

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Новгородской области
Комитет образования Администрации Боровичского муниципального
района
МАОУ СОШ №4

Рассмотрена	Принята	Утверждена
На заседании ПШк Протокол №1 От августа 2024 года	Педагогическим советом Протокол №1 От августа 2024 года	Директором МАОУ СОШ №4 <hr/> С.П.Андреева августа 2024 года

**ПРОГРАММА
КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА
«Логопедический практикум»
для обучающихся 5 класса
по адаптированной основной образовательной программе
основного общего образования обучающихся с нарушением слуха, вариант 2.2.1.
на 2024-2025 учебный год**

Разработчик:
О.М. Андреева
учитель – логопед

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта. При составлении учебной программы использовались методические рекомендации ведущих специалистов в области коррекционной педагогики И.Н. Садовниковой, Л.Н. Ефименковой, О.В. Елецкой и других авторов.

Программа разработана в целях оказания логопедической помощи учащейся с ОВЗ, которой рекомендовано обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования обучающихся с нарушением слуха.

В соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии слуховые возможности ребёнка соответствуют слуховым возможностям с нормальным слухом (после двусторонней кохлеарной имплантации). Интеллектуальное развитие ребёнка соответствует нижним пределам возрастной нормы. Имеется негрубое снижение уровня саморегуляции и самостоятельности в деятельности, осмысленного восприятия.

У учащейся наблюдаются:

1. Нарушения фонетико-фонематического компонента речевой системы.
2. Дефектное произношение отдельных звуков.
3. Недостаточная сформированность фонематических процессов.

Вследствие этого у учащейся имеются следующие особенности: недостаточная сформированность предпосылок к спонтанному развитию навыков анализа и синтеза звукового состава слова; предпосылки появления специфических ошибок на фоне большого количества разнообразных других.

II. Нарушения лексико-грамматического компонента речевой системы.

1. Лексический запас ограничен, качественно неполноценен (страдает номинативный, предикативный, атрибутивный словарь; наблюдается смешение по смыслу и акустическому сходству; затруднения в понимании переносного смысла слов и логико-грамматических конструкций).

2. Грамматический строй недостаточно сформирован. В речи присутствуют аграмматизмы; затруднено словоизменение и словообразование прилагательных и существительных, употребление предлогов, сложных лексико-грамматических конструкций.

Вследствие этого у учащейся возможны затруднения в понимании учебных заданий, указаний, инструкций учителя; трудности овладения учебными понятиями, терминами; трудности формирования и формулирования собственных мыслей в процессе учебной работы; недостаточное развитие связной речи.

III. Психологические особенности: неустойчивое внимание; недостаточная наблюдательность по отношению к языковым явлениям; недостаточное развитие словесно-логического мышления.

Следствием этого является недостаточная сформированность психологических предпосылок к овладению полноценными навыками учебной деятельности.

Цель программы:

коррекция по преодолению акустической дисграфии, семантической дислексии, системного недоразвития речи лёгкой степени.

Задачи программы:

- практическое освоение учащейся знаний о звуко-буквенном и слоговом составе родного языка, его лексико-грамматическом и синтаксическом строе;
- развитие фонематического восприятия (дифференциации фонем);
- развитие фонематического, слогового анализа и синтеза;
- развитие навыка усвоения приемов умственной деятельности, необходимых для овладения новыми знаниями и умениями (наблюдение, анализ, синтез, сравнение, обобщение явлений языка);
- развитие связной речи;
- профилактика трудностей овладения письмом и чтением (появления специфических ошибок);
- коррекция нарушений письменной речи.

Основными принципами, определяющими построение, реализацию программы и организацию работы по ней, являются:

- принцип учёта типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учётом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
 - принцип направленности на формирование деятельности;
 - принцип гуманизма — вера возможности ребёнка, субъектного, позитивного подхода;
 - принцип системности — рассмотрения ребёнка как целостного, качественного своеобразного, динамично развивающегося субъекта; рассмотрение его речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития; - принцип реалистичности — учёта реальных возможностей ребёнка и ситуации, единства диагностики и коррекционно-развивающей работы;
 - принцип деятельностного подхода — опоры коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту;
 - принцип индивидуально-дифференцированного подхода — изменение содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребёнка, целей работы.

При обучении используются практические, наглядные, словесные методы: различные упражнения, направленные на развитие мышления и воображения; игры, направленные на коррекцию внимания, памяти, фонематического восприятия; упражнения, способствующие формированию полноценных речевых навыков.

Коррекционная работа осуществляется на логопедических занятиях в форме групповых занятий, продолжительностью 40 минут 1 раз в неделю. На коррекционные занятия по расписанию отводятся часы во внеурочное время. Весь материал,

представленный в программе, составлен с учётом возрастных особенностей обучающихся. Объём часов составляет — 34 часов.

В начале обучения проводятся диагностическое обследование, заполнение документации. В конце учебного года подведение итогов, направленное на выявление динамики в преодолении нарушений устной и письменной речи.

Основные направления работы:

1. Развитие звуковой стороны речи. Формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза звукослогового состава слова.

2. Развитие лексического запаса и грамматического строя речи:

- уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса путём накопления новых слов, относящихся к различным частям речи;

- уточнение значения используемых синтаксических конструкций; дальнейшее развитие и совершенствование грамматического оформления речи путём овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций.

3. Формирование связной речи:

- развитие навыков построения связного высказывания;
- установление логики (связности, последовательности), точное и чёткое формулирование мысли в процессе подготовки связного высказывания; отбор языковых средств, адекватных смысловой концепции, для построения высказывания в тех или иных целях общения (доказательство, передача содержания текста, сюжетной картины).

4. Развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению: - устойчивости внимания;

- наблюдательности (особенно к языковым явлениям);

- способности к запоминанию;

- способности к переключению;

- навыков и приёмов самоконтроля;

- познавательной активности;

- произвольности общения и поведения.

5. Формирование полноценных учебных умений:

- планирование предстоящей деятельности;

- работа в определённом темпе (умение быстро и качественно писать, считать; проводить анализ, сравнение, сопоставление и т.д.);

- применение знаний в новых ситуациях;

- анализ, оценка продуктивности собственной деятельности.

6. Развитие и совершенствование коммуникативной готовности к обучению:

- умения внимательно слушать и слышать учителя-логопеда, не переключаясь на посторонние воздействия; подчинять свои действия его инструкциям (т.е. занять позицию ученика);

- умения понять и принять учебную задачу, поставленную в вербальной форме;

- умения свободно владеть вербальными средствами общения в целях чёткого восприятия, удержания и сосредоточенного выполнения учебной задачи в соответствии с полученной инструкцией; целенаправленно и последовательно (в соответствии с заданием, инструкцией) выполнять учебные действия и адекватно реагировать на контроль и оценки.

7. Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности:

- ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией, заданием;
- ответы на вопросы по ходу учебной работы с адекватным использованием усвоенной терминологии;
- ответы двумя-тремя фразами по ходу и итогам учебной работы (начало формирования связного высказывания);
- применение инструкции (схемы) при подготовке развернутого высказывания по ходу и итогам учебной работы;
- соблюдение речевого этикета при общении (обращение, просьба, диалог: «Скажите, пожалуйста», «Спасибо» и т.п.).

Этапы	Задачи
Диагностический этап (4 ч)	<ul style="list-style-type: none"> - Исследовать неречевые психические функции. - Исследовать состояние звукопроизношения; речевой моторики. - Исследовать воспроизведение звуко-слоговой структуры слова; состояние фонематического восприятия (слухопроизносительной дифференциации звуков речи); фонематического анализа и синтеза. - Исследовать понимание речи, лексико-грамматического строя речи; - Исследовать состояние связной речи.
Развитие языкового анализа и синтеза (4 ч)	<ul style="list-style-type: none"> - Закреплять знания об обозначении границ предложений, о правилах написания предложений; - Совершенствовать умение определять количество слов в предложении, определять границы предложения; - Закреплять знания о согласных и гласных звуках; - Формировать умение дифференцировать гласные и согласные звуки; согласные звуки по звонкости - глухости, твёрдости - мягкости; - Учить анализировать слова, составлять звуковую и слоговую схемы слов; - Совершенствовать фонематическое восприятие, фонематические представления.
Развитие лексико-грамматического строя речи и морфологического анализа и синтеза (18 ч)	<ul style="list-style-type: none"> - Уточнить роль ударения в слове, работать над интонацией; - Закреплять знания о составе слова; - Тренировать в префиксальном и суффиксальном способах словообразования. - Формировать умение изменять существительные по числам, родам, падежам; - Учить образовывать глаголы совершенного вида; - Развивать умение согласовывать между собой слова разных частей речи. - Формировать умение действовать по правилу.

Содержание программы

Развитие слогового анализа и синтеза предложений (3 ч)	-Развивать навык слогового анализа и синтеза слов; - Закреплять представления о слогаобразующей роли гласных; - Закреплять навыки деления слов на слоги и деления на слов для переноса.
Формирование орфографической зоркости (3 ч)	- Закреплять умение определять корень слова; - Развивать умение видеть «ошибкоопасные» места; - Развивать концентрацию и устойчивость внимания, зрительную память.
Обследование (2 ч)	- Обследовать состояния речи и неречевых психических функций.

Планируемые результаты освоения программы

К концу обучения по программе обучающиеся должны уметь:

- Дифференцировать пары звуков, имеющих акустико-артикуляционное сходство;
- Ставить ударение;
- Осуществлять звуковой, слоговой и морфологический анализ слов;
- Образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;
- Различать части речи, согласовывать их друг с Другом;
- Строить простое распространённое предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;
- Применять правила правописания слов;
- Понимать переносный смысл слов и словосочетаний;
- Подбирать к словам синонимы и антонимы;
- Согласовывать существительные и местоимения с прилагательными и глаголами, изменять имена существительные по падежам;
- Согласовывать существительные с числительными
- Дифференцировать и правильно использовать в речи служебные части речи;
- Согласовывать местоимения с предлогами;
- Применять правила правописания слов.

Календарно-тематическое планирование логопедических занятий Календарно-тематическое планирование логопедических занятий 6 класс (34 часа)

№п/п	Разделы, темы занятий	Количество часов
Диагностический этап		
1	Исследование звуковой стороны речи, состояния фонематических процессов.	1
2-3	Исследование лексико-грамматического строя речи, связной речи	2
4	Исследование процессов чтения и письма.	1
Развитие языкового анализа и синтеза		
5	Количественный и последовательный анализ предложений на слова.	1
6	Предлоги. Значение, правописание.	1
7	Гласные и согласные звуки.	1
8	Обобщение. Проверочная работа.	1
Развитие грамматического строя речи, морфологического и фонематического анализа		
9	Однокоренные слова. Части слова. Корень	1

10	Части слова. Суффикс	1
11	Части слова. Приставка.	1
12	Предлоги и приставки	1
13-14	Ударение. Смыслоразличительная и формообразующая роль ударения.	2
15-16	Ударение.	2
17	Безударные гласные в корне слова.	1
18	Безударные гласные в корне слова.	1
19	Безударные гласные в корне слова.	1
20	Звонкие и глухие согласные в корне слова.	1
21	Звонкие и глухие согласные в корне слова. Оглушение звонких согласных.	1
22	Звонкие и глухие согласные в корне слова. Озвончение глухих согласных.	1
23	Непроизносимые согласные.	1
24	Непроизносимые согласные.	1
25	Непроизносимые согласные.	1
26	Обобщение. Проверочная работа	1
Развитие слогового анализа и синтеза		
27	Слогообразующая роль гласных. Типы слогов.	1
28	Правила переноса.	1
29	Правила переноса.	1
Формирование орфографической зоркости		
30	Словарные слова	1
31	Словарные слова	1
32	Двойные согласные в корне слова и на стыке морфем	1
Обследование		
33-34	Обследование речевых и неречевых психических функций	2

Литература, используемая учителем-логопедом в работе над программой:

1. Аманатова М.М. Справочник школьного логопеда. - М.: Феникс, 2010.
2. Аскульская Л.В. Предупреждение и коррекция дизорфографии у детей 2-5 классов общеобразовательной школы. - М.: ВЛАДОС, 2015.
3. Ахутина Т.В., Фотекова Т.А. Диагностика речевых нарушений школьников - М.: Юрайт, 2019.
4. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Коррекция дизорфографии у учащихся 5-6 классов: Методические рекомендации и упражнения. -М.: Школьная Пресса, 2003.
5. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. М.: ТЦ Сфера, 2007 г.
6. Елецкая О.В., Китикова А.В. Я учусь учиться! Формирование учебной деятельности у школьников с дизорфографией. - М.: Редкая птица, 2018 г.
7. Елецкая О.В. Методика коррекции дизорфографии у школьников. Учебно-методическое пособие - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2015. 176 с.
8. Ефименкова Л. Н., Мисаренко Г. Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте: Пособие для логопеда. - М.: Просвещение, 1991.
9. Китикова А. В. Рабочая тетрадь по коррекции дизорфографии у младших школьников. -М.: Редкая птица, 2018.
10. Китикова А. В. Тетрадь для проверочных работ. — М.: Редкая птица, 2018.

11. Логопедия под редакцией Волковой - М.: «Просвещение», 1989 г.
12. Мазанова Е.В. Школьный логопункт. Документация, планирование и организация коррекционной работы: методическое пособие для учителей-логопедов. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009 г.
13. Мазанова Е.В. Коррекция аграмматической дисграфии. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006 г.
14. Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. -М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007.
15. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи у младших школьников. - М.: («Просвещение», 1983 г.