

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Новгородской области
Комитет образования Администрации Боровичского муниципального района
МАОУ СОШ №4

Рассмотрена


На заседании ППк
Протокол №1
От 30 августа 2023
года

Принята

Педагогическим
советом
Протокол №1
От 30 августа 2023
года

Утверждена

Директором МАОУ СОШ
№4


С.П. Андреева
30 августа 2023 года



ПРОГРАММА
КОРРЕКЦИОННОГО ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОГО КУРСА
для обучающихся 1-4 классов
по адаптированной основной образовательной программе
основного общего образования обучающихся с задержкой психического
развития, вариант 7.1
на 2023-2024 учебный год

Разработчик:
Денина В.Ю.
Учитель-дефектолог
МАОУ СОШ №4

1. Пояснительная записка

Программа коррекционного курса «Развитие и коррекция нарушений познавательной деятельности» 1 - 4 классы разработана на основе требований к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся задержкой психического развития, вариант 7.1

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями. Программа предназначена для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР), вариант 7.1 с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивающая развитие познавательных способностей и социальную адаптацию. Программа обеспечивает достижение планируемых результатов освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР, вариант 7.1 и сохраняет основное содержание образования, но учитывает индивидуальные особенности обучающихся с ЗПР, предусматривает коррекционную направленность обучения.

Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ (с ЗПР) предполагают создание специальных условий для обеспечения формирования полноценной личности: оказание квалифицированного дефектологического сопровождения; индивидуальный темп обучения обучающихся с ЗПР; постоянную (пошаговую) диагностику результативности академического компонента образования и сформированной жизненной компетенции обучающихся, уровня и динамики развития познавательных процессов, применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР.

Обучающиеся с задержкой психического развития — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сфер.

Цель программы- обеспечение развития познавательной деятельности обучающихся начальных классов с задержкой психического развития через коррекцию нарушений высших психических функций (внимания, памяти, мышления, восприятия, речи и эмоционально-волевой сферы); формирование произвольной регуляции деятельности и поведения.

Задачи коррекционного курса:

- 1) формировать и развивать различные виды памяти, внимания, воображения, развитие речи;
- 2) способствовать восполнению и расширению приобретаемых на уроках знаний;
- 3) формировать общую способность искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению

предлагаемой ситуации;

- 5) формировать положительную учебную мотивацию;
- 6) расширять лингвистический кругозор школьника;

Основные принципы распределения материала:

1. системность: задания располагаются в определённом порядке, принцип «спирали»: задания повторяются;
2. принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются;
3. смена разных видов деятельности.

2. Общая характеристика коррекционного курса «Развитие и коррекция нарушений познавательной деятельности»

Коррекционный курс «Развитие и коррекция нарушений познавательной деятельности» является обязательным и относится к коррекционно-развивающей области. Большую роль в процессе учебной деятельности школьника с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), обучающихся по адаптированной начальной основной общеобразовательной программе, играет уровень развития познавательных процессов: внимание, восприятие, наблюдение, воображение, память, мышление. Развитие и совершенствование познавательных процессов будет более эффективным при целенаправленной организованной работе, что повлечёт за собой и расширение познавательных возможностей обучающихся. А так же будет способствовать формированию универсальных учебных действий (УУД) в условиях работы по ФГОС, что обеспечит общающимся с ограниченными возможностями здоровья обрести уверенности в себе и своих силах. Содержание программы коррекционного курса «Развитие и коррекция нарушений познавательной деятельности» состоит из диагностического и коррекционного блока.

Коррекционный блок реализуется на коррекционно-развивающихся занятиях, позволяющие повысить интерес и мотивацию к учению, обеспечивающие условия для дальнейшего личностного и социального развития, способствующие формированию личности и лучшему усвоению учебной информации.

Курс реализуется на протяжении всего периода начального образования. Весь материал, представленный в программе, рассчитан на четыре года обучения и составлен с учетом возрастных особенностей обучающихся с ОВЗ (с ЗПР). Все темы реализуются в определенной последовательности, учитывая основной принцип коррекционно-развивающего обучения для детей с ОВЗ (с ЗПР). Темы даны в соответствии с программным требованием по коррекционно-развивающему образованию в условиях введения ФГОС НОО ОВЗ для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1)

Занятия по коррекционному курсу «Развитие и коррекция нарушений познавательной деятельности» отличаются тем, что обучающимся предлагаются задания не учебного характера. Так, серьёзная работа принимает форму игры, что очень привлекает обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Таким образом, принципиальный акцент делается именно на развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений. Курс коррекционно-развивающих занятий является интегрированным. В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач, объединенных в систему интеллектуально-развивающих занятий. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач (от простого к сложному). Содержание материала переплетается с предметами, изучаемыми на данной ступени обучения.

3. Основные направления коррекционно-развивающей работы:

Программа коррекционной работы на ступени начального образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают ее основное содержание:

3. 1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

1. развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;

2. развитие навыков каллиграфии;
3. развитие артикуляционной моторики
- 3.2. *Коррекция отдельных сторон психической деятельности:*
 1. развитие зрительного восприятия и узнавания;
 2. развитие зрительной памяти и узнавания;
 3. формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
 4. развитие пространственных представлений и ориентации;
 5. развитие временных понятий;
 6. развитие слухового внимания и памяти;
 7. развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа
- 3.3. *Развитие основных мыслительных операций:*
 1. формирование навыков относительно анализа;
 2. развитие навыка группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
 3. формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
 4. формирование умения планировать свою деятельность;
 5. развитие комбинаторных способностей
- 3.4. *Развитие различных видов мышления:*
 1. развитие наглядно-образного мышления;
 2. развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями, событиями).

4. Описание места коррекционного курса «Развитие и коррекция нарушений познавательной деятельности» в учебном плане.

Коррекционная программа «Развитие и коррекция нарушений познавательной деятельности» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений учебного плана.

В соответствии с учебным планом МАОУ СОШ №4 коррекционная программа «Развитие и коррекция нарушений познавательной деятельности» изучается с 1 по 4 класс по 1 часу в неделю, по 40 минут.

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие обучающегося.

Программа учителя-дефектолога для детей с ОВЗ(ЗПР) предусматривает реализацию деятельностного подхода в коррекционной работе с обучающимися.

Коррекционно-развивающие занятия выстраиваются в следующей последовательности.

1. Разминка.
2. Постановка цели.
3. Актуализация опыта.
4. Введение нового материала.
5. Осмысление ситуации.

Календарно-тематическое планирование:

1 класс

№ п/п	дата	Тема занятия	Кол-во часов
1		Диагностика уровня развития познавательных процессов	1
2		Диагностика уровня развития познавательных процессов	1
		<i>Развитие психомоторики и сенсорных процессов</i>	
3		Развитие моторики, графомоторных навыков	1
4		Развитие умения правильно называть предметы, развитие слуховой памяти	1
5		Развитие умения организации и контроля простейших двигательных программ	1
6		Развитие тонкости и целенаправленности движений	1
7		Развитие межполушарного взаимодействия	1
8		Формирование умения ориентировки на плоскости (тетрадь, книга)	1
		<i>Развитие психических процессов: памяти, внимания, мышления</i>	
9		Тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов	1
10		Произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций	1
11		Формирование умения ориентировки в задании	1
12		Формирование умения планирования этапов выполнения задания	1
13		Формирование основных способов самоконтроля каждого этапа выполнения задания	1
14		Формирование умения осуществлять словесный отчет о совершаемом действии и результате	1
		<i>Развитие связной речи</i>	
15		Составление предложений из слов, закрепление навыков языкового анализа и синтеза	1
16		Формирование умения устанавливать логические связи между словами внутри предложения	1
17		Развитие навыков языкового анализа и синтеза . соотнесение с соответствующим звуком речи	1
18		Формирование умения составлять полные предложения , объясняя лексическое значения слова, кратко пересказывать повествовательный текст	1
19		Развитие умения ориентироваться в причинно-следственных связях текста, выделять главное,	1

		сопоставлять факты, делать выводы	
20		Развитие умения определять тему, основную мысль текста	1
		<i>Формирование математических представлений</i>	
21		Развитие речи и мышления через умение сравнивать числа	1
22		Формировать умение различать прямой и обратный счет	1
23		Состав числа, геометрические фигуры, цвет, форма, размер предметов	1
24		Формирование умения сравнивать количество предметов	1
25		Количественный счет. Порядковый счет	1
26		Развитие слухового и зрительного восприятия	1
27		Развитие мыслительных операций	1
28		Развитие мыслительных операций	1
29		Логика и мышления	1
30		Развитие концентрации внимания	1
31		Итоговое занятие «Наши достижения»	1
32		Диагностика уровня развития познавательных процессов	1
33		Диагностика уровня развития познавательных процессов	1
всего			33

2-4 класс

№ п/п	дата	Тема занятия	Кол-во часов
1		Диагностика уровня развития познавательных процессов	1
2		Диагностика уровня развития познавательных процессов	1
		<i>Развитие психомоторики и сенсорных процессов</i>	
3		Развитие моторики, графомоторных навыков	1
4		Развитие умения правильно называть предметы развитие слуховой памяти	1
5		Развитие умения организации и контроля простейших двигательных программ	1
6		Развитие тонкости и целенаправленности движений	1
7		Развитие межполушарного взаимодействия.	1
8		Формирование умения ориентировки на плоскости (тетрадь, книга)	1
		<i>Развитие психических процессов: памяти, внимания, мышления</i>	
9		Тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов	1

10	Произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций	1
11	Формирование умения ориентировки в задании	1
12	Формирование умения планирования этапов выполнения задания	1
13	Формирование основных способов самоконтроля каждого этапа выполнения задания	1
14	Формирования умения осуществлять словесный отчет о совершаемом действии и результате	1
	<i>Развитие связной речи</i>	*
15	Составление предложений из слов, закрепление навыков языкового анализа и синтеза	1
16	Формирование умения устанавливать логические связи между словами внутри предложения	1
17	Развитие навыков языкового анализа и синтеза соотнесение с соответствующим звуком речи	1
18	Формирование умения составлять полные предложения; лексическое значения слова, краткий пересказ повествовательного текста	1
19	Развитие умения ориентироваться в причинно-следственных связях текста, выделять главное, сопоставлять факты, делать выводы	1
20	Развитие умения определять тему, основную мысль текста	1
	<i>Формирование математических представлений</i>	
21	Развитие речи и мышления через умение сравнивать числа	1
22	Формировать умение различать прямой и обратный счет	1
23	Состав числа, геометрические фигуры, цвет, форма, размер предметов	1
24	Формирование умения сравнивать количество предметов	1
25	Количественный счет. Порядковый счет	1
26	Развитие слухового и зрительного восприятия	1
27	Развитие мыслительных операций	1
28	Развитие мыслительных операций	1
29	Логика и мышление	1
30	Развитие концентрации внимания	1
31	Формирование умения различать временные понятия	1
32	Итоговое занятие «Наши достижения»	1
33	Диагностика уровня развития познавательных процессов	1
34	Диагностика уровня развития познавательных процессов	1
всего		34

Ожидаемый результат:

К концу учебного года обучающийся должны уметь:

1 класс

- выделять существенные признаки с последующим использованием проведенного обобщения и выявления закономерности;
- сравнивать и отличать от несущественных признаков;
- строить простейшие умозаключения;

2-4 класс

- анализировать, сравнивать и обобщать;
- классифицировать предметы, числа, понятия по заданному основанию;
- находить логические ошибки;
- запоминать и хранить в памяти более сложные инструкции;
- составлять план своей деятельности.

7.Список использованной литературы:

- Григорьева Л.П.,Вернадская М.Э., Блинникова И.В., Солнцева О.Г Развитие восприятия у ребенка..-М.,2001
- Агранович З.Е. Дидактический материал по развитию зрительного восприятия и узнавания(зрительного гнозиса) у старших дошкольников и младших школьников-С.П.,2003
- Сиротюк А.Л. Коррекция обучения и развития школьников.-М.,2002
- Семаго Н.Я .Методика формирования пространственных представлений у детей дошкольного и школьного возраста)М.,2007)
- Яковлева Е.Л. Развитие внимания и памяти у школьников,-М.:Межд.пед.академЛ 995
- Ишимова О.А., Худенко Е.Д., Шаховская С.Н. Развитие речемыслительных способностей детей, М: «Просвещение»2007
- Забрамная С.Д., Боровик О.В. «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей», М. ВЛАДОС, 2003
- «Диагностика нарушений речи детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения», СПб, «ДЕСТВО-ПРЕСС», 2000;
- Баряева Л.Б. «Математическое образование дошкольников с задержкой психического

развития: диагностика и коррекция», СПб, ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2013 (стр. 89-153).

- Нефедова Ю.В. «Диагностика психомоторного развития детей с интеллектуальной недостаточностью», С-Пб, изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2010.

- Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. «Экспресс диагностика в детском саду», М. Генезис, 2009.