

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Новгородской области
Комитет образования Администрации Боровичского муниципального
района
МАОУ СОШ №4

Рассмотрена	Принята	Утверждена
На заседании ППк Протокол №1 От августа 2024 года	Педагогическим советом Протокол №1 От августа 2024 года	Директором МАОУ СОШ №4 <hr/> С.П.Андреева августа 2024 года

**ПРОГРАММА
КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА
«Логопедический практикум»
для обучающихся 6 класса**
*по адаптированной основной образовательной программе
основного общего образования обучающихся с тяжёлым нарушением, вариант 5.1.*
на 2024-2025 учебный год

Разработчик:
О.М. Андреева
учитель – логопед

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта. При составлении учебной программы использовались методические рекомендации ведущих специалистов в области коррекционной педагогики И.Н. Садовниковой, Л.Н. Ефименковой, О.В. Елецкой и других авторов.

Программа разработана в целях оказания логопедической помощи детям с ОВЗ, которым рекомендовано обучение по адаптированной основной образовательной программе основного общего образования для учащихся с ТНР. Она составлена с учётом контингента обучающихся, у которых отмечаются: недостаточная сформированность фонетико-фонематических средств речи, недостатки лексико-грамматического строя речи.

Дети данной категории испытывают трудности при усвоении программы начального обучения общеобразовательной школы вследствие недостаточной сформированности речевой функции и психологических предпосылок к овладению полноценной учебной деятельностью. У детей данной группы в большей степени нарушен фонетикофонематический компонент речевой системы:

1. Дефектное произношение отдельных звуков.
2. Недостаточная сформированность фонематических процессов.

Вследствие этого у детей данной категории наблюдаются:

- а) недостаточное развитие навыков анализа и синтеза звукового состава слова;
- б) трудности овладения письмом и чтением;
- в) специфические ошибки на письме и при чтении.

У детей данной группы наблюдаются затруднения при воспроизведении слоговой структуры слова.

Наблюдаются некоторые нарушения грамматического строя речи. В речи преобладают простые синтаксические конструкции; присутствуют аграмматизмы, которые выражены искажением морфологической структуры слова, заменой частей слова, нарушением согласования и словоизменения, ошибками при составлении предложно-падежных конструкций. Отмечается нарушение синтаксического оформления речи, что проявляется в трудностях конструирования последовательности слов в предложении.

У детей данной группы наблюдается недостаточное развитие связной речи.

Имеются затруднения в понимании переносного смысла.

Для учащихся характерны следующие психологические особенности: неустойчивое внимание; недостаточная наблюдательность по отношению к языковым явлениям; недостаточное развитие самоконтроля, преимущественно в области языковых явлений.

Цель программы:

Коррекция по преодолению артикуляционно-акустической дисграфии, аграмматической дислексии, развитию всех компонентов речи, артикуляционной моторики.

Задачи программы:

- практическое освоение учащимися знаний о звуко-буквенном и слоговом составе родного языка, его лексико-грамматическом и синтаксическом строе;
- развитие фонематического восприятия (дифференциации фонем);
- развитие фонематического, слогового, морфологического анализа и синтеза;
- совершенствование лексико-грамматического строя речи и связной речи;
- развитие навыка усвоения приемов умственной деятельности, необходимых для овладения новыми знаниями и умениями (наблюдение, анализ, сравнение, обобщение явлений языка).

Основными принципами, определяющими построение, реализацию программы и организацию работы по ней, являются:

- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учётом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип направленности на формирование деятельности;
- принцип переноса знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни.
- принцип гуманизма — вера возможности ребёнка, субъектного, позитивного подхода;
 - принцип системности рассмотрения ребёнка как целостного, качественного своеобразного, динамично развивающегося субъекта; рассмотрение его речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития;
 - принцип реалистичности - учёта реальных возможностей ребёнка и ситуации, единства диагностики и коррекционно-развивающей работы;
 - принцип деятельностного подхода - опоры коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту;
 - принцип индивидуально-дифференцированного подхода - изменение содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребёнка, целей работы.

При обучении используются практические, наглядные, словесные методы: различные упражнения, направленные на развитие мышления и воображения; игры, направленные на коррекцию внимания, памяти, фонематического восприятия; упражнения, способствующие формированию полноценных речевых навыков.

Коррекционная работа осуществляется на логопедических занятиях в форме групповых занятий, продолжительностью 40 минут 1 раз в неделю. На коррекционные занятия по расписанию отводятся часы во внеурочное время. Весь материал, представленный в программе, составлен с учётом возрастных особенностей обучающихся. Объём часов составляет — 34 часов (1 час в неделю).

Основные направления работы:

1. Развитие фонематического восприятия (дифференциации фонем) с опорой на речеслуховой, речедвигательный, зрительный анализаторы. Развитие фонематического, слогового анализа, синтеза, фонематических представлений.
2. Развитие лексического запаса и грамматического строя речи:
 - развитие языкового анализа и синтеза (умение определять количество, последовательность и место слов в предложении): придумывание предложений по сюжетным картинкам и определение в нем количества слов; придумывание предложений с определенным количеством слов; распространение предложения; составление графических схем предложения; определение места слов в предложении; выделение предложения из текста с определенным количеством слов и т.д.;
 - развитие навыков словообразования, словоизменения, согласования слов друг другом, построения предложений правильной синтаксической структуры;
 - уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи;
 - формирование отношений синонимии, антонимии; развитие умений распознавать многозначность слова, понимать переносный смысл слов и фраз.
3. Формирование связной речи:
 - установление логики (связности, последовательности) текста;
 - развитие навыков построения связного высказывания.

4. Развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению:

- устойчивости внимания;
- наблюдательности (особенно к языковым явлениям);
- способности к запоминанию;
- навыков самоконтроля;
- познавательной активности;
- произвольности общения и поведения.

5. Развитие и совершенствование коммуникативной функции речи:

- умения внимательно слушать и слышать учителя-логопеда, не переключаясь на посторонние воздействия; подчинять свои действия его инструкциям (т.е. занять позицию ученика);

- умения понять и принять учебную задачу, поставленную в вербальной форме;

- умения свободно владеть вербальными средствами общения в целях чёткого восприятия, удержания и сосредоточенного выполнения учебной задачи в соответствии с полученной инструкцией;

- умения целенаправленно и последовательно (в соответствии с заданием, инструкцией) выполнять учебные действия и адекватно реагировать на контроль и оценки учителя-логопеда.

6. Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности:

- ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией, заданием;

- ответы на вопросы по ходу учебной работы с адекватным использованием усвоенной терминологии;

- ответы двумя-тремя фразами по ходу и итогам учебной;

обращение к учителю-логопеду или товарищу по группе за разъяснением.

В начале обучения проводятся диагностическое обследование, заполнение документации. В конце учебного года - подведение итогов, направленное на выявление динамики в преодолении нарушений устной и письменной речи.

Содержание программы

Этапы	Задачи
Диагностический этап (4 ч)	<ul style="list-style-type: none"> - Исследовать неречевые психические функции. - Исследовать состояние звукопроизношения; речевой моторики. - Исследовать воспроизведение звуко-слоговой структуры слова; состояние фонематического восприятия (слухопроизносительной дифференциации звуков речи); фонематического анализа и синтеза. - Исследовать понимание речи, лексико-грамматического строя речи; - Исследовать состояние связной речи.
Развитие языкового анализа и синтеза (4 ч)	<ul style="list-style-type: none"> - Закреплять знания об обозначении границ предложений, о правилах написания предложений; - Совершенствовать умение определять количество слов в предложении, определять границы предложения; - Закреплять знания о согласных и гласных звуках; - Формировать умение дифференцировать гласные и согласные звуки; согласные звуки по звонкости - глухости, твёрдости - мягкости; - Учить анализировать слова, составлять звуковую и слоговую схемы слов; - Совершенствовать фонематическое восприятие, фонематические представления.
Развитие лексико-грамматического строя речи и морфологического анализа и синтеза (18 ч)	<ul style="list-style-type: none"> - Уточнить роль ударения в слове, работать над интонацией; - Закреплять знания о составе слова; - Тренировать в префиксальном и суффиксальном способах словообразования. - Формировать умение изменять существительные по числам, родам, падежам; - Учить образовывать глаголы совершенного вида; - Развивать умение согласовывать между собой слова разных частей речи. - Формировать умение действовать по правилу.
Развитие слогового анализа и синтеза предложений (3 ч)	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать навык слогового анализа и синтеза слов; - Закреплять представления о слогаобразующей роли гласных; - Закреплять навыки деления слов на слоги и деления на слов для переноса.
Формирование орфографической зоркости (3 ч)	<ul style="list-style-type: none"> - Закреплять умение определять корень слова; - Развивать умение видеть «ошибкоопасные» места; - Развивать концентрацию и устойчивость внимания, зрительную память.
Обследование (2 ч)	<ul style="list-style-type: none"> - Обследовать состояния речи и неречевых психических функций.

Планируемые результаты освоения программы

К концу обучения по программе обучающиеся должны уметь:

- Дифференцировать пары звуков, имеющих акустико-артикуляционное сходство;
- Ставить ударение;

- Осуществлять звуковой, слоговой и морфологический анализ слов;
- Образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;
- Различать части речи, согласовывать их друг с Другом;
- Строить простое распространённое предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;
- Применять правила правописания слов;
- Понимать переносный смысл слов и словосочетаний;
- Подбирать к словам синонимы и антонимы;
- Согласовывать существительные и местоимения с прилагательными и глаголами, изменять имена существительные по падежам;
- Согласовывать существительные с числительными
- Дифференцировать и правильно использовать в речи служебные части речи;
- Согласовывать местоимения с предлогами;
- Применять правила правописания слов.

**Календарно-тематическое планирование логопедических занятий
6 класс (34 часа)**

№п/п	Разделы, темы занятий	Количество часов
Диагностический этап		
1	Исследование звуковой стороны речи, состояния фонематических процессов.	1
2-3	Исследование лексико-грамматического строя речи, связной речи	2
4	Исследование процессов чтения и письма.	1
Развитие языкового анализа и синтеза		
5	Количественный и последовательный анализ предложений на слова.	1
6	Предлоги. Значение, правописание.	1
7	Гласные и согласные звуки.	1
8	Обобщение. Проверочная работа.	1
Развитие грамматического строя речи, морфологического и фонематического анализа		
9	Однокоренные слова. Части слова. Корень	1
10	Части слова. Суффикс	1
11	Части слова. Приставка.	1
12	Предлоги и приставки	1
13-14	Ударение. Смыслоразличительная и формообразующая роль ударения.	2
15-16	Ударение.	2
17	Безударные гласные в корне слова.	1
18	Безударные гласные в корне слова.	1
19	Безударные гласные в корне слова.	1
20	Звонкие и глухие согласные в корне слова.	1
21	Звонкие и глухие согласные в корне слова. Оглушение звонких согласных.	1
22	Звонкие и глухие согласные в корне слова. Озвончение глухих согласных.	1
23	Непроизносимые согласные.	1

24	Непроизносимые согласные.	1
25	Непроизносимые согласные.	1
26	Обобщение. Проверочная работа	1
Развитие слогового анализа и синтеза		
27	Слогообразующая роль гласных. Типы слогов.	1
28	Правила переноса.	1
29	Правила переноса.	1
Формирование орфографической зоркости		
30	Словарные слова	1
31	Словарные слова	1
32	Двойные согласные в корне слова и на стыке морфем	1
Обследование		
33-34	Обследование речевых и неречевых психических функций	2

Литература, используемая учителем-логопедом в работе над программой:

1. Аманатова М.М. Справочник школьного логопеда. - М.: Феникс, 2010.
2. Аскульская Л.В. Предупреждение и коррекция дизорфографии у детей 2-5 классов общеобразовательной школы. - М.: ВЛАДОС, 2015.
3. Ахутина Т.В., Фотекова Т.А. Диагностика речевых нарушений школьников - М.: Юрайт, 2019.
4. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Коррекция дизорфографии у учащихся 5-6 классов: Методические рекомендации и упражнения. -М.: Школьная Пресса, 2003.
5. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. – М.: ТЦ Сфера, 2007 г.
6. Елецкая О.В., Китикова А.В. Я учусь учиться! Формирование учебной деятельности у школьников с дизорфографией. - М.: Редкая птица, 2018 г.
7. Елецкая О.В. Методика коррекции дизорфографии у школьников. Учебно-методическое пособие - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2015. 176 с.
8. Ефименкова Л. Н., Мисаренко Г. Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте: Пособие для логопеда. - М.: Просвещение, 1991.
9. Китикова А. В. Рабочая тетрадь по коррекции дизорфографии у младших школьников. -М.: Редкая птица, 2018.
10. Китикова А. В. Тетрадь для проверочных работ. — М.: Редкая птица, 2018.
11. Логопедия под редакцией Волковой - М.: «Просвещение», 1989 г.
12. Мазанова Е.В. Школьный логопункт. Документация, планирование и организация коррекционной работы : методическое пособие для учителей-логопедов. - М. : Издательство ГНОМ и Д, 2009 г.
13. Мазанова Е.В. Коррекция аграмматической дисграфии. - М.: Издательство ГНОМ и д, 2006 г.
14. Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. -М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007.
15. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи у младших школьников. - М.: («Просвещение», 1983 г.

Литература, используемая учителем-логопедом в работе над программой:

16. Аманатова М.М. Справочник школьного логопеда. - М.: Феникс, 2010.
17. Аскульская Л.В. Предупреждение и коррекция дизорфографии у детей 2-5 классов общеобразовательной школы. - М.: ВЛАДОС, 2015.
18. Ахутина Т.В., Фотекова Т.А. Диагностика речевых нарушений школьников - М.: Юрайт, 2019.

19. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Коррекция дизорфографии у учащихся 5-6 классов: Методические рекомендации и упражнения. -М.: Школьная Пресса, 2003.
20. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. — М.: ТЦ Сфера, 2007 г.
21. Елецкая О.В., Китикова А.В. Я учусь учиться! Формирование учебной деятельности у школьников с дизорфографией. - М.: Редкая птица, 2018 г.
22. Елецкая О.В. Методика коррекции дизорфографии у школьников. Учебно-методическое пособие - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2015. 176 с.
23. Ефименкова Л. Н., Мисаренко Г. Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте: Пособие для логопеда. - М.: Просвещение, 1991.
24. Китикова А. В. Рабочая тетрадь по коррекции дизорфографии у младших школьников. -М.: Редкая птица, 2018.
25. Китикова А. В. Тетрадь для проверочных работ. — М.: Редкая птица, 2018.
26. Логопедия под редакцией Волковой - М.: «Просвещение», 1989 г.
27. Мазанова Е.В. Школьный логопункт. Документация, планирование и организация коррекционной работы : методическое пособие для учителей-логопедов. - М. : Издательство ГНОМ и Д, 2009 г.
28. Мазанова Е.В. Коррекция аграмматической дисграфии. - М.: Издательство ГНОМ и д, 2006 г.
29. Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. -М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007.
30. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи у младших школьников. - М.: («Просвещение», 1983 г.