

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Новгородской области
Комитет образования Администрации Боровичского муниципального района
МАОУ СОШ №4

Рассмотрена	Принята	Утверждена
На заседании ППк Протокол №1 От августа 2024 года	Педагогическим советом Протокол №1 От августа 2024 года	Директором МАОУ СОШ №4 <hr/> С.П.Андреева августа 2024 года

**ПРОГРАММА
КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА
«Логопедический практикум»
для обучающихся 4 классов
по адаптированной основной образовательной программе
начального общего образования для слабовидящих обучающихся, вариант 4.2
на 2024-2025 учебный год**

Разработчик:
О.М. Андреева
учитель - логопед

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. При составлении учебной программы использовались методические рекомендации ведущих специалистов в области коррекционной педагогики И.Н. Садовниковой, Л.Н. Ефименковой, О.В. Елецкой и других авторов.

Программа разработана в целях оказания логопедической помощи учащимся с ОВЗ, которым рекомендовано обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для слабовидящих обучающихся. Она составлена с учётом особенностей слабовидящих обучающихся, у которого отмечаются недоразвитие всех сторон речи, имеются специфические ошибки на письме.

Дети данной категории испытывают трудности при усвоении программы начального обучения общеобразовательной школы вследствие недостаточной сформированности речевой функции и психологических предпосылок к овладению полноценной учебной деятельностью.

У учащихся наблюдаются:

I. Нарушения фонетико-фонематического компонента речевой системы.

1. Недостатки произношения отдельных звуков.
2. Недостаточная сформированность фонематических процессов.

Вследствие этого у детей данной категории наблюдается:

- а) недостаточная сформированность навыков анализа и синтеза звукового состава слова;
- б) трудности овладения письменной речью (предпосылки появления специфических ошибок на фоне большого количества разнообразных других).

II. Нарушения лексико-грамматического компонента речевой системы.

1. Лексический запас ограничен, качественно неполноценен (неправомерное расширение или сужение значений слов; ошибки в употреблении слов; смешение по смыслу и акустическому сходству; недостаточная сформированность отношений синонимии и антонимии; затруднения в понимании переносного смысла слов),
2. Грамматический строй недостаточно сформирован. Недостаточно употребление в речи сложных синтаксических конструкций, присутствуют аграмматизмы.

Вследствие этого у детей данной категории наблюдаются: недостаточное понимание учебных заданий, указаний, инструкций учителя; трудности овладения учебными понятиями, терминами; трудности формирования и формулирования собственных мыслей в процессе учебной работы; недостаточное развитие связной речи.

III. Психологические особенности: неустойчивое внимание; недостаточная наблюдательность по отношению к языковым явлениям; недостаточное развитие способности к переключению; недостаточное развитие словесно-логического мышления; недостаточная способность к запоминанию преимущественно словесного материала; недостаточное развитие самоконтроля, преимущественно в области языковых явлений; недостаточная сформированность произвольности в общении и деятельности.

Следствием этого являются:

- а) недостаточная сформированность психологических предпосылок к овладению полноценными навыками учебной деятельности;
- б) трудности формирования учебных умений (планирование предстоящей работы; определение путей и средств достижения учебной цели; контролирование деятельности; умение работать в определённом темпе).

Цель данной программы – коррекция по преодолению недостаточной сформированности всех сторон речи.

Задачи:

1. устранение дефектов звукопроизношения;
2. формирование фонематических процессов;

3. уточнение и расширение лексического запаса;
4. формирование лексико-грамматического строя речи;
5. формирование полноценной связной речи

Основными принципами, определяющими построение, реализацию программы и организацию работы по ней, являются:

- принцип учёта типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учётом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип направленности на формирование деятельности;
- принцип гуманизма - вера возможности ребёнка, субъектного, позитивного подхода;
- принцип системности - рассмотрения ребёнка как целостного, качественного своеобразного, динамично развивающегося субъекта; рассмотрение его речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития;
- принцип реалистичности - учёта реальных возможностей ребёнка и ситуации, единства диагностики и коррекционно-развивающей работы;
- принцип деятельностного подхода — опоры коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту;
- принцип индивидуально-дифференцированного подхода — изменение содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребёнка, целей работы.

При обучении используются практические, наглядные, словесные **методы**: различные упражнения, направленные на развитие мышления и воображения; игры, направленные на коррекцию внимания, памяти, фонематического восприятия; упражнения, способствующие формированию полноценных речевых навыков.

Коррекционная работа осуществляется на логопедических занятиях в форме групповых занятий, продолжительностью 40 минут 2 раза в неделю. На коррекционные занятия по расписанию отводятся часы во внеурочное время. Весь материал, представленный в программе, составлен с учётом возрастных особенностей обучающихся. Объём часов составляет - 68 часов.

В начале обучения проводятся диагностическое обследование, заполнение документации. В конце учебного года - подведение итогов, направленное на выявление динамики в преодолении нарушений устной и письменной речи.

Основные направления работы:

1. Развитие звуковой стороны речи. Формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза звуко - слогового состава слова.
2. Развитие лексического запаса и грамматического строя речи:
 - уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса путём накопления новых слов, относящихся к различным частям речи;
 - уточнение значения используемых синтаксических конструкций; дальнейшее развитие и совершенствование грамматического оформления речи путём овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций.
3. Формирование связной речи:
 - развитие навыков построения связного высказывания;
 - установление логики (связности, последовательности), точное и чёткое формулирование мысли в процессе подготовки связного высказывания; отбор языковых средств, адекватных смысловой концепции, для построения высказывания в тех или иных целях общения (доказательство, передача содержания текста, сюжетной картины).

4. Развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению:

- устойчивости внимания;
- наблюдательности (особенно к языковым явлениям);
- способности к запоминанию;
- способности к переключению;
- навыков и приёмов самоконтроля;
- познавательной активности;
- произвольности общения и поведения.

5. Формирование полноценных учебных умений:

- планирование предстоящей деятельности;
- работа в определённом темпе (умение быстро и качественно писать, считать; проводить анализ, сравнение, сопоставление и т.д.);
- применение знаний в новых ситуациях;
- анализ, оценка продуктивности собственной деятельности.

6. Развитие и совершенствование коммуникативной готовности к обучению:

- умения внимательно слушать и слышать учителя-логопеда, не переключаясь на посторонние воздействия; подчинять свои действия его инструкциям (т.е. занять позицию ученика);
- умения понять и принять учебную задачу, поставленную в вербальной форме;
- умения свободно владеть вербальными средствами общения в целях чёткого восприятия, удержания и сосредоточенного выполнения учебной задачи в соответствии с полученной инструкцией; целенаправленно и последовательно (в соответствии с заданием, инструкцией) выполнять учебные действия и адекватно реагировать на контроль и оценки.

7. Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности:

- ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией, заданием;
- ответы на вопросы по ходу учебной работы с адекватным использованием усвоенной терминологии;
- ответы двумя-тремя фразами по ходу и итогам учебной работы (начало формирования связного высказывания);
- применение инструкции (схемы) при подготовке развернутого высказывания по ходу и итогам учебной работы;
- соблюдение речевого этикета при общении (обращение, просьба, диалог: «Скажите, пожалуйста», «Спасибо» и т.п.).

Содержание программы

Разделы	Задачи
Диагностический этап (4 ч)	<ul style="list-style-type: none">- Исследовать неречевые психические функции.- Исследовать состояние звукопроизношения; речевой моторики.- Исследовать воспроизведение звукослоговой структуры слова; состояние фонематического восприятия (слухопроизносительной дифференциации звуков речи); фонематического анализа и синтеза.- Исследовать понимание речи, лексико-грамматического строя речи;- Исследовать состояние связной речи.

<p>Совершенствование навыков языкового анализа и синтеза (14 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать умение слышать и выделять гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие согласные в словах; характеризовать звуки гласные и согласные, соотносить звуки с соответствующими буквами. - Совершенствовать умение разделять текст на предложения; ставить знаки завершения предложения; конструировать предложения из заданных слов. - Учить наблюдать за несовпадением написания и произнесения слов; подбирать проверочные слова, контролировать правильность подбора родственных слов; выполнять задание в соответствии с алгоритмом. - Учить рисовать схему предлогов; распознавать значение предлогов; составлять предложения с предлогами; находить в предложно-падежных конструкциях изменяем и неизменяем часть слова.
<p>Состав слова (18 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать умение наблюдать за однокоренными словами; анализировать однокоренные слова: называть общее лексическое значение корня; образовывать однокоренные слова. - Формировать навыки словообразования с помощью приставок, суффиксов; учить формулировать вывод на основе практической работы над словом; отличать предлоги от приставок. - Учить изменять слова; выделять в словах окончание, действуя по алгоритму; подбирать прилагательные к существительным. - Учить видеть смысловозначительную роль ударения. - Систематизировать знания о словообразовании, словоизменении, составе слова, давать оп деление с опорой на схему.
<p>Части речи (25 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Учить определять грамматические признаки имён существительных, имён прилагательных, глаголов. - Развивать умение находить грамматическую основу предложения и обозначать её графически. - Учить согласовывать слова разных частей речи между собой. - Совершенствовать умение конструировать сложные предложения без союза, с союзом, по заданному началу; изображать графически простые и сложные предложения. - Способствовать накоплению опыта употребления сложных предложений. - Формировать отношения антонимии и синонимии. - Учить подбирать антонимы к многозначным словам; находить антонимы в текстах пословиц и поговорок; составлять текст, подбирая по смыслу слова-антонимы. - Учить подбирать синонимы по лексической сочетаемости с тем или иным словом в

	словосочетаниях и предложениях.
Практическое овладение прямым и переносным значением (3 ч)	<ul style="list-style-type: none"> - Учить понимать смысл пословиц, поговорок; осознавать лексическое значение однозначных и многозначных слов; объяснять смысловое значение фразеологизмов. - Учить различать прямое и переносное значение многозначных слов; применять слово в соответствии с его значением. - Развивать умение применять слова в соответствии с их значением; составлять предложения с фразеологическими оборотами. - Способствовать накоплению практического опыта употребления фразеологизмов.
Обследование (4 ч)	- Обследовать состояния речи и неречевых психических функций.

Планируемые результаты освоения программы

К концу обучения во 4 классе обучающиеся должны уметь:

- отличать текст от набора предложений, написанных как текст; осмысленно, правильно читать целыми словами; отвечать на вопросы по содержанию прочитанного; составлять устный рассказ по картинке, серии картин, заданным словам;
- знать предлоги и правильно употреблять их в речи, дифференцировать предлоги и приставки;
- выполнять фонематический и слоговой анализ слов; делить слова на слоги для переноса; обозначать мягкость согласных звуков на письме; наблюдать случаи несоответствия написания и произношения;
- правильно писать слова с ь для обозначения мягкости согласных, разделительным ь, разделительным ъ;
- видеть в словах изученные орфограммы, правописание которых основано на полноценных представлениях о звуковом составе слова, и правильно писать их; - разбирать слово по составу, видеть и называть части слова; образовывать слова с помощью суффиксов и приставок; подбирать однокоренные слова, в том числе с чередующимися согласными в корне; использовать приобретённые навыки словообразования при проверке орфограмм;
- называть и подбирать антонимы и синонимы, использовать в речи многозначные слова и фразеологизмы;
- распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы; изменять имена существительные по числам, родам, падежам; изменять глаголы по временам; согласовывать слова разных частей речи и наблюдать за изменением грамматических признаков.

Календарно-тематическое планирование логопедических занятий

4 класс (68 часов)

№ п/п	Темы занятий	Количество занятий
Диагностический этап		
1	Исследование состояния звукопроизношения; артикуляционной моторики.	1
2	Воспроизведение звуко-слоговой структуры слова. Состояние фонематических процессов.	1
3	Исследование лексики и грамматического строя речи.	1
4	Состояние связной речи. Исследование письменной речи.	1
Дифференциация звуков речи		
5	Звуки и буквы	1
6	Характеристика звука	1
7	Предложение и текст	1
8	Обозначение мягких согласных	1
9-10	Разделительный мягкий знак	2
11	Дифференциация мягкого знака	1
12	Парные согласные в корне слова	1
13	Слуховой диктант	1
14	Языковой анализ. Предлоги В-ИЗ, НА-С	1
15	Языковой анализ. Предлоги К-ОТ	1
16	Языковой анализ. Предлоги НАД-ПОД, ИЗ-ПОД	1
17	Языковой анализ. Предлоги ЗА, ИЗ-ЗА, ПЕРЕД	1
18	Языковой анализ. Предлоги ЧЕРЕЗ, СКВОЗЬ, МЕЖДУ	1
Состав слова		
19	Корень	1
20	Приставка	1
21	Разделительный твёрдый знак	1
22	Дифференциация предлогов и приставок. Слуховой диктант.	1
23	Суффикс. Уменьшительно-ласкательные суффиксы	1
24-25	Суффиксы, обозначающие профессии	2
26-27	Суффиксы прилагательных	2
28	Окончание	1
29-30	Состав слова	2
31	Сложные слова	1
32	Ударные и безударные гласные	1
33-34	Безударные гласные в корне слова	2
35	«Гнёзда» родственных слов	1
36	Однокоренные слова и паронимы	1
Части речи		
37	Имя существительное	1
38	Род имён существительных	1
39	Изменение существительных по падежам. Винительный падеж	1
40	Родительный падеж	1
41	Дательный падеж	1
42	Творительный падеж	1
43	Предложный падеж	1
44	Закрепление. Проверочная работа	1
45	Антонимы	1

46	Синонимы	1
47	Имя прилагательное	1
48	Изменение прилагательных по родам	1
49	Изменение прилагательных по числам	1
50	Повествовательный рассказ	1
51	Правописание слов с удвоенной согласной	1
52	Правописание непроизносимых согласных	1
53	Глагол	1
54	Изменение глаголов по числам	1
55-56	Изменение глаголов по временам	2
57-58	Изменение глаголов прошедшего времени по родам	2
59	Описательный рассказ	1
60-61	Сложные предложения	2
Практическое овладение прямым и переносным значением		
61	Однозначные многозначные слова	1
63-64	Фразеологизм	2
Обследование		
65-68	Обследование речевых и неречевых психических функций	4

Литература, используемая учителем-логопедом в работе над программой:

1. Аманатова М.М. Справочник школьного логопеда. - М.: Феникс, 2010.
2. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. — М.: ТЦ Сфера, 2007 г.
3. Ефименкова Л. Н., Мисаренко Г. Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте: Пособие для логопеда. - М.: Просвещение, 1991.
4. Логопедия под редакцией Волковой М.: («Просвещение», 1989 г.
5. Мазанова Е.В. Школьный логопункт. Документация, планирование и организация коррекционной работы: методическое пособие для учителей-логопедов. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009 г.
6. Прокопьева Т.И. Методические рекомендации к учебно-методическому комплексу «Развитие речи и предупреждение нарушений письма и чтения у учащихся 1 классов» - Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2016 г.
7. Прокопьева Т.И. Логопедический альбом по развитию речи у учащихся 1 классов. - Чебоксары. 2016 г.
8. Розова Ю.Е., Коробченко Т.В. Логопедические занятия в период обучения грамоте. Методические рекомендации по организации логопедической работы в период обучения грамоте. Коррекционно-логопедический мониторинг. - М.: Редкая птица, 2017 г.
9. Прокопьева Т.И. Логопедический альбом по коррекции нарушений письма и чтения у младших школьников. - Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2013 г.
10. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи у младших школьников. -М.: «Просвещение», 1983 г.
11. Сулова О.В., Мальм М.В. Дисграфия: языковой анализ и синтез: 3 класс — Ростов на Дону: Феникс, 2017 г.
12. Сулова О.В., Мальм М.В. Дисграфия: учусь различать звуки: 1-4 классы — Ростов на Дону: Феникс, 2017 г.