

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Новгородской области

Комитет образования Администрации Боровичского муниципального района

МАОУ СОШ №4

Рассмотрена

На заседании ПШк

Протокол №1

От 30 августа 2023 года

Принята

Педагогическим советом

Протокол №1

От 30 августа 2023 года



Утверждена
Директор МАОУ СОШ №4

О.М. Андреева

30 августа 2022 года

**ПРОГРАММА
КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА**

«Логопедический практикум»

для обучающихся 4 классов

по адаптированной основной образовательной программе

начального общего образования обучающихся с ТНР

на 2023-2024 учебный год

Разработчик:

О.М. Андреева

учитель - логопед

МАОУ СОШ №4

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. При составлении учебной программы использовались методические рекомендации ведущих специалистов в области коррекционной педагогики И.Н. Садовниковой, Л.Н. Ефименковой, О.В. Елецкой и других авторов.

Программа разработана в целях оказания логопедической помощи ребёнку с ОВЗ, которому рекомендовано обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для учащихся с ТНР. Она составлена с учётом особенностей обучающегося, у которого отмечаются: недостаточная сформированность фонетико-фонематических средств речи, недостатки лексико-грамматического строя речи.

Ребёнок данной категории испытывает трудности при усвоении программы начального обучения общеобразовательной школы вследствие недостаточной сформированности речевой функции и психологических предпосылок к овладению полноценной учебной деятельностью. У ребёнка данной группы в большей степени нарушен фонетикофонематический компонент речевой системы:

1. Дефектное произношение отдельных звуков.
2. Недостаточная сформированность фонематических процессов.

Вследствие этого у детей данной категории наблюдаются:

- а) недостаточное развитие навыков анализа и синтеза звукового состава слова;
- б) трудности овладения письмом и чтением;
- в) специфические ошибки на письме и при чтении.

У детей данной группы наблюдаются затруднения при воспроизведении слоговой структуры слова.

Наблюдаются некоторые нарушения грамматического строя речи. В речи преобладают простые синтаксические конструкции; присутствуют аграмматизмы, которые выражены искажением морфологической структуры слова, заменой частей слова, нарушением согласования и словоизменения, ошибками при составлении предложно-падежных конструкций. Отмечается нарушение синтаксического оформления речи, что проявляется в трудностях конструирования последовательности слов в предложении.

У ребёнка данной группы наблюдается недостаточное развитие связной речи.

Имеются затруднения в понимании переносного смысла.

Для учащегося характерны следующие психологические особенности: неустойчивое внимание; недостаточная наблюдательность по отношению к языковым явлениям; недостаточное развитие самоконтроля, преимущественно в области языковых явлений.

Цель программы:

коррекция недостатков устной и письменной речи у обучающегося с фонетико-фонематическим недоразвитием речи и общим недоразвитием речи; восполнение пробелов в усвоении фонематических и лексико-грамматических компонентов языковой системы; формирование полноценной речемыслительной деятельности и психологических предпосылок к овладению полноценными навыками учебной деятельности.

Задачи программы:

- практическое освоение учащимся знаний о звуко-буквенном и слоговом составе родного языка, его лексико-грамматическом и синтаксическом строе;
- развитие фонематического восприятия (дифференциации фонем);
- развитие фонематического, слогового, морфологического анализа и синтеза;
- совершенствование лексико-грамматического строя речи и связной речи;
- развитие навыка усвоения приемов умственной деятельности, необходимых для овладения новыми знаниями и умениями (наблюдение, анализ, сравнение, обобщение явлений языка).

Основными принципами, определяющими построение, реализацию программы и организацию работы по ней, являются:

- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учётом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип направленности на формирование деятельности;
- принцип переноса знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни.
- принцип гуманизма - вера возможности ребёнка, субъектного, позитивного подхода;
- принцип системности рассмотрения ребёнка как целостного, качественного своеобразного, динамично развивающегося субъекта; рассмотрение его речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития;
- принцип реалистичности - учёта реальных возможностей ребёнка и ситуации, единства диагностики и коррекционно-развивающей работы;
- принцип деятельностного подхода - опоры коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту;
- принцип индивидуально-дифференцированного подхода - изменение содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребёнка, целей работы.

При обучении используются практические, наглядные, словесные методы: различные упражнения, направленные на развитие мышления и воображения; игры, направленные на коррекцию внимания, памяти, фонематического восприятия; упражнения, способствующие формированию полноценных речевых навыков.

Коррекционная работа осуществляется на логопедических занятиях в форме индивидуальных занятий, продолжительностью 30 минут 1 раза в неделю. На коррекционные занятия по расписанию отводятся часы во внеурочное время. Весь материал, представленный в программе, составлен с учётом возрастных особенностей обучающихся. Объём часов составляет — 34 часов (1 часа в неделю).

Основные направления работы:

1. Развитие фонематического восприятия (дифференциации фонем) с опорой на речеслуховой, речедвигательный, зрительный анализаторы. Развитие фонематического, слогового анализа, синтеза, фонематических представлений.
2. Развитие лексического запаса и грамматического строя речи:
 - развитие языкового анализа и синтеза (умение определять количество, последовательность и место слов в предложении): придумывание предложений по сюжетным картинкам и определение в нем количества слов; придумывание предложений с определенным количеством слов; распространение предложения; составление графических схем предложения; определение места слов в предложении; выделение предложения из текста с определенным количеством слов и т.д.;
 - развитие навыков словообразования, словоизменения, согласования слов друг другом, построения предложений правильной синтаксической структуры;
 - уточнение значений имеющихся у ребёнка слов и дальнейшее обогащение словарного запаса путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи;
 - формирование отношений синонимии, антонимии; развитие умений распознавать многозначность слова, понимать переносный смысл слов и фраз.
3. Формирование связной речи:

- установление логики (связности, последовательности) текста;
- развитие навыков построения связного высказывания.

4. Развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению:

- устойчивости внимания;
- наблюдательности (особенно к языковым явлениям);
- способности к запоминанию;
- навыков самоконтроля;
- познавательной активности;
- произвольности общения и поведения.

5. Развитие и совершенствование коммуникативной функции речи:

- умения внимательно слушать и слышать учителя-логопеда, не переключаясь на посторонние воздействия; подчинять свои действия его инструкциям (т.е. занять позицию ученика);

- умения понять и принять учебную задачу, поставленную в вербальной форме;

- умения свободно владеть вербальными средствами общения в целях чёткого восприятия, удержания и сосредоточенного выполнения учебной задачи в соответствии с полученной инструкцией;

- умения целенаправленно и последовательно (в соответствии с заданием, инструкцией) выполнять учебные действия и адекватно реагировать на контроль и оценки учителя-логопеда.

6. Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности:

- ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией, заданием;

- ответы на вопросы по ходу учебной работы с адекватным использованием усвоенной терминологии;

- ответы двумя-тремя фразами по ходу и итогам учебной;

обращение к учителю-логопеду или товарищу по группе за разъяснением.

В начале обучения проводятся диагностическое обследование, заполнение документации. В конце учебного года - подведение итогов, направленное на выявление динамики в преодолении нарушений устной и письменной речи.

Содержание программы

Разделы	Задачи
Диагностический этап (4 ч)	<ul style="list-style-type: none"> - Исследовать неречевые психические функции. - Исследовать состояние звукопроизношения; речевой моторики. - Исследовать воспроизведение звуко-слоговой структуры слова; состояние фонематического восприятия (слухо-произносительной дифференциации звуков речи); фонематического анализа и синтеза. - Исследовать понимание речи, лексико-грамматический строй речи; - Исследовать состояние связной речи.
Совершенствование навыков языкового анализа и синтеза (7 ч)	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать умение слышать и выделять гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие согласные в словах; характеризовать звуки гласные и согласные, соотносить звуки с соответствующими буквами. - Совершенствовать умение разделять текст на предложения; ставить знаки завершения предложения; конструировать предложения из заданных слов. - Учить наблюдать за несовпадением написания

	<p>и произнесения слов; подбирать проверочные слова, контролировать правильность подбора родственных слов; выполнять задание в соответствии с алгоритмом.</p> <p>- Учить рисовать схему предлогов; распознавать значение предлогов; составлять предложения с предлогами; находить в предложно-падежных конструкциях изменяем и неизменяем часть слова.</p>
Состав слова (9 ч)	<p>- Развивать умение наблюдать за однокоренными словами; анализировать однокоренные слова: называть общее лексическое значение корня; образовывать однокоренные слова.</p> <p>- Формировать навыки словообразования с помощью приставок, суффиксов; учить формулировать вывод на основе практической работы над словом; отличать предлоги от приставок.</p> <p>- Учить изменять слова; выделять в словах окончание, действуя по алгоритму; подбирать прилагательные к существительным.</p> <p>- Учить видеть смысловозначительную роль ударения.</p> <p>Систематизировать знания о словообразовании, словоизменении, составе слова, давать оп деление с опорой на схемы.</p>
Части речи (11 ч)	<p>- Учить определять грамматические признаки имён существительных, имён прилагательных, глаголов.</p> <p>- Развивать умение находить грамматическую основу предложения и обозначать её графически.</p> <p>- Учить согласовывать слова разных частей речи между собой.</p> <p>- Совершенствовать умение конструировать сложные предложения без союза, с союзом, по заданному началу; изображать графически простые и сложные предложения. - Способствовать накоплению опыта употребления сложных предложений.</p> <p>Формировать отношения антонимии и синонимии.</p> <p>- Учить подбирать антонимы к многозначным словам; находить антонимы в текстах пословиц и поговорок; составлять текст, подбирая по смыслу слова-антонимы.</p> <p>- Учить подбирать синонимы по лексической сочетаемости с тем или иным словом в словосочетаниях и предложениях.</p>
Практическое овладение прямым и переносным значением (1 ч)	<p>- Учить понимать смысл пословиц, поговорок; осознавать лексическое значение однозначных и многозначных слов; объяснять смысловое значение фразеологизмов.</p> <p>- Учить различать прямое и переносное значение многозначных слов; применять слово в соответствии с его значением.</p>

	- Развивать умение применять слова в соответствии с их значением; составлять предложения с фразеологическими оборотами. Способствовать накоплению практического опыта употребления фразеологизмов.
Обследование (4 ч)	- Обследовать состояния речи и неречевых психических функций.

Планируемые результаты освоения программы

К концу обучения во 4 классе обучающиеся должны уметь:

- отличать текст от набора предложений, написанных как текст; осмысленно, правильно читать целыми словами; отвечать на вопросы по содержанию прочитанного; составлять устный рассказ по картинке, серии картин, заданным словам;
- знать предлоги и правильно употреблять их в речи, дифференцировать предлоги и приставки;
- выполнять фонематический и слоговой анализ слов; делить слова на слоги для переноса; обозначать мягкость согласных звуков на письме; наблюдать случаи несоответствия написания и произношения;
- правильно писать слова с ь для обозначения мягкости согласных, разделительным ь, разделительным ъ;
- видеть в словах изученные орфограммы, правописание которых основано на полноценных представлениях о звуковом составе слова, и правильно писать их; - разбирать слово по составу, видеть и называть части слова; образовывать слова с помощью суффиксов и приставок; подбирать однокоренные слова, в том числе с чередующимися согласными в корне; использовать приобретённые навыки словообразования при проверке орфограмм;
- называть и подбирать антонимы и синонимы, использовать в речи многозначные слова и фразеологизмы;
- распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы; изменять имена существительные по числам, родам, падежам; изменять глаголы по временам; согласовывать слова разных частей речи и наблюдать за изменением грамматических признаков.

Календарно-тематическое планирование логопедических занятий 4 класс (34 часа)

№ п/п	Темы занятий	Количество занятий
Диагностический этап		
1	Исследование состояния звукопроизношения; артикуляционной моторики.	1
2	Воспроизведение звуко-слоговой структуры слова. Состояние фонематических процессов.	1
3	Исследование лексики и грамматического строя речи.	1
4	Исследование письменной речи.	1
Дифференциация звуков речи		
5	Звуки и буквы. Характеристика звука.	1
6	Предложение и текст.	1
7	Обозначение мягкости согласных. Разделительный мягкий знак. Дифференциация мягкого знака	1

8	Парные согласные в корне слова.	1
9	Слуховой диктант.	1
10	Языковой анализ. Предлоги В — ИЗ, НА — С; К — ОТ; К — ОТ.	1
11	Языковой анализ. Предлоги НАД - ПОД, ИЗ – ПОД; ЗА, ИЗ-ЗА, ПЕРЕД; ЧЕРЕЗ, СКВОЗЬ, МЕЖДУ.	1
Состав слова		
12	Корень. Приставка.	1
13	Разделительный твёрдый знак.	1
14	Дифференциация предлогов и приставок. Слуховой диктант.	1
15	Суффикс. Уменьшительно-ласкательные суффиксы. Суффиксы, обозначающие профессии. Суффиксы прилагательных.	1
16	Окончание. Состав слова. Сложные слова.	1
17	Ударные и безударные гласные.	1
18	Однокоренные слова и паронимы.	1
Части речи		
19	Имя существительное. Род имён существительных	1
20	Изменение существительных по падежам. Винительный падеж.	1
21	Родительный падеж. Дательный падеж.	1
22	Творительный падеж. Предложный падеж.	1
23	Закрепление. Проверочная работа	1
24	Антонимы. Синонимы.	1
25	Имя прилагательное. Изменение прилагательных по родам. Изменение прилагательных по числам	1
26	Повествовательный рассказ	1
27	Правописание слов с удвоенной согласной. Правописание непроизносимых согласных	1
28	Глагол. Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов прошедшего времени по родам	1
29	Описание рассказа. Сложные предложения	1
Практическое овладение прямым и переносным значением		
30	Однозначные и многозначные слова. Фразеологизмы.	1
Обследование		
31-34	Обследование неречевых и речевых функций.	4

Литература, используемая учителем-логопедом в работе над программой:

1. Аманатова М.М. Справочник школьного логопеда. - М.: Феникс, 2010.
2. Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников; Предложение, Текст; пособие для логопеда / под ред. Р.И. Лаласпой. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008.
3. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Коррекция дизорфографии у учащихся 5-6 классов: Методические рекомендации и упражнения. - М.: Школьная Пресса, 2003.
4. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. - М.: ТЦ Сфера, 2007.
5. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Развитие и коррекция грамотности: Алфавит. Гласные и согласные звуки и буквы. Заглавная буква. Логопедическая тетрадь, - М.: Школим Пресса. 2005.
6. Ефимейкова Л. Н., Мисаренко Г. Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте: Пособие для логопеда. - М.: Просвещение, 1991.
7. Логопедия под редакцией Волковой - М.: «Просвещение», 1989 г.
8. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. М.: «Просвещение», 1991 г.
9. Прокопьева Т.И. Методические рекомендации к логопедическому альбому по преодолению нарушений письма у школьников 3-5 классов - Чебоксары: Чуваш. кн. ИЗД-ВО, 2015 г.
10. Прокопьева Т.И. Логопедический альбом по преодолению нарушений письма у школьников 3-5 классов - Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2015 г.
11. Розова Ю.Е., Коробченко Т.В. Логопедические занятия в период обучения грамоте. - М.: Редкая птица, 2017.
12. Садовникова И.Н. Нарушение письменной речи у младших школьников. -М.: «Просвещение», 1983 г.