

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования Новгородской области  
Комитет образования Администрации Боровичского муниципального района  
МАОУ СОШ №4

**Рассмотрена**

На заседании ППк  
Протокол №1  
От 30 августа 2023  
года

**Принята**

Педагогическим  
советом  
Протокол №1  
От 30 августа 2023  
года

**Утверждена**

Директором МАОУ СОШ  
№4



Андреева  
30 августа 2023 года

**ПРОГРАММА  
КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА  
«Дефектологический практикум»  
для обучающегося 9 класса  
по адаптированной основной образовательной программе  
основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
на 2023-2024 учебный год**

Разработчик:  
Денина В.Ю.  
Учитель-дефектолог  
МАОУ СОШ №4

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа коррекционной работы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего и основного общего образования направлена на создание системы комплексной помощи детям с различными интеллектуальными нарушениями в освоении основной образовательной программы, коррекцию недостатков в учебной и познавательной деятельности обучающихся, их социальную адаптацию.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 (вступил в силу 01.09.2013) № 273-ФЗ;
- "Конвенция о правах ребенка" (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 7 июня 2013 г. № ир-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
- Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644 "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Выполнение программы рассчитано на 17 часов.

**Целью программы** коррекционной работы является обеспечение успешности освоения АООП обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Коррекционная работа представляет собой систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях образовательного процесса, направленного на освоение ими АООП,

преодоление и/или ослабление имеющихся у них недостатков в психическом и физическом развитии.

### **Задачи:**

1. Выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;
2. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
3. Организация индивидуальных занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости);
4. Реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
5. Оказание родителям (законным представителям) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим, социальным, правовым, медицинским и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

### ***1.2. ВОЗРАСТНЫЕ И ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ***

Дети с умственной отсталостью характеризуются стойкими нарушениями всей психической деятельности, особенно отчетливо обнаруживающимися в сфере познавательных процессов. Причем имеет место не только отставание от нормы, но и глубокое своеобразие и личностных проявлений, и познания. Такие дети способны к развитию, хотя развитие осуществляется замедленно, но оно вносит качественные изменения в психическую деятельность детей, в их личностную сферу.

Особенности познавательных процессов умственно отсталых школьников:

- Патологическая инертность нервных и психических процессов;
- Интеллектуальная пассивность, равнодушие к происходящему;
- Снижение мотивации деятельности;
- Тугоподвижность, косность и стереотипность мышления;
- Нарушение критичности мышления;

- Нарушение операционального и организационного компонентов мыслительной деятельности;
- Недостаточность, недифференцированность и бедность восприятия;
- Низкая точность и прочность запоминания;
- Непреднамеренность запоминания;
- Нарушения речи;
- Низкая целенаправленность деятельности.

### ***1.3. ИНСТРУМЕНТАРИЙ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ***

Динамика отслеживается следующим образом:

- первичная диагностика специалистами ПМПк – выявление зоны актуального и ближайшего развития, составление календарно-тематического планирование коррекционно-развивающих занятий (индивидуальных/подгрупповых);
- итоговая диагностика специалистами ПМПк - психолого-педагогическую диагностику развития специалисты проводят используя те же методы, что и при первичной диагностике, но на другом наглядном и практическом материале.

На каждый вид диагностики отводится 2 занятия.

#### ***Пути реализации программы:***

1. Изучение уровня развития высших психических функций учащихся.
2. Подбор необходимого диагностического инструментария.
3. Планирование, организация работы.
4. Мониторинг результатов работы.
5. Регуляция и корректировка работы.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### ***2.1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА***

Особенностью работы учителя-дефектолога по формированию школьно-значимых навыков и приемов умственной деятельности является использование специальных методов, обеспечивающих особые образовательные потребности детей с умственной отсталостью.

Данной программой предусматривается перенос формируемых на занятиях умений и навыков в деятельность ребенка на уроке и повседневной жизни, связанность коррекционного материала на занятии специалиста с учебным материалом и требованиями школьной программы.

Формирование приёмов на занятиях учителя-дефектолога обеспечивает постепенный переход мыслительной деятельности учащихся с репродуктивного на продуктивный уровень, предусматривает «пошаговость» при предъявлении материала, дозированную помощь, учитывает индивидуальные возможности ребенка работать самостоятельно, выполнять задание в словесно-логическом плане либо с использованием наглядных опор, воспринимать помощь педагога.

## **2.2. ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Коррекционно-развивающее обучение построено таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида деятельности на другой.

Обязательными условиями при проведении занятий являются:

- планирование материала от простого к сложному,
- дозирование помощи взрослого,
- постепенный переход от совместной деятельности с педагогом к самостоятельной работе учащегося.

Игры и упражнения в программе выстроены так, что четко прослеживается тенденция к усложнению заданий, словарного материала. С каждым занятием задания усложняются. Увеличивается объём материала для запоминания, наращивается темп выполнения заданий.

Для работы с детьми с умственной отсталостью программой предусматриваются индивидуальные занятия, которые имеют коррекционно-развивающую направленность.

Длительность занятий: 30 минут, количество занятий в год составляет-34 занятия.

На занятия к учителю-дефектологу дети зачисляются на основании заключения ЦПМПК, либо ППк образовательной организации. При поступлении ребёнка на КРО учитель-дефектолог проводит первичную диагностику, используя материалы для психолого-педагогической диагностики детей.

## **2.3. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ РАБОТЫ ПО ПРОГРАММЕ**

Мониторинг диагностических данных первичной, итоговой диагностики психолого-педагогического обследования обучающихся с умственной отсталостью является критерием эффективности реализации коррекционной программы.

Положительным результатом служит динамика в познавательном и речевом развитии детей; заметные улучшения в формировании волевой регуляции и произвольной деятельности, навыков контроля и самоконтроля, умения общаться и сотрудничать. Данные диагностического исследования фиксируются в заключении специалиста.

#### ***2.4. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ***

Работа с родителями начинается при зачислении ребёнка на занятия к учителю-дефектологу и ведётся по следующим направлениям:

Консультации для родителей:

- обсуждение результатов психолого-педагогической диагностики;
- планируемых результатов освоения коррекционно-развивающей работы;
- посещение родителями занятий учителя-дефектолога.

#### ***2.5. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СО СПЕЦИАЛИСТАМИ ПМПк***

Программа коррекционной работы предполагает междисциплинарное взаимодействие специалистов службы психолого-педагогического сопровождения в рамках школьного ПМПк.

Одним из основных механизмов реализации программы коррекционной работы является взаимодействие сотрудников образовательной организации через службу психолого-педагогического сопровождения, в которую входят: классный руководитель, социальный педагог, учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог. Основной задачей ПМПк является сбор информации, изучение проблем ребенка, выбор форм и методов работы по проблеме ребенка, отбор содержания обучения с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и потребностей детей с умственной отсталостью.

### 3.УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Класс	Ожидаемые результаты на конец учебного года
9	<p><i>должны уметь:</i>- делать обобщения и умозаключения самостоятельно и с помощью учителя;</p> <p>- классифицировать предметы по их существенным признакам самостоятельно;</p> <p>- устранять логические ошибки;</p> <p>- хранить в памяти и использовать полученные инструкции;</p>

#### 3.1.Календарно-тематическое планирование

дата	Тема	Кол-во занятий по теме
<i>Входная диагностика познавательных процессов</i>		
	Диагностика познавательных процессов	1
	Диагностика познавательных процессов	1
<i>Раздел 1. Развитие сенсорной моторики. Развитие мелкой и крупной моторики.</i>		
	Развитие мелкой моторики	1
	Развитие крупной моторики	1
<i>Раздел 2. Развитие восприятия (пространственного, слухового, зрительного). Формирование пространственных представлений</i>		
	Развитие восприятие пространства и формирование пространственных представлений.	1
	Развитие восприятие пространства и формирование пространственных представлений	1
	Развитие восприятия времени.	1
	Развитие восприятия формы и цвета, величины	1
	Развитие целостности восприятия	1
	Развитие восприятия геометрических фигур	1
<i>Раздел 3. Развитие внимания (устойчивости, переключения, распределения, наблюдательности, концентрации, развитие зрительного и произвольного внимания).</i>		
	Развитие устойчивости и переключения внимания	1

	Развитие наблюдательности	1
	Развитие концентрации внимания	1
	Развитие зрительного внимания	1
	Развитие произвольного внимания:	1
<i>Раздел 4. Развитие памяти (развитие слуховой, кратковременной, зрительной, ассоциативной и тактильной памяти). Развитие мнестических процессов, тренировка памяти.</i>		
	Развитие слуховой памяти	1
	Развитие кратковременной памяти	1
	Развитие зрительной памяти	1
	Развитие ассоциативной памяти	1
	Развитие мнестических процессов, тренировка памяти	1
<i>Раздел 5. Формирование интеллектуальных умений (развитие мыслительных операций; развитие понятийного мышления; развитие скорости мышления).</i>		
	Развитие мыслительных операций	1
	Развитие мыслительных операций	1
	Развитие понятийного мышления	1
	Развитие скорости мышления	1
<i>Раздел 6. Развитие воображения.</i>		
	Развитие зрительного воображения	1
	Развитие вербального (зрительного) воображения	1
	Развитие вербального (зрительного) воображения	1
	Развитие пространственного воображения	1
<i>Раздел 7. Коррекция мышления, развитие связной устной речи</i>		
	Развитие наглядно-действенного мышления	1
	Развитие словесно-логического мышления	1
	Развитие связной устной речи: составление устного рассказа по сюжетным картинкам, составление коротких сказочных историй на заданную тему, придумать продолжение сказки.	1
	Развитие и обогащение словарного	1



	запаса: образование с одного слова новых слов разного значения	
	Итоговая диагностика познавательных процессов	1
	Итоговая диагностика познавательных процессов	1

#### 4.ЛИТЕРАТУРА

1. В.М.Мозговой, И.М.Яковлева, А.А.Еремина “Основы олигофренопедагогики”: учеб. пособие для студ. сред. учеб. заведений / . – М.: Издательский центр Академия”, 2006 г.
2. Е.Худенко, Е.Останина 1-2 часть “Практическое пособие по развитию речи для детей с отклонениями в развитии”. Издательство “Школа”. 1992 г.
3. И.А.Морозова, М.А.Пушкарева “Ознакомление с окружающим миром” Москва. 2006 г.
4. Г.С.Швайко “Игры и игровые упражнения для развития речи” Москва. 1988 г.
5. Т.Б.Елифанцева, Т.Е.Киселенко, И.А.Могилева “Настольная книга педагога – дефектолога” Москва 2005 г.
6. Пузанов Б.П. “Обучение детей с нарушением интеллектуального развития”.
- 7.Аверченко Л. К., Айтилогова Л. Н. Человековедение (Психолого-педагогическая технология курса). — Омск, 1993. — 42 е.
- 8.Актуальные проблемы преподавания психологии в пединституте и в школе: Тезисы докладов научно-практической конференции. — М: Изд-во «Прометей», МГПИ им. В. И. Ленина, 1990. - 234 с.
- 9.Андреева А. Д., Данилова Е. Е. Преподавание психологии в современной школе // Вопросы психологии. — 1999. — № 2. — С. 122-124.
- 10.Бабанин Л. Н., Войекунский Л. Е. Информационные технологии в психологическом образовании // Развивающаяся психология — основа гуманизации образования: Материалы 1 всероссийской научно-методической конференции 19-21 марта 1988 г./
- 11.Бадмаев Б. Ц. Методика преподавания психологии. — М.: Владос, 1999.
- 12.Большой толковый психологический словарь: В 2 т. /Ребер Артур; Пер. с англ. — М.: АСТ;
- 13.Гинецинский В. И. Введение в методику преподавания психологии: Курс лекций. — Л.: ЛГУ, 1983.

- 14.Забродин Ю. М., Попова М. В. Психология в школе: Учебно-методическое пособие для учителя: Экспериментальный учебный курс для подростков. — М., 1994. — 264 с.
- 14.Карандашев **В. Н.** Психология: Введение в профессию. — М.: Смысл, 2000. — 288 с.