

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 4»

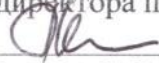
Рассмотрено

на заседании методического
объединения

Протокол № 1 от 29 августа 2023 г.

Согласовано

зам. директора по УВР



Маслова Е.Д.

30 августа 2023 г.

Утверждено

Директор школы



С.П. Андреева

31 августа 2023 г.



**Рабочая программа
элективного курса
«Социально-экономические проблемы:
исследование, решение, действие»
10-11 классы
68 часов**

**Разработала: Цой Т.И.,
учитель истории и обществознания**

Боровичи

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа по элективному курсу «Социально-экономические проблемы: исследование, решение, действие» для X-XI классов составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования, программы «Социально-экономические проблемы: исследование, решение, действие» автора Е.Ю. Долгодворовой и УМК курса под ред. Е. Ю. Долгодворовой, Е.Г. Пригодича, Е.А. Ходос «Социально-экономические проблемы: исследование, решение, действие», издательство «БИНОМ», 2004

Необходимость и актуальность изменения содержания и методики школьных курсов обществознания напрямую связаны с процессами, происходящими в современной России. Россия переживает один из самых глубоких переломов в своей истории. Он вызван тем, что весь мир стоит на пороге «нового» времени, на пороге информационного века, на пороге постиндустриального общества. Изменения в новом времени касаются не только производственных технологий, но и самих способов нашей жизни и работы, коренного изменения устройства общества.

Современный взгляд на общество предполагает прежде всего взгляд на общественное устройство как изменяющееся, новая ситуация требует нового поведения. Важнейшими составляющими этого нового поведения является овладение способностями к эффективной коммуникации, к принятию решений, способности постоянно осваивать новые виды деятельности, способности к исследованию. Другими словами, школьники должны не только знать, но и уметь пользоваться своими знаниями, уметь анализировать, делать выводы, оценивать ситуацию, делать выбор и брать на себя ответственность на основе своих социальных и гражданских приоритетов.

Именно на выполнение новых задач, которые стоят перед школой и современным образованием, направлен модульный курс «Социально-экономические проблемы: исследование, решение, действие», разработанный в рамках проблемно-рефлексивного подхода. Главной задачей педагога в данном курсе является организация учения, т.е. создания таких условий, при которых могут сформироваться все вышеназванные способности и умения.

Условия, обеспечивающие выполнение этих задач:

Во-первых, содержание курса. Принципиальная новизна состоит в том, что содержанием данного курса являются не понятия и представления социальных наук, а сложное единство знаний и умений, осваиваемых школьниками в контексте их собственного социального опыта.

Главная задача курса —приобретение школьниками умений выявлять различные социальные процессы и события, прогнозировать результаты их разворачивания, выяснять условия для реализации наиболее благоприятных прогнозов (с точки зрения перспектив современного мира и их собственных) на основе исследования конкретного случая, который служит наиболее ярким, характерным примером социальной проблемы.

Во-вторых, интегративный характер курса. Интеграция здесь понимается не как сумма отдельных знаний из различных предметных областей, а как освоение инструментов, и прежде всего интеллектуальных, которые свойственны различным социальным дисциплинам. Интеграция достигается за счет того, что в ходе разворачивания содержания модуля учащиеся

рассматривают социальную проблему с точки зрения различных дисциплин (социология, история, юриспруденция, экономика, геополитика), а также осваивают действия социологов, политиков, экономистов, юристов, занимая определенные роли в процессе работы над темой, вопросом.

Методологической основой курса является проблемно-рефлексивный подход, что предполагает проблемную структуру организации учебного материала, основную форму учения –получения опыта учащимися, проведение рефлексии как важного и необходимого этапа организации учения.

Данный курс -интегративный. С одной стороны он углубляет содержание тем «Социальная сфера», «Экономическая сфера», с другой –особенности подхода, в рамках которого он построен, предполагают рассмотрение социально-экономических проблем с точки зрения различных социальных позиций и описание этих проблем языком различных социальных дисциплин. Обучающийся как будущий гражданин должен научиться выделять проблему из конкретных случаев ее проявления. Исследуя проблему, он должен определить основных участников взаимодействия, описать проблему с точки зрения различных «предметных позиций», найти способы ее решения.

Курс «Социально-экономические проблемы: исследование, решение, действие» имеет модульную структуру и состоит из четырех модулей:

- «Новые профессии».
- «Малый бизнес».
- «Средний класс».
- «Приватизация».

Каждый тематический модуль освещает не просто набор представлений, а реальный случай как проявление важной социальной тенденции, с которой сталкиваются и современное общество в целом и конкретные ученики.

Соответствующие представления обсуждаются в ходе анализа причин возникновения и способов решения проблемы.

В тематических модулях обсуждаются социально-экономические проблемы современного мира и России при переходе к «новому», информационному обществу.

Каждый тематический модуль освещает не просто набор представлений, а реальный случай как проявление важной социальной тенденции, с которой сталкиваются и современное общество в целом, и конкретные ученики.

Соответствующие представления обсуждаются в ходе анализа причин возникновения и способов решения проблемы.

Цель курса: становление базовых социальных компетенций для самостоятельного и группового решения проблем стабильного развития общества:

- Исследование социальной ситуации.
- Организацию индивидуального и группового социального действия.
- Коммуникации

- Ответственное принятие решений.
- Учение как освоение новых способов деятельности.

Задачи курса:

- предоставление учащемуся возможности получения опыта коллективного решения реальных социальных проблем;
- формирование системы теоретических и практических знаний, необходимых социальному деятелю;
- формирование не отдельных умений и навыков, но комплексных способов гражданского действия в позициях: социального исследователя, организатора и участника коммуникации, субъекта принятия решений, организатора социального действия, учащегося;
- создание условий для формирования ценностей демократии, самостоятельности, мышления и коммуникации, интереса к общественной жизни;
- освоение представлений и понятий социальных наук в объеме, требуемом обязательным минимумом содержания.

В соответствии с Учебным планом МАОУ СОШ № 4 на изучение предмета в X-XI классах отводится 68 часов.

Структура элективного курса «Социально-экономические проблемы: исследование, решение, действие»

№п/п	Модуль (глава)	количество часов
1	Введение. Характеристика и особенности курса	2
2	Новые профессии	18
3	Малый бизнес	14
4	Средний класс	17
5	Приватизация	16
6	Итоговый урок	1
	Итого	68

Содержание учебного предмета «Социально-экономические проблемы: исследование, решение, действие» в 10 классе.

Курс «Социально-экономические проблемы: исследование, решение, действие» имеет модульную структуру и состоит из четырех модулей:

- «Новые профессии».
- «Малый бизнес».
- «Средний класс».
- «Приватизация».

В модуле «Новые профессии» главной проблемой становится вопрос об изменении структуры экономики в сторону увеличения сферы услуг, обсуждаются вопросы рынка труда, изменения качества современных профессий.

Главным вопросом для школьников является вопрос будущего профессионального самоопределения.

В модуле «Малый бизнес» обсуждаются вопросы становления малого предпринимательства, экономической политики государства, государственной налоговой системы, взаимоотношений представителей среднего и малого бизнеса с государственными структурами. Главными выводами данного модуля становятся утверждение о необходимости развития среднего и малого предпринимательства, основанного на экономическом интересе, представление о том, что средний и малый бизнес и есть база экономического роста, а в конечном счете, и социальных изменений и укрепления правовых и политических гарантий личности в новом обществе.

Модуль «Средний класс» напрямую связан с предыдущими модулями и продолжает темы социально-экономических преобразований в современной России. На первый план выходят вопросы социальной структуры современных обществ, социальной дифференциации и мобильности; учащиеся получают представление о динамике, масштабах, глубине, особенностях социальных изменений в России; определяют необходимые условия для теоретически обоснованной и практически фундированной социальной реконструкции России.

Главным вопросом для учащихся становится вопрос самоидентификации, определение условий для достижения успеха в будущей жизни.

Модуль «Приватизация» завершает изучение процессов, происходящих в экономике и социальной жизни современной России. Содержательными задачами являются определение процесса перераспределения собственности как объективного, постоянного процесса экономического развития общества, выявление трансформаций форм собственности в процессе формирования постиндустриального общества. Для учащихся главным итогом изучения данной темы становится понимание необходимости приватизации собственности при условии социальных гарантий и прозрачности этого процесса для общего блага.

Календарно-тематическое планирование

№п/п	Тема занятия	Форма проведения занятия	Дата
1	Введение. (2 ч.) Характеристика и особенности курса.	Лекция	
2	Как я планирую свою образовательную траекторию.	беседа	
	Модуль «Новые профессии» (18 ч.)		
3	Понятие «новые профессии». Новое время – новые профессии.	Лекция	
4	В мире современных профессий.	Презентация	
5	Новые профессии на рынке труда.	Презентация	
6	Новые профессии в маркетинге и коммуникациях.	Презентация	
7	Новые профессии в сфере информационных технологий.	Презентация	
8	Редкие профессии.	Презентация	
9	Рейтинг актуальных профессий.	Практикум	
10	Профессии актуальные в Боровичах и Новгородской области.	Практикум	
11	Развитие огнеупорной промышленности в нашем крае: где получить специальность.	Экскурсия	
12	Развитие перерабатывающей промышленности в нашем крае: где получить специальность	Экскурсия	

13	Профессии, востребованные в Новгородской области и Боровичском районе.	Практикум	
14	Как не оказаться безработным.	Круглый стол	
15	Как составить резюме при обращении к работодателю.	Практикум	
16	Как составить трудовой договор.	Практикум	
17	Как эффективно пройти переквалификацию.	Лекция	
18	Какие службы существуют по переквалификации.	Лекция	
19	Выбор профессии	Анкетирование	
20	Подведение итогов по модулю.	Круглый стол	
	2. Модуль «Малый бизнес» (14 ч.)		
21	Экономическая политика государства.	Лекция	
22	Введение понятия «малый бизнес».	Игра	
23	Правовое регулирование предпринимательства.	Встреча с юристом	
24	Изучение экономической ситуации территории.	Практикум	
25	Малый и средний бизнес в Российской Федерации.	Практикум	
26	Ограничение по статусу.	Практикум	
27	Ограничение по численности работников.	Практикум	
28	Ограничение по выручке.	Практикум	

29	Становление малого предпринимательства.	Практикум	
30	Как стать предпринимателем?	Практикум	
31	Кредитование малого бизнеса.	Практикум	
32	Государственная налоговая политика.	Презентация	
33	Взаимоотношения представителей малого бизнеса и государственных структур.	Практикум	
34	Приоритетные направления развития «малого бизнеса».	Презентация	
	3. Модуль «Средний класс» (17 ч.)		
35	<i>Бизнес-планы и руководства по открытию своего бизнеса.</i>	Круглый стол	
36	Малый бизнес в других странах.	Игра	
37	Через малый бизнес в средний класс	Лекция	
38	История и эволюция понятия. Подходы к выделению среднего класса	Лекция	
39	Подход на основе уровня материального благосостояния. Ресурсный подход.	Практикум	
40	Субъективный подход. Комбинированный подход.	Практикум	
41	Изменения, произошедшие в среднем классе в начале XXI века.	Практикум	
42	Характеристика современного среднего класса	Презентация	
43	Особенности российского среднего класса.	Практикум	

44	Факты из жизни среднего класса.	Практикум	
45	Взгляд западного общества на средний класс.		
46	Средний класс в различных странах.	Лекция	
47	Социальные изменения в РФ	Практикум	
48	Как добиться успеха в жизни.	Конференция	
49	Определение условий для успешного развития.	Лекция	
50	<i>Критика концепции «среднего класса».</i>	Круглый стол	
51	Итоговое повторение по модулю «Средний класс».	Игра	
	4. Модуль «Приватизация» (16 ч.)		
52	Приватизации и национализация. Понятия и определения.	Лекция	
53	Цели приватизации. Перераспределение собственности.	Игра	
54	Сущность приватизации.	Презентация	
55	Этапы приватизации.	Практикум	
56	Пути приватизации.	Практикум	
57	Модели приватизации.	Практикум	
58	Методики денежной приватизации.	Практикум	
59	Плюсы и минусы приватизации.	Круглый стол	

60	Приватизация и собственность.	Практикум	
61	Приватизация и субъект хозяйствования.	Практикум	
62	Экономическая эффективность.	Круглый стол	
63	Приватизация, обобществление производства и собственность.	Практикум	
64	Реприватизация.	Лекция	
65	Приватизация в России.	Презентация	
66	Массовая приватизация после крушения социалистического лагеря.	конференция	
67	<i>Причины возникновения приватизации и способы решения проблемы.</i>	Круглый стол	
68	Итоговый урок (1 ч.)	Конференция	