

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования Новгородской области  
Комитет образования Администрации Боровичского муниципального района  
МАОУ СОШ №4

<b>Рассмотрена</b>	<b>Принята</b>	<b>Утверждена</b>
На заседании ППк Протокол №1 От августа 2024 года	Педагогическим советом Протокол №1 От августа 2024 года	Директором МАОУ СОШ №4 <hr/> С.П.Андреева августа 2024 года

**ПРОГРАММА  
КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА  
«Логопедический практикум»  
для обучающихся 5 класса  
по адаптированной основной образовательной программе  
основного общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного  
аппарата (НОДА), вариант 6.2**  
на 2024-2025 учебный год

Разработчик:  
О.М. Андреева  
учитель – логопед

## **Пояснительная записка.**

Программа коррекционной работы для обучающихся, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2), осуществляет образовательную деятельность в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для детей с ОВЗ, и направлена на реализацию системы логопедической помощи детям вариантов 6.2 с НОДА. У обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2) формирование речевой функции не соотносимо с возрастной нормой.

Логопедическая программа разработана с учётом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся с НОДА (вариант 6.2), а также образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса.

### **Цель программы.**

Коррекция по преодолению смешанной формы дисграфии, дислексии, развитию все компонентов речи.

### **Задачи программы**

- выявление речевого недоразвития обучающихся;
- развитие фонетико-фонематических процессов с целью формирования представлений о звуковом составе слова, навыков звуко–слогового анализа и синтеза;
- развитие лексического запаса;
- совершенствование грамматического строя речи;
- формирование связной речи;
- коррекция просодической стороны речи;
- развитие артикуляционной, ручной и общей моторики;
- формирование психологической базы речи и совершенствование предпосылок к обучению;
- развитие слухового и зрительного восприятия и узнавания;
- расширение объёма зрительной и слуховой памяти;
- коррекция чтения и письма;
- воспитание навыков и приёмов самоконтроля;
- развитие и совершенствование коммуникативной готовности к обучению;
- формирование коммуникативных ЗУН, адекватных ситуаций учебной деятельности.

**Основной задачей является** — правильное определение механизмов, которые лежат в основе нарушений устной и письменной речи у обучающихся варианта 6.2 с НОДА, проведение необходимой коррекции в данном направлении и определение продолжительности обучения.

Сам процесс коррекции тесно связан с обучением и взаимосвязь коррекционного и обучающего процессов способствует успешному усвоению материала как по родному языку, так и по русскому языку в целом. Поэтому, учитывая комплекс речевых нарушений у детей, перерастающих в нарушение чтения (дислексию) и письма (дисграфию), говорит о необходимости введения ранней коррекции в данном направлении, с учётом знания патологии и факторов влияющих на дальнейшую компенсацию и реабилитацию обучающихся.

Результаты освоения логопедической программы обучающимися с НОДА (вариант 6.2) оцениваются как итоговые на момент завершения начального общего образования.

### **Предметные, личностные и метапредметные результаты освоения программы.**

Освоение данной программы созданной на основе варианта 6.2 обеспечивает достижение обучающимися с НОДА трех видов результатов: личностных, метапредметных и предметных.

Личностные результаты включают индивидуально-личностные качества и социальные компетенции включающие: овладение жизненной компетенцией, обеспечивающей готовность к вхождению обучающегося в более сложную социальную среду, социально значимые ценностные установки обучающихся, социальные компетенции, личностные качества.

Личностные результаты логопедической программы должны отражать:

- 1) развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении
- 2) овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий;
- 3) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- 4) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными знаниями, способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем ООП основного общего образования, которые отражают:

- 1) использование речевых средств и некоторых средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 2) овладение способностью принимать и сохранять цели решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
- 3) освоение способов решения проблем репродуктивного и продуктивного характера и с элементами творчества;
- 4) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 5) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

#### **Логопедическая характеристика обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2).**

Группу обучающихся по варианту 6.2. составляют дети с дефицитом познавательных и социальных способностей, передвигающиеся самостоятельно или при помощи ортопедических средств. Эти дети имеют нейросенсорные нарушения в сочетании с ограничениями манипулятивной деятельности и дизартрическими расстройствами разной степени выраженности. Задержку психического развития при НОДА чаще всего характеризует благоприятная динамика дальнейшего умственного развития детей. Они легко используют помощь взрослого при обучении, у них достаточное, но несколько замедленное усвоение нового материала. При адекватной коррекционно-развивающей работе дети часто догоняют сверстников в умственном развитии. Формирование определенного вида речевых расстройств у ребенка с НОДА тесно связано с характером поражения и уровнем компенсаторных возможностей его церебральных структур, ответственных за речевые функции. А также - со степенью задержки их «созревания», со скоростью и качеством прохождения больным в своем онтогенезе закономерных этапов доречевого развития.

Клинические формы речевых нарушений при НОДА крайне разнообразны. В сложной структуре нарушений у детей с НОДА не только замедляется, но и патологически искажается процесс формирования речи. Отмечается задержка и нарушение формирования лексической, грамматической и фонетико-фонематической сторон речи.

При НОДА в результате нарушения функции артикуляционного аппарата страдает, прежде всего, развитие фонетической стороны речи, звукопроизношение. В этих случаях на начальных этапах развития речи дети не произносят многих звуков. Речь формируется невнятной, возможности к вербальному общению у многих детей с НОДА ограничены. Чаще всего дети начинают произносить первые слова примерно в два-три года. Такие дети нередко не различают многие звуки на слух. Грамматические формы и категории усваиваются крайне медленно и с большим трудом, отмечаются трудности при построении предложений, согласовании слов в предложении, употреблении правильных падежных окончаний. Нередко отмечаются нарушения порядка слов, пропуски слов, незаконченность предложений, многочисленные повторы одного и того же слова (тут, вот и др.) У этих детей отчетливо выявляется недостаточная сформированность связной речи.

С большой задержкой у детей с НОДА пополняется активный словарный запас. Пассивный словарь обычно значительно больше активного. Особенно ограничен запас слов, обозначающих действия, признаки и качества предметов. Большинство детей пользуются фразовой речью, но предложения обычно состоят из 2—3 слов; слова не всегда правильно согласуются, не используются или используются не в полной мере предлоги. У большинства детей школьного возраста сохраняется задержка в формировании пространственно-временных представлений, в их обиходной речи ограничено употребление слов, обозначающих расположение предметов в пространстве, в определенной временной последовательности. Отмечает недостаточное понимание многозначности слов, иногда незнание предметов и явлений окружающей действительности. Нередко вызывает трудности понимание текстов художественных произведений, арифметических задач, программного материала.

Мелодико-интонационная сторона речи при НОДА также нарушена: голос обычно слабый, иссякающий, немодулированный, интонации невыразительны.

Нарушения письменной речи у детей с НОДА могут зависеть от недостаточности их зрительных впечатлений и представлений, несформированности оптико-пространственного гнозиса (буквы не узнаются, долго не запоминаются и не осознаются как графемы). Это затрудняет их соотнесение с определёнными звуками — звукобуквенный анализ формируется с большим трудом. На письме буквы смешиваются, особенно сходные по начертанию, искажается смысл слов. Ребёнок не может плавно проследить движения пишущей руки, это затрудняет слитное написание слов или отдельных слогов, чаще со стечениями согласных. В результате возникают пропуски, перестановки слогов и слов, в некоторых случаях повторение одних и тех же букв или слогов, а иногда и слов. Предупреждению дисграфии у детей с НОДА способствует ранняя коррекционная работа, направленная как на развитие всех сторон речи, так и на развитие зрительного и слухового восприятия, зрительно-моторной координации. Возрастная динамика речевого развития детей с НОДА во многом зависит от состояния интеллекта. Чем выше интеллект ребенка, тем более благоприятная динамика развития речи, лучше результаты логопедической работы.

Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2) задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения речевого развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с НОДА (вариант 6.2):

- специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной

коммуникации;

- коррекция произносительной стороны речи; освоение умения использовать речь по всему спектру коммуникативных ситуаций;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;
- максимальное расширение образовательного пространства – выход за пределы образовательного учреждения.
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и нетрадиционных технологий).
- наглядно-действенный характер содержания образования и упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;

Для данной группы обучающихся: учет особенностей и возможностей обучающихся реализуется через образовательные условия (специальные методы формирования графо-моторных навыков, пространственных и временных представлений, специальное оборудование, сочетание учебных и коррекционных занятий).

### **Содержательный раздел.**

#### **Общая характеристика организации коррекционной работы по программе.**

Рабочая программа по коррекции речевых нарушений у обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2) обеспечивает решение задач ФГОС начального образования, и направлена на создание специальных условий не только для эффективной реализации и освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования, но и на обеспечение специальных условий для индивидуальной логопедической коррекции всех обучающихся, в особенности курс рассчитан на своевременное предупреждение, выявление и максимальное устранение имеющихся нарушений в речевом развитии у обучающихся. В процессе реализации коррекционного курса используются диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий.

Для обследования уровня развития речи используется модифицированный вариант тестовой, логопедической диагностики – стандартизированной методики обследования речи с балльно-уровневой системой оценки по Фотековой Т.А. Данная методика позволяет уточнить структуру речевого дефекта, получить речевой профиль, выстроить систему индивидуальной коррекционной работы, скомплектовать подгруппы на основе общности структуры нарушений речи и даёт возможность отследить и оценить динамику речевого развития ребёнка и эффективность коррекционного воздействия.

Коррекционно-развивающая работа построена в соответствии с методическими рекомендациями А. В. Ястребовой, Т.П. Бессоновой (1984, 1999). Этот подход имеет не только коррекционную, но и профилактическую направленность: позволяет вести коррекционно-развивающую работу в следующих направлениях:

- преодоление отклонений речевого развития детей (упорядочение и формирование языковых средств, необходимых для осуществления полноценной речевой деятельности);
- создание предпосылок для устранения пробелов в знании программного материала, обусловленных отставанием в развитии устной речи детей;
- коррекционно-воспитательная работа (развитие и совершенствование психологических и коммуникативных предпосылок к обучению, формирование полноценных учебных и коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности).

Эффективным результатом логопедической коррекции является применение на занятиях разработок в области информационно- компьютерных технологий (ИКТ). А

также использование нетрадиционных здоровьесберегающих технологий (камешки «Марблс», кинетический песок, акватерапия). Коррекционно-воспитательная работа направлена на развитие психических процессов (вербально-логического мышления, зрительно-моторной координации).

### **Направления коррекционной работы**

Логопедическая программа предназначена для индивидуальной или групповой логопедической работы с учащимися, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата, вариант 6.2, испытывающих трудности формирования устной и письменной речи. Программа рассчитана на 1 часа в неделю для 5 класса. Результативность и эффективность курса выявляется путём диагностического обследования, проводимого 2 раза в год: до начала коррекционно-развивающего обучения и после него в конце учебного года.

Задачами коррекционно-развивающих занятий являются:

- предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию ребенка;
- исправление нарушений психофизического развития медицинскими, психологическими, педагогическими средствами;
- формирование у учащихся средств компенсации дефицитарных психомоторных функций, не поддающихся исправлению.

При подготовке и проведении коррекционно-развивающих занятий учитываются индивидуальные особенности каждого учащегося. Групповые коррекционно-развивающие занятия могут быть включены в программы внеурочной деятельности. Проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий (их место в режиме образовательной организации) определяется организацией самостоятельно, в соответствии с существующими нормативными документами и локальными актами образовательной организации.

Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с НОДА (вариант 6.2) предусматривают следующие направления:

- Обучение произношению.

Коррекция звукопроизношения, выработка умения самостоятельно распределять дыхательные паузы, при пересказе текста, соблюдать подвижность ударения сообразно изменению формы слова, обнаруживать ошибки в словесном ударении, как в произношении своих товарищей, так и своем собственном и исправлять их.

- Речевое дыхание.

Произношение слитно, на одном выдохе, ряда слогов, слов, словосочетаний и фраз, выделяя дыхательными паузами необходимые синтагмы (по подражанию, по графическому знаку, самостоятельно в знакомых фразах). Правильное синтагм при помощи дыхательных пауз в процессе чтения, при воспроизведении текста, выученного наизусть, в самостоятельной речи.

- Голос.

Изменение силы голоса в связи со словесным ударением, в связи с повествовательной и вопросительной интонацией (сопряжено и отражено).

Изменение высоты и силы голоса в зависимости от расстояния до собеседника и необходимости соблюдать тишину (громко, тихо, шепотом), в связи с побудительной (повелительной) и восклицательной интонацией, в связи с логическим ударением сопряжено и отражено).

Выделение более громким голосом логического ударения в вопросах и ответах (по подражанию и самостоятельно, руководствуясь указанием учителя, подчёркиванием в вопросах и ответах главного слова).

Соблюдение логического ударения в диалоге, в текстах, заучиваемых наизусть. Соблюдение подвижности ударения при изменении формы слова (рука – руки).

- Звуки и их сочетания.

Усвоение, закрепление правильного произношения в словах звуков речи и их сочетаний: п, а, м, т, о, в, у, н, с, и, л, э; звукосочетаний йа (я), йо (ё), йу (ю), йэ (е) в начальной позиции (яблоко) и после гласных (красная); позиционное смягчение согласных перед гласными и, э (пишет, мел); к, с, ш; я, е, ю, ё после разделительных ь, ь (обезьяна, съел); р, ф, х, б, д; мягкие согласные т, н, х, п, м, ф в конце слов (пить, день).

Правильное произношение в словах звуков и их сочетаний: ы, э, ж, г, ц, ч.

Дифференцированное произношение в слогах и словах звуков: и-ы, с-ш, с-з, ш-ж, б-п, д-т, ц-с, ч-ш, ц-ч.

Произношение мягких звуков по подражанию и самостоятельно (пять, няня, сядь, несёт, пюре) и т.д. Дифференцированное произношение звуков, родственных по артикуляции, в ходе их усвоения.

- Работа по коррекции усвоенных звуков.

Дифференцированное произношение гласных звуков в слова: а-о, а-э, о-у, э-и, и-ы, и-у.

Дифференцированное произношение согласных звуков, родственных по артикуляции:

носовых и ротовых: м—п, м—б, н—т, в—д, н-д( и их мягкие пары);

слитных и щелевых: ц—с, ч—ш;

слитных и смычных: ц—т, ч—т;

свистящих и шипящих: с-ш, з-ж, с-щ,

глухих и звонких: ф—в, п—б, т—д, к—г, с—з, ш—ж;

аффрикат: ц-ч;

звонких и глухих: б-п, д-т, г-к, з-с, в-ф, ж-ш

твёрдых и мягких: ф-фь, п-пъ, т-ть и др.

- Слово.

Произношение слов слитно, голосом нормальной высоты, темпа, силы, с соблюдением звукового состава, с использованием допустимых звуковых замен, со стечением согласных, соблюдением словесного ударения, изображением ритма слова и подбор слов по ритмическому контуру.

Воспроизведение четырёх-, пятисложных знакомых слов с соблюдением их звукового состава, с выделением словесного ударения и правил орфоэпии, слитное произношение слов со стечением согласных (в одном слове и на стыке предлогов со словами).

Понятие «слог», «ударение». Определение количества слогов в дву-, трех-, четырех-, пятисложных слова, ударного и безударного слога; определение места ударного слога. Разделение звуков речи на гласные и согласные; согласных звуков на звонкие и глухие.

Соблюдение в речи правил орфоэпии (сопряжено и отражённо, по надстрочному знаку): безударный о произносится как а; звонкие согласные в конце слов и перед глухими согласными оглушаются; удвоенные согласные произносятся как один долгий; слова что, чтобы произносятся как што, штобы; кого, чего и окончания -ого, -его — как каво, чево, -ова, -ева; непроносимые согласные в словах не произносятся (чу(в)ствуют, со(л)нце); соблюдение в речи правильного произношения следующих звукосочетаний (по надстрочному знаку): тс—дс (детство, Братск), стн — здн (чес(т)но, поз(д)но); произношение сочетаний предлогов в, из, под с существительными (в саду, из сада, под стулом); гласный и после согласных ш, ж, ц произносятся как ы (живот); согласные (кроме ш, ж, ц) перед гласными э, и произносятся мягко (перо, писать, Петя); предлог с существительным типа с братом, с бабушкой произносится как збратом, збабушкой; звук г перед к, т произносится как х (лехко); сочетания сч, зч, жч произносятся как щ (щипать); окончания -тся, -ться произносятся как цца; свистящие с, з употребляются следующим за ним шипящим шшил, ижжарил); соблюдение в речи правильного произношения следующих (звукосочетаний (по надстрочному знаку): тс-дс (детство, Братск), стн-здн (чесно, позно).

- Фраза.

Произношение слов и фраз в темпе, близком к естественному; изменение темпа произношения: говорить быстро, медленно; воспроизведение повествовательной и вопросительной интонации (сопряжено и отражённо).

Воспроизведение повествовательной, вопросительной, побудительной и вопросительной интонации при чтении текста. Произношение слов и фраз в темпе, присущем разговорной речи (отражено и самостоятельно).

- Воспроизведение всех видов интонации при ведении диалога.

Закрепление навыков умеренно беглого темпа речи. Выразительное чтение наизусть стихотворения, отрывка из художественной прозы. Выражение при чтении с помощью интонации своего отношения к прочитанному (стихотворению, отрывку из художественной прозы).

### 5 КЛАСС

Этапы	Задачи
Диагностический этап (4 ч)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Исследовать неречевые психические функции.</li> <li>- Исследовать состояние звукопроизношения; речевой моторики.</li> <li>- Исследовать воспроизведение звуко-слоговой структуры слова; состояние фонематического восприятия (слухопроизносительной дифференциации звуков речи); фонематического анализа и синтеза.</li> <li>- Исследовать понимание речи, лексико-грамматического строя речи;</li> <li>- Исследовать состояние связной речи.</li> </ul>
Развитие пространственно-временных представлений (8 ч)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать и уточнять пространственные представления;</li> <li>- Развивать и уточнять временные представления;</li> <li>- Развивать произвольное внимание, память, словесно-логическое мышление;</li> <li>- Упражнять в употреблении предлогов и наречий, глаголов в настоящем, прошедшем и будущем времени.</li> </ul>
Развитие фонематических процессов: восприятия, анализа и синтеза, представлений (8 ч)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закреплять знания о согласных и гласных звуках;</li> <li>- Формировать умение дифференцировать гласные звуки I и II и ряда;</li> <li>- Учить различать твёрдые и мягкие согласные звуки на слух;</li> <li>- Формировать умение дифференцировать согласные звуки по звонкости-глухости;</li> <li>- Учить анализировать слова, составлять звуковую схему слова;</li> <li>- Совершенствовать фонематическое восприятие, фонематические представления.</li> </ul>
Развитие языкового анализа и синтеза предложений (6 ч)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать умение определять границы предложения;</li> <li>- Совершенствовать умение определять количество слов в предложении;</li> <li>- Закреплять знания об обозначении границ предложений, о правилах написания предложений;</li> <li>- Уточнять и систематизировать знания о видах предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске; о знаках препинания в предложениях разных видов.</li> </ul>



Развитие лексико-грамматического строя речи и морфологического анализа (6ч)	- Уточнять представления о грамматическом строе языка; - Учить определять, к какой части речи относится слово; - Развивать умение согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе; - Развивать умение согласовывать прилагательные с существительными в косвенных падежах.
Обследование (2 ч)	- Обследовать состояния речи и неречевых психических функций.

### Планируемые результаты освоения программы

К концу обучения по программе обучающиеся должны уметь:

- Дифференцировать пары звуков, имеющих акустико-артикуляционное сходство;
- Ставить ударение;
- Осуществлять звуковой, слоговой и морфологический анализ слов;
- Образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;
- Различать части речи, согласовывать их друг с Другом;
- Строить простое распространённое предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;
- Применять правила правописания слов;
- Понимать переносный смысл слов и словосочетаний;
- Подбирать к словам синонимы и антонимы;
- Согласовывать существительные и местоимения с прилагательными и глаголами, изменять имена существительные по падежам;
- Согласовывать существительные с числительными
- Дифференцировать и правильно использовать в речи служебные части речи;
- Согласовывать местоимения с предлогами;
- Применять правила правописания слов.

### Календарно-тематическое планирование логопедических занятий 5 класс (34 часа)

№п/п	Разделы, темы занятий	Количество часов
<b>Диагностический этап</b>		
1	Исследование звуковой стороны речи, состояния фонематических процессов.	1
2-3	Исследование лексико-грамматического строя речи, связной речи	2
4	Исследование процессов чтения и письма.	1
<b>Развитие пространственно- временных представлений</b>		
5-6	Развитие и уточнение пространственных представлений.	2
7	Развитие и уточнение временных представлений. Сутки. Дни недели	1
8	Развитие и уточнение временных представлений. Времена года	1
9	Развитие и уточнение временных представлений. Месяцы	1
10	Развитие и уточнение временных представлений. Год	1
11	Развитие и уточнение временных представлений. Календарь. Праздники	1
12	Развитие и уточнение временных представлений. Семья	1
<b>Развитие фонематических процессов: восприятия, анализа и синтеза, представлений</b>		
13-14	Алфавит. Гласные и согласные звуки и буквы.	2
15	Звуки и буквы. Дифференциация гласных и согласных звуков	1

16	Звуки и буквы. Гласные I ряда.	1
17	Звуки и буквы. Гласные II ряда.	1
18	Звуки и буквы. Дифференциация гласные I и II ряда.	1
19	Дифференциация согласных по твёрдости-мягкости	1
20	Дифференциация согласных по глухости-звонкости	1
<b>Развитие языкового анализа и синтеза</b>		
21-22	Заглавная буква в начале предложения. Правила написания предложения.	2
23	Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.	1
24	Главные члены предложения. Распространённые и нераспространённые предложения.	1
25	Второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении.	1
26	Обобщение. Проверочная контрольная работа по итогам темы.	1
<b>Развитие лексико-грамматического строя речи и морфологического анализа</b>		
27	Слова-предметы, слова-действия, слова - признаки.	1
28	Согласование существительных и прилагательных.	1
29	Согласование прилагательных и существительных в числе.	1
30	Согласование прилагательных и существительных в роде и числе.	1
31	Согласование прилагательных и существительных в косвенных падежах.	1
32	Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.	1
<b>Обследование</b>		
33-34	Обследование речевых и неречевых психических функций	2

#### **Литература, используемая учителем-логопедом в работе над программой:**

1. Аманатова М.М. Справочник школьного логопеда. - М.: Феникс, 2010.
2. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. - М.: ТЦ Сфера, 2007 г.
3. Ефименкова Л. Н., Мисаренко Г. Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте: Пособие для логопеда. - М.: Просвещение, 1991.
4. Логопедия под редакцией Волковой - М.: «Просвещение», 1989 г.
5. Мазанова Е.В. Школьный логопункт. Документация, планирование и организация коррекционной работы: методическое пособие для учителей-логопедов. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009 г.
6. Мазанова Е.В. Коррекция аграмматической дисграфии. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006 г.
7. Мазанова Е.В. Коррекция акустической дисграфии. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007 г.
8. Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007.

9. Мазанова Е.В. Коррекция оптической дисграфии. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007 г.
10. Розова Ю.Е., Коробченко Т.В. Логопедические занятия в период обучения грамоте. Методические рекомендации по организации логопедической работы в период обучения грамоте. Коррекционно-логопедический мониторинг. - М.: Редкая птица, 2017 г.
11. Розова Ю.Е., Коробченко Т.В. Логопедические занятия в период обучения грамоте. Рабочая программа. Технологические карты логопедических занятий. - М.: Редкая птица, 2017 г.
12. Розова Ю.Е., Коробченко Т.В. Преодоление оптической дисграфии. - М.: Форум, 2016 г.
13. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи у младших школьников. - М.: «Просвещение», 1983 г.