Шкал МКДО и обработки ее результатов**

### **1. Расчет оценки показателя качества МКДО**

Оценка качества дошкольного образования в ДОО с использованием Шкал МКДО начинается с изучения возможности проведения оценки группы ДОО или ДОО в целом по показателям МКДО, допускающим статус «Неприменимо» (НП).

**Шаг 1.** Показатели, по которым зафиксирован статус «НП», исключаются из дальнейшей оценки, и оценивающий переходит к оценке остальных показателей. Оценка остальных показателей может проводиться в любом порядке по усмотрению оценивающего.

Оценку каждого показателя МКДО оценивающий начинает с 1-го уровня шкалы оценки показателя, отмечая согласие / несогласие с утверждением соответствующего уровневый индикатора и фиксируя его положительную (Да) или отрицательную (Нет) отметку.

**Шаг 2.** Если хоть один из индикаторов 1-го уровня не получает положительной отметки, то показателю присваивается оценка «0 баллов» и фиксируется нулевой уровень качества.

**Шаг 3.** Если все индикаторы 1-го уровня оценены положительно, но хотя бы один индикатор 2-го уровня имеет отрицательную отметку, то ДОО присваивается 1 балл по измеряемому показателю качества МКДО.

**Шаг 4.** Если все индикаторы 1-го и 2-го уровней оценены положительно, но хотя бы один индикатор 3-го уровня имеет отрицательную отметку, то ДОО присваивается 2 балла по измеряемому показателю качества МКДО.

**Шаг 5.** Если все индикаторы 1-го, 2-го и 3-го уровней оценены положительно, но хотя бы один индикатор 4-го уровня имеет отрицательную отметку, то ДОО присваивается 3 балла по измеряемому показателю качества МКДО.

**Шаг 6.** Если все индикаторы 1-го, 2-го, 3-го и 4-го уровней оценены положительно, но хотя бы один индикатор 5-го уровня имеет отрицательную отметку, то ДОО присваивается 4 балла по измеряемому показателю качества МКДО.

**Шаг 7.** Если все индикаторы 1-го, 2-го, 3-го, 4-го и 5-го уровней оценены положительно, то ДОО присваивается 5 баллов по измеряемому показателю качества МКДО.

Таким образом, оценка каждого показателя может иметь семь возможных состояний: НП, 0 баллов, 1 балл, 2 балла, 3 балла, 4 балла, 5 баллов.

## **Анализ данных мониторинга качества дошкольного образования в ОУ**

Комплексный анализ результатов мониторинга дошкольного образования осуществляется на основе данных, полученных в результате проведения мероприятий по МКДО.

### **Направления анализа результатов МКДО**

Анализ результатов МКДО проводится по следующим направлениям:

- анализ качества образовательных ориентиров ДОО и ее педагогами современных образовательных задач в области дошкольного образования;
- анализ качества документальной основы и регламентации образовательной деятельности и деятельности по присмотру и уходу за воспитанниками ДОО, планирования образовательной деятельности и выстраивания ее содержания;
- анализ качества образовательного процесса в ДОО;
- анализ качества взаимоотношений и взаимодействия участников образовательных отношений, в том числе с родителями / законными представителями воспитанников ДОО;
- анализ качества образовательных условий ДОО, включая качество организации пространства и его оснащения (предметно-пространственной среды во внутреннем помещении и на внешней территории);
- анализ качества образования детей с ОВЗ в ДОО;
- анализ качества процессов и условий по присмотру и уходу за воспитанниками ДОО (здоровье, безопасность и повседневный уход);
- анализ качества процессов управления и развития ДОО;

По итогам комплексного анализа качества образовательной деятельности составляются аналитические отчеты на уровне ДОО.

### **Основные результаты реализации внутренней системы оценки качества образования**

Результаты комплексного мониторинга качества дошкольного образования ОУ могут быть использованы потребителями информации, полученной в ходе мониторинговых мероприятий, для решения определенного спектра проблем.

<b>Группа потребителей информации МКДО</b>	<b>Спектр проблем, решаемых с помощью мониторинговых мероприятий МКДО</b>	<b>Модели использования результатов МКДО</b>
<b>Педагоги дошкольного образования и другие сотрудники ДОО</b>	Профессиональное самосовершенствование	Подробное изучение инструментария МКДО, проведение самооценки своей педагогической деятельности с использованием данного инструментария; изучение результатов МКДО, выявление зон рисков и возможностей в своей профессиональной деятельности,

		разработка планов по профессиональному самосовершенствованию и повышению квалификации
<b>Образовательные организации, осуществляющие образовательную деятельность в сфере дошкольного образования</b>	Совершенствование управления образовательной деятельностью	Изучение и применение рекомендаций, содержащихся в аналитических отчетах
	Совершенствование качества образовательной деятельности в ДОО	Актуализация и совершенствование ООП ДО и других образовательных программ ДОО. Разработка и актуализация программ повышения качества образования в ДОО; разработка систем внутреннего мониторинга качества образования в ДОО и обеспечение их эффективной деятельности
	Совершенствование профессиональной квалификации педагогов ДОО	Разработка заданий на повышение квалификации педагогов ДОО для соответствующих образовательных организаций
<b>Обучающиеся, их родители (законные представители)</b>	Выбор образовательной организации для своего ребенка	Изучение и использование результатов МКДО для принятия обоснованных решений о выборе образовательной организации для получения дошкольного образования своим ребенком с учетом территориальных и социальных факторов
	Участие в образовании своего ребенка	Определение возможностей и рисков образования в ДОО, информированное участие в образовании своего ребенка
	Содействие повышению качества образования своего ребенка	Участие в программах повышения качества дошкольного образования в ДОО
<b>Общественные организации и аналитические агентства, осуществляющие взаимодействие с образовательными организациями, экспертным сообществом</b>	Реализация экспертно-аналитических и информационных проектов в сфере дошкольного образования	Экспертиза и обсуждение в профессиональном сообществе результатов МКДО, формирование и реализация экспертно-аналитических и информационных проектов

