

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Новгородской области

Комитет образования Администрации Боровичского муниципального района
МАОУ СОШ №4

Рассмотрена

На заседании ПШк
Протокол №1
От 30 августа 2023 года

Принята

Педагогическим советом
Протокол №1
От 30 августа 2023 года



Утверждена
Директором МАОУ СОШ №4

С.П. Андреева
30 августа 2022 года

**ПРОГРАММА
КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА
«Логопедический практикум»**

для обучающихся 1-4 классов

*по адаптированной основной образовательной программе
начального общего образования обучающихся с ЗПР
на 2023-2024 учебный год*

Разработчик:
О.М. Андреева
учитель - логопед
МАОУ СОШ №4

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. При составлении учебной программы использовались методические рекомендации ведущих специалистов в области логопедии И.Н. Садовниковой, Л.Н. Ефименковой, О.В. Елениной и других авторов.

Программа разработана в целях оказания логопедической помощи детям с ОВЗ, которым рекомендовано обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для учащихся с ЗПР. Она составлена с учётом контингента обучающихся, у которых отмечается недостаточная сформированность всех сторон речи, а также выявлены недостатки чтения и письма, обусловленные недостаточной сформированностью фонетико-фонематических и лексико-грамматических средств речи, недостаточностью формирования психических процессов.

У большинства детей данной группы имеются нарушения как устной, так и письменной речи, неполноценность не только спонтанной, но и отражённой речи. Картина речевых нарушений свидетельствует о фонетико-фонематическом и лексико-грамматическом недоразвитии речи, недостаточном развитии связной речи, о задержке процесса речевого развития.

У детей имеются дефекты звукопроизношения. Недостатки развития фонематического восприятия проявляются в том, что дети испытывают затруднения при воспроизведении на слух цепочек слогов с парными согласными звуками либо согласными, сходными по акустическим или артикуляционным признакам. Страдают слоговая структура речи обучающихся (усечение, добавление, перестановка слогов). Сложными для детей являются и процессы звукобуквенного анализа и синтеза (определение на слух наличия, места звука в слове, количества и последовательности звуков; объединение звуков в слово).

Нарушения в развитии лексико-грамматической стороны речи выражаются с ограниченности и недифференцированности словарного запаса, примитивной синтаксической структуре предложений, аграмматизмах.

Нарушения устной речи отражаются на письме. Это проявляется в заменах букв, искажении звуко-слоговой структуры слова, аграмматизмах.

Недоразвитие данных речевых функций, серьёзные проблемы в процессе формирования письменной речи (чтения и письма) негативно влияют на процесс формирования учебной мотивации и психологическое здоровье ребёнка. Коррекционно-развивающее обучение в условиях общеобразовательных учреждений является педагогической системой, обеспечивающей индивидуализацию обучения детей с трудностями в обучении и реализующей принципы развивающего обучения (развития общих способностей к учению на основе личностно-ориентированного подхода), комплексного подхода к целям, задачам и содержанию образования, единства диагностики и коррекции недостатков развития. Логопедическая работа в школе занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития детей с интеллектуальной недостаточностью.

Цель программы:

диагностика, коррекция и развитие всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, связной речи).

Задачи программы:

- практическое освоение учащимися знаний о звуко-буквенном и слоговом составе родного языка, его лексико-грамматическом строе, особенностях словообразования и словоизменения;

- обогащение словарного запаса путём расширения и уточнения непосредственных впечатлений и представлений об окружающем мире;
- формирование и совершенствование навыка различения морфем и выбора правильного написания;
- развитие навыка усвоения приёмов умственной деятельности, необходимых для овладения новыми знаниями и умениями (наблюдение, анализ, сравнение, обобщение явлений языка).

Основными принципами, определяющими построение, реализацию программы и организацию работы по ней, являются:

- приоритетности интересов обучающегося: помощь в развитии каждому обучающемуся оказывается с учётом его индивидуальных образовательных потребностей;
- системности предполагает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений работы, форм, методов и приёмов организации взаимодействия участников; а также рассмотрение ребёнка как целостного, качественного, своеобразного, динамично развивающегося субъекта; рассмотрение его речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития;
- непрерывности: проведение коррекционной работы на всём протяжении обучения школьников с учётом изменений в их личности;
- вариативности: создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимися с учётом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития;
- деятельностного подхода опоры коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту;
- индивидуально-дифференцированного подхода — изменение содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребёнка, целей работы;
- системного подхода взаимосвязь коррекционно-развивающих действий на звукопроизношение, фонематические процессы, лексику и грамматический строй речи.

При обучении используются практические, наглядные, словесные методы: различные упражнения, направленные на развитие мышления и воображения; игры, направленные на коррекцию внимания, памяти, фонематического слуха, звукопроизносительной стороны речи, звуко-слоговой структуры слова; упражнения, способствующие формированию полноценных речевых навыков.

Коррекционная работа осуществляется на логопедических занятиях в форме групповых занятий, продолжительностью 40 минут 2 раза в неделю (на основании заключений ПМПК). На коррекционные занятия по расписанию отводятся часы во внеурочное время.

Весь материал, представленный в программе, рассчитан на четыре года обучения и составлен с учётом возрастных особенностей обучающихся. Объём часов составляет: в 1 классе - 66 часов (2 часа в неделю), во 2 - 4 классах - по 68 часов (2 часа в неделю). Выбор количества часов на каждую тему зависит от степени выраженности речевого недоразвития, компенсаторных возможностей обучающихся, их психофизиологических особенностей, состояния интеллекта, качества и скорости усвоения материала. Важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

Основными направлениями логопедической работы, определяющими содержание программы, является:

- диагностика и коррекция звукопроизношения и фонематических процессов

- (развитие артикуляционной моторики, фонематического восприятия, анализа, синтеза);
- диагностика и коррекция лексической стороны речи (обогащение словаря, его расширение и уточнение);
 - диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
 - коррекция диалогической и формирование монологической форм речи, развитие коммуникативной функции речи (развитие навыков диалогической и монологической речи, формирование связной речи, повышение речевой мотивации, обогащение речевого опыта);
 - диагностика и коррекция нарушений чтения и письма;
 - расширение представлений об окружающей действительности;
 - развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания и др. познавательных процессов).

В начале обучения проводятся диагностическое обследование, беседа с родителями и заполнение документации. В конце учебного года подведение итогов, направленное на выявление динамики в преодолении нарушений устной и письменной речи.

Содержание программы

1 класс

Этапы	Задачи
Диагностический этап (8 ч)	<ul style="list-style-type: none"> - Исследовать неречевые психические функции. - Исследовать состояние звукопроизношения; речевой моторики. - Исследовать воспроизведение звукослоговой структуры слова; состояние фонематического восприятия (слухопроизносительной дифференциации звуков речи); фонематического анализа и синтеза. - Исследовать понимание речи, лексико-грамматический строй речи; - Исследовать состояние связной речи.
Подготовительный этап (4 ч)	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать тонкую (ручную) моторику; - Уточнять и развивать пространственно-временные представления; - Развивать слуховое внимание и восприятие; - Расширять и уточнять словарь.
Работа над словом (8 ч)	<ul style="list-style-type: none"> - Уточнять и обобщать знания о предмете, о грамматической категории числа; - Учить правильно задавать вопросы «кто?», «что?», «что делает?», «что делал?» и отвечать на них; - Формировать понятие «действия предметов»; - Формировать понятие о слове как части предложения, его лексическом значении; - Развивать зрительное внимание и память.
Работа над предложением (9 ч)	<ul style="list-style-type: none"> - Учить составлять предложения путём подбора слов-действий к словам-предметам, слов-признаков к словам-предметам; - Дифференцировать понятия «слово» и «предложение» - Формировать умение определять интонационную законченность предложений.

	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать умение строить грамматически правильные предложения. - Формировать умение составлять предложения из трёх слов, из четырёх слов; по двум опорным словам.
Работа с предлогами (7 ч)	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать представления о смысловом значении предлогов, о предлоге как отдельном слове; - Учить правильно употреблять предлоги в речи.
Работа над звуковым и слоговым составом слова (26 ч)	<ul style="list-style-type: none"> - Уточнять представления детей о звуках, способах их образования; - Формировать понятия «гласные и согласные звуков»; - Учить выделять гласные из слов; выделять голосом каждый звук в слове, пересчитывать их количество; - Учить анализировать односложные, двухсложные, трёхсложные слова; составлять звуковую схему слова; - Учить различать твёрдые и мягкие согласные звуки на слух; - Совершенствовать фонематическое восприятие.
Обследование (4 ч)	<ul style="list-style-type: none"> - Обследовать состояния речи и неречевых психических функций.

2 класс

Этапы	Задачи
Диагностический этап (4 ч)	<ul style="list-style-type: none"> - Исследовать неречевые психические функции. - Исследовать состояние звукопроизношения; речевой моторики. - Исследовать воспроизведение звукослоговой структуры слова; состояние фонематического восприятия (слухопроизносительной дифференциации звуков речи); фонематического анализа и синтеза. - Исследовать понимание речи, лексико-грамматического строя речи; - Исследовать состояние связной речи. - Исследовать процессы чтения и письма.
Работа над словом и предложением (9 ч)	<ul style="list-style-type: none"> - Учить составлять предложения путём подбора слов-действий к словам-предметам, слов-признаков к словам-предметам; - Развивать анализ структуры предложения; - Учить определять границы предложения в тексте; - Формировать умение составлять предложения из слов.
Дифференциация гласных первого и второго ряда (17 ч)	<ul style="list-style-type: none"> - Учить дифференцированию звуков первого и второго ряда А-Я, 0-Ё, У-Ю, Э-Е, Ы-И.
Дифференциация твёрдых и мягких парных согласных (17 ч)	<ul style="list-style-type: none"> - Учить дифференцированию звуков М-МЬ, Н-НЬ, Б-БЬ, П-ПЬ, В-ВЬ, Ф-ФЬ, Г-ГЬ, К-КЬ, Д-ДЬ, Т-ТЬ, З-ЗЬ, С-СЬ, Х-ХЬ, Л-ЛЬ, Р-РЬ, - Развивать умение обозначать мягкость согласных посредством гласных второго ряда; - Учить обозначать мягкость согласных посредством Ъ.
Развитие фонематического	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомить с органами речи; - Развивать умение различать гласные и согласные звуки;

анализа и синтеза	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать умение выделять первый звук в слове; Учить выделять гласные звуки из слогов, слов; - Обучать слоговому анализу и синтезу слогов. - Знакомить с особенностями артикуляции согласных звуков; - Учить выделению первого и последнего согласного звука из слова; - Учить определять место согласного звука в слове; - Учить анализу и синтезу слов различной структуры.
Развитие связной речи (5 ч)	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать навыки диалогической и монологической речи; - Формировать связную речь, учить последовательно и достаточно полно излагать свои мысли; - Обогащать речевой опыт учащихся, расширять словарь.
Обследование (4 ч)	<ul style="list-style-type: none"> - Обследовать состояния речи и неречевых психических функций.

3 класс

Этапы	Задачи
Диагностический этап (4 ч)	<ul style="list-style-type: none"> - Исследовать неречевые психические функции. - Исследовать состояние звукопроизношения; речевой моторики. - Исследовать воспроизведение звукослоговой структуры слова; состояние фонематического восприятия (слухопроизносительной дифференциации звуков речи); фонематического анализа и синтеза. - Исследовать понимание речи, лексико-грамматического строя речи; - Исследовать состояние связной речи. - Исследовать процессы чтения и письма.
Работа на лексико-грамматическом уровне	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать понятие о родственных словах. - Развивать навыки словообразования, морфологического анализа и синтеза. - Обогащать и уточнять словарный запас.
Дифференциация звонких и глухих парных согласных (28 ч)	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать слуховую и произносительную дифференциацию парных по звонкости глухости звуков. - Формировать навыки звуко-буквенного и слогового анализа.
Дифференциация фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство (23 ч)	<ul style="list-style-type: none"> Учить дифференцировать фонемы с-ш, з-ж, съ-щ, с-ц, ч-т, ч-ш, ц-ч, ш-щ, ц-т.
Обследование (4 ч)	<ul style="list-style-type: none"> - Обследовать состояния речи и неречевых психических функций.

4 класс

Этапы	Задачи
Диагностический этап (4 ч)	<ul style="list-style-type: none"> - Исследовать неречевые психические функции. - Исследовать состояние звукопроизношения; речевой моторики.

	<ul style="list-style-type: none"> - Исследовать воспроизведение звукослоговой структуры слова; состояние фонематического восприятия (слухопроизносительной дифференциации звуков речи); фонематического анализа и синтеза. - Исследовать понимание речи, лексико-грамматического строя речи; - Исследовать состояние связной речи. - Исследовать процессы чтения и письма.
Развитие языкового анализа и синтеза. Работа над предложением (9 ч)	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать анализ структуры предложения. - Формировать умение определять границы предложения. - Учить составлять предложения из данных слов, по опорным картинкам, вопросам, самостоятельно, дополнять предложения словами, подходящими по смыслу. - Совершенствовать умение работать со схемой предложения.
Дифференциация фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство (14 ч)	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать навыки слуховой и произносительной дифференциации смеживаемых фонем: Л-Ль, Р-Рь, Л-Р; К-Х; Г-К-Х, О-У.
Устранение и профилактика оптической дисграфии и дислексии (12 ч)	<ul style="list-style-type: none"> - Учить дифференцировать буквы, имеющие кинетическое сходство: П-Т, Б-Д, О-А, И-У, Х-Ж, Ш-Щ, Ы-И, Н-П, Ч-Щ, Ч-Ц, Ф-Х.
Устранение и профилактика семантической дислексии (10 ч)	<ul style="list-style-type: none"> - Учить осознанному чтению. - Учить пересказу и рассказу. - Обогащать словарный запас.
Работа на лексическо-грамматическом уровне (15 ч)	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать навыки подбора родственных слов. - Развивать навыки словообразования, морфологического анализа и синтеза. - Формировать отношения синонимии, антонимии.
Обследование (4 ч)	<ul style="list-style-type: none"> - Обследовать состояния речи и неречевых психических функций.

Планируемые результаты освоения программы

К концу обучения в 1 классе обучающиеся должны уметь:

- Различать на слух и в произношении звуки.
- Узнавать звук и определять его место в слове, вычленять звук из слова.
- Определять количество и последовательность слогов в слове.
- Делить слова на слоги и составлять слово из слогов.
- Называть предметы, характеризовать их по основным свойствам (цвету, форме, размеру, вкусу, запаху).
- Различать слова, обозначающие предметы, действия предметов, признаки предметов.
- Употреблять предлоги в соответствии с их значением.

- Слушать небольшую сказку, загадку, рассказ.
- Участвовать в беседе, отвечать на поставленные вопросы, используя слова данного вопроса.
- Составлять простые предложения.

К концу обучения в 2 классе обучающиеся должны уметь:

- Анализировать слова по слоговому и звуковому составу.
- Различать гласные и согласные звуки.
- Узнавать звук и определять его место в слове, вычленять звук из слова.
- Подбирать слова с заданным звуком в начале, в середине, в конце слова.
- Различать твёрдые и мягкие согласные звуки.
- Обозначать мягкость согласного на письме.
- Составлять предложения, выделять предложения из речи и текста.
- Употреблять предлоги в речи в соответствии с конкретно-пространственными значениями
- Пересказывать небольшой текст, составлять план текста.

К концу обучения в 3 классе обучающиеся должны уметь:

- Анализировать слова по слоговому, звуковому и морфемному составу.
- Определять количество и последовательность звуков и место звука в слове.
- Различать звонкие и глухие согласные звуки.
- Различать свистящие и шипящие звуки
- Составлять предложения, выделять предложения из речи и текста.

К концу обучения в 4 классе обучающиеся должны уметь:

- Различать пары звуков, имеющих акустико-артикуляционное сходство.
- Различать буквы, имеющие кинетическое и оптическое сходство.
- Выделять части слова и определять состав слова.
- Подбирать родственные слова.
- Подбирать синонимы и антонимы к словам.
- Пересказывать текст с опорой на план и ключевые слова.

**Календарно-тематическое планирование логопедических занятий
1 класс (66 часов)**

№ п/п	Темы занятий	Количество занятий
Диагностический этап		
1-2	Исследование состояния звукопроизношения; анатомического строения артикуляционного аппарата; артикуляционной моторики.	2
3-4	Воспроизведение звуко-слоговой структуры слова. Состояние фонематического восприятия (слухопроизносительной дифференциации звуков речи). Состояние фонематического анализа и синтеза.	2
5-6	Исследование лексики и грамматического строя речи.	2
7-8	Состояние связной речи. Исследование умений читать, списывать, копировать печатные и рукописные буквы.	2
Подготовительный этап. Развитие пространственно-временных представлений		
9	Уточнение и развитие пространственных представлений. Определение схемы тела и основных направлений в пространстве.	1
10	Графическое воспроизведение направлений. Определение последовательности в пространстве.	1
11	Уточнение и развитие временных представлений. Времена года. Воз ст.	1
12	Дни недели. Последовательность дней недели. Сутки (утро, день, вечер, ночь. Сегодня, вчера, завтра.	1
Работа над словом		
13	Слово. Слова, обозначающие предметы	1
14	Неодушевлённые и одушевлённые предметы	1
15-16	Слова, обозначающие действия предметов	2
17	Дифференциация слов, обозначающих предметы, и слов, обозначающих действия предметов	1
18-19	Слова, обозначающие признак предмета	2
20	Подбор слов-признаков к словам-предметам	1
Работа над предложением		
21	Предложение. Простое двусоставное нераспространённое предложение	1
22	Согласование глагола с именем существительным	1
23	Интонация предложений	1
24	Распространение простого предложения	1
25	Согласование имени прилагательного с именем существительным в оде и числе	1
26	Простое распространённое предложение. Распространение и грамматическое оформление предложений	1
27	Управление. Винительный падеж. Родительный падеж.	1
28	Управление. Дательный, предложный и творительный падежи.	1
29	Повторение. Предложение	1
Работа с предлогами		
30	Выделение предлогов из предложения. Предлоги: в, на, под	1

31	Предлоги: в, на	1
32	Предлоги: с, из	1
33	Предлоги: по, под, из-под	1
34	Предлоги: за, из-за	1
35	Предлоги: над, под	1
36	Повторение. Предлоги	1
Работа над звуковым и слоговым составом слова		
37	Звуковой состав слов	1
38	Выделение гласных I яда из слов	1
39	Выделение гласных II яда из слов	1
40	Звуковой анализ слов	1
41	Анализ слов с опорой на цифровой ряд	1
42	Порядок звуков и букв в слове	1
43	Самостоятельная работа	1
44-45	Слоговая структура слова	2
46	Односложные слова	1
47	Двусложные слова	1
48	Трёхсложные слова	1
49-50	Слоговой анализ и синтез слов	2
51	Перенос слов по слогам	1
52	Ударение	1
53	Самостоятельная работа	1
54	Дифференциация гласных I и II ряда	1
55	Мягкие согласные	1
56	I способ смягчения согласных (с помощью гласных II ряда)	1
57	II способ смягчения согласных (с помощью буквы «ь»)	1
58-59	Твёрдые и мягкие согласные. Повторение	2
60	Самостоятельная работа	1
61-62	Звуко-буквенный анализ слов. Повторение	2
Обследование		
63-66	Обследование неречевых и речевых функций	4

2 класс (68 часов)

№ п/п	Темы занятий	Количество занятий
Диагностический этап		
1	Исследование состояния звукопроизношения; анатомического строения артикуляционного аппарата; артикуляционной моторики.	1
2	Воспроизведение звуко-слоговой структуры слова. Состояние фонематического восприятия (слухопроизносительной дифференциации звуков речи). Состояние фонематического анализа и синтеза.	1
3	Исследование лексики и грамматического строя речи. Состояния связной речи.	1
4	Исследование процесса чтения. Исследование процесса письма.	1
Работа над словом и предложением		

5-6	Слова-предметы, слова-действия, слова-признаки. Составление предложений с опорой на слова	2
7-8	Составление предложений с определённым количеством слов и с опорой на картинки	2
9-10	Составление схемы предложения. Подбор предложений к схеме	2
11	Оп деление границ предложений в тексте	1
12-13	Употребление предлогов в предложении	2
Обозначен мягкости согласных на письме		
14	Органы речи. Звуки и буквы	1
15	Гласные и согласные звуки	1
16	Слогообразующая роль гласного	1
17	Гласные I и II ряда	1
18	Гласные I ряда	1
19	Образование гласных II яда	1
20-21	Дифференциация А-Я в слогах, словах, предложениях и текстах	2
22-23	Дифференциация О-Ё в слогах, словах, предложениях и текстах	2
24-25	Дифференциация У-Ю в слогах, словах, предложениях и текстах	2
26-27	Дифференциация Ы-И в слогах, словах, предложениях и текстах	2
28	Обозначение мягкости согласных буквой «ь» в конце слова	1
29	Обозначение мягкости согласных б вой «ь» в седине слова.	1
30	Обобщение по теме «Обозначение мягкости согласных на письме». Диктант	1
Дифференциация твёрдых и мягких согласных		
31	Дифференциация [н]-[н'] в слогах, словах, предложениях и текстах	1
32	Дифференциация [м]-[м'] в слогах, словах, предложениях и текстах	1
33	Дифференциация [п]-[п'] в слогах, словах, предложениях и текстах	1
34	Дифференциация [б]-[б'] в слогах, словах, предложениях и текстах	1
35	Дифференциация [ф]-[ф'] в слогах, словах, предложениях и текстах	1
36	Дифференциация [в]-[в'] в слогах, словах, предложениях и текстах	1
37	Дифференциация [к]-[к'] в слогах, словах, предложениях и текстах	1
38	Дифференциация [г]-[г'] в слогах, словах, предложениях и текстах	1
39	Дифференциация [т]-[т'] в слогах, словах, предложениях и текстах	1
40	Дифференциация [д]-[д'] в слогах, словах, предложениях и текстах	1
41	Дифференциация [с]-[с'] в слогах, словах, предложениях и текстах	1
42	Дифференциация [з]-[з'] в слогах, словах, предложениях и текстах	1
43	Дифференциация [л]-[л'] в слогах, словах, предложениях и текстах	1
44-45	Дифференциация [р]-[р'] в слогах, словах, предложениях и текстах	2
46	Различение мягких звуков [ч]-[ч']	1
47	Обобщение по теме «Дифференциация твёрдых и мягких согласных»	1
Развитие фонематического и слогового анализа и синтеза		
48	Особенности артикуляции согласных звуков	1
49	Выделение первого ударного гласного звука в слове	1
50	Выделение согласного в конце слова	1
51-52	Определение места звука в слове	2

53	Анализ и синтез прямого открытого и обратного слога. Анализ и синтез закрытого слога	1
54	Анализ и синтез слогов со стечением	1
55	Односложные слова без стечения согласных	1
56	Двусложные слова, состоящие из двух открытых слогов	1
57	Двусложные слова, состоящие из открытого и закрытого слогов	1
58	Двусложные слова со стечением согласных	1
59	Трёхсложные и четырёхсложные слова	1
Развитие связной речи		
60-61	Последовательный пересказ	2
62-63	Последовательный пересказ. План рассказа	2
64	Пересказ. Обобщение.	1
Обследование		
65-68	Обследование речевых и неречевых психических функций	4

3 класс (68 часов)

№ п/п	Темы занятий	Количество занятий
Диагностический этап		
1	Исследование состояния звукопроизношения; анатомического строения артикуляционного аппарата; артикуляционной моторики.	1
2	Воспроизведение звуко-слоговой структуры слова. Состояние фонематического восприятия (слухопроизносительной дифференциации звуков речи). Состояние фонематического анализа и синтеза.	1
3	Исследование лексики и грамматического строя речи. Состояния связной речи.	1
4	Исследование процесса чтения. Исследование процесса письма.	1
Работа на лексическо-грамматическом уровне		
5-6	Родственные слова	2
7	Состав слова. Приставки	1
8-9	Состав слова. Суффиксы	2
10	Ударение. Фонетическая и смысловоразличительная роль ударения	1
11	Форморазличительная роль ударения	1
12-13	Безударные гласные	2
Дифференциация звонких и глухих парных согласных		
14-15	Согласные звуки	2
16	Звуки [в]-[в'] и буква В	1
17	Звуки [ф]-[ф'] и буква Ф	1
18-19	Дифференциация [в]-[ф], [в']-[ф'] в слогах, словах, предложениях и текстах	2
20	Звуки [б]-[б'] и буква Б	1
21	Звуки [п]-[п'] и буква П	1
22-23	Дифференциация [б]-[п], [б']-[п'] в слогах, словах,	2

	предложениях и текстах	
24	Звуки [д]-[д'] и буква Д	1
25	Звуки [т]-[т'] и буква Т	1
26-27	Дифференциация [д]-[т], [д']-[т'] в слогах, словах, предложениях и текстах	2
28	Звуки [з]-[з'] и буква З	1
29	Звуки [с]-[с'] и буква С	1
30-31	Дифференциация [з]-[с], [з']-[с'] в слогах, словах, предложениях и текстах	2
32	Звуки [г]-[г'] и буква Г	1
33	Звуки [к]-[к'] и буква К	1
34-35	Дифференциация [г]-[к], [г']-[к'] в слогах, словах, предложениях и текстах	2
36	Звук [ж] и буква Ж	1
37	Звук [ш]-[ш'] и буква Ш	1
38-39	Дифференциация [ж]-[ш], в слогах, словах, предложениях и текстах	2
40	Оглушение звонких согласных	1
41	Тренировочные упражнения по теме «Дифференциация звонких и глухих парных согласных»	1
Дифференциация фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство		
42-43	Дифференциация [с]-[ш] в слогах, словах, предложениях и текстах	2
44-45	Дифференциация [з]-[ж] в слогах, словах, предложениях и текстах	2
46-47	Дифференциация [с']-[ш'] в слогах, словах, предложениях и текстах	2
48-49	Дифференциация [с]-[ц] в слогах, словах, предложениях и текстах	2
50-51	Дифференциация [ч]-[т'] в слогах, словах, предложениях и текстах	2
52-53	Дифференциация [ч]-[ш] в слогах, словах, предложениях и текстах	2
54-55	Дифференциация [ч]-[ц] в слогах, словах, предложениях и текстах	2
56-57	Дифференциация [ш]-[щ] в слогах, словах, предложениях и текстах	2
58-59	Дифференциация [ц]-[т] в слогах, словах, предложениях и текстах	2
60	Закрепление изученного по теме «Дифференциация фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство»	1
61-63	Тренировочные упражнения по теме «Дифференциация фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство»	3
64	Повторение по теме «Дифференциация звонких и глухих парных, согласных». Диктант	1
Обследование		
65-68	Обследование речевых и неречевых психических функций	4

4 класс (68 часов)

№ п/п	Темы занятий	Количество занятий
Диагностический этап		
1	Исследование состояния звукопроизношения; анатомического строения артикуляционного аппарата; артикуляционной	1

	моторики.	
2	Воспроизведение звуко-слоговой структуры слова. Состояние фонематического восприятия (слухо-произносительной дифференциации звуков речи). Состояние фонематического анализа и синтеза.	1
3	Исследование лексики и грамматического строя речи; состояния связной речи.	1
4	Исследование процесса чтения. Исследование процесса письма.	1
Развитие языкового анализа и синтеза. Работа над предложением		
5-6	Составление предложений с опорой на слова и словосочетания	2
7-8	Составление предложений с определённым количеством слов	2
9-10	Составление схемы предложения	2
11-12	Определение границы предложения в тексте	2
13	Упражнение в составлении предложений	1
Дифференциация фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство		
14	Дифференциация фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство: [ц]-[т], [с]-[ц]	1
15	Дифференциация фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство: [ч]-[т'], [ч]-[щ]	1
16	Звуки [л]-[л']. Буква Л	1
17	Звуки [р]-[р']. Буква р	1
18-19	Дифференциация Л-Р в слогах, словах, предложениях, связном тексте	2
20	Звуки [к]-[к']. Буква К	1
21	Звуки [х]-[х']. Буква Х	1
22-23	Дифференциация К-Х в слогах, словах, предложениях, связном тексте	2
24	Звуки [г]-[г']. Буква Г	1
25-26	Дифференциация Г-К-Х в слогах, словах, предложениях, связном тексте	2
27	Диктант	1
Устранение и профилактика оптической дисграфии и дислексии. Дифференциация букв, имеющих кинетическое и оптическое сходство.		
28	Дифференциация П-Т, п-т в словах, предложениях	1
29	Дифференциация б-д в словах, предложениях	1
30	Дифференциация о-а в словах, предложениях	1
31	Дифференциация и-у в словах, предложениях	1
32	Дифференциация Ч-У в словах, предложениях	1
33	Дифференциация Ш-Щ, ш-щ в словах, предложениях	1
34	Дифференциация Ц – Щ, ц-щ в словах, предложениях	1
35	Дифференциация Н – К, н-к в словах, предложениях	1
36	Дифференциация Л- М, л-м в словах, предложениях	1
37	Дифференциация Х-Ж в словах, предложениях	1
38	Дифференциация З-Е в словах, предложениях	1
39	Повторение по теме «Дифференциация букв, имеющих кинетическое и оптическое сходство»	1

Устранение и профилактика семантической дислексии. Развитие связной речи		
40-41	Краткий пересказ	2
42	Выборочный пересказ	1
43	Творческий пересказ	1
44-45	Устные сочинения. Составление рассказа с опорой на вопросы	2
46-47	Написание изложения	2
48-49	Работа с деформированным текстом. Смысловая целостность текста	2
Работа на лексическо-грамматическом уровне		
50	Слово. Однокоренные слова	1
51	Родственные слова	1
52	Корень слова	1
53	Словообразование	1
54	Образование слов при помощи приставок	1
55	Образование слов при помощи суффиксов	1
56	Состав слова	1
57	Морфологический состав слова	1
58-59	Антонимы. Слова - неприятели	2
60-61	Синонимы. Слова - приятели	2
62	Омонимы. Слова - близнецы	1
63	Повторение и обобщение изученного. Проверочная бота	1
64	Повторение и обобщение изученного. Работа над ошибками	1
Обследование		
65-68	Обследование речевых и неречевых психических функций	4

Литература, используемая учителем-логопедом в работе над программой:

1. Аманатова М.М. Справочник школьного логопеда. - М.: Феникс, 2010.
2. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. - М.: ТЦ Сфера, 2007 г.
3. Ефименкова Л. Н., Мисаренко Г. Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте: Пособие для логопеда. - М.: Просвещение, 1991.
4. Логопедия под редакцией Волковой - М.: «Просвещение», 1989 г.
5. Мазанова Е.В. Школьный логопункт. Документация, планирование и организация коррекционной работы: методическое пособие для учителей-логопедов. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009 г.
6. Мазанова Е.В. Коррекцияagramматической дисграфии. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006 г.
7. Мазанова Е.В. Коррекция акустической дисграфии. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007 г.
8. Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007.
9. Мазанова Е.В. Коррекция оптической дисграфии. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007 г.
10. Розова Ю.Е., Коробченко Т.В. Логопедические занятия в период обучения грамоте. Методические рекомендации по организации логопедической работы в период обучения грамоте. Коррекционно-логопедический мониторинг. - М.: Редкая птица, 2017 г.
11. Розова Ю.Е., Коробченко Т.В. Логопедические занятия в период обучения грамоте. Рабочая программа. Технологические карты логопедических занятий. - М.: Редкая птица, 2017 г.
12. Розова Ю.Е., Коробченко Т.В. Преодоление оптической дисграфии. - М.: Форум, 2016 г.
13. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи у младших школьников. - М.: «Просвещение», 1983 г.