

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Новгородской области
Комитет образования Администрации Боровичского муниципального района
МАОУ СОШ №4

Рассмотрена

На заседании ПШк
Протокол №1
От 30 августа 2023 года

Принята

Педагогическим советом
Протокол №1
От 30 августа 2023 года

Утверждена

Директором МАОУ СОШ №4

С.П. Андреева
30 августа 2023 года



**ПРОГРАММА
КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА
«Логопедический практикум»
для обучающихся 9 классов**

*по адаптированной основной образовательной программе
основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью
на 2023-2024 учебный год*

Разработчик:
О.М. Андреева
учитель - логопед
МАОУ СОШ №4

Программа разработана в целях оказания логопедической помощи учащемуся с ОВЗ, которому рекомендовано обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с УО. Она составлена с учётом особенностей обучающегося, у которого отмечается стойкое нарушение познавательной деятельности; дизорфография, смешанная форма дисграфии, дислексии, обусловленная системным недоразвитием речи лёгкой степени.

У школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической. Таким образом, для обучающегося с умственной отсталостью характерно системное недоразвитие речи.

Структура речевого дефекта у учащегося с интеллектуальной недостаточностью сложна и многообразна по своим проявлениям: она включает как звуковую (нарушение фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза, фонематических представлений), так и смысловую (недоразвитие грамматического строя, бедный словарный запас) стороны речи.

При системном недоразвитии речи лёгкой степени недоразвитие грамматического строя речи проявляется в аграмматизмах, трудностях выполнения заданий, требующих грамматических обобщений. Недостаточно сформированы навыки словоизменения и словообразования. В письменной речи это выражается в наличии аграмматической дисграфии.

Недоразвитие лексического строя речи проявляется в недостаточности словаря, несформированности отношений синонимии и антонимии, значительных трудностях понимания переносного смысла. Страдает связная речь: наблюдается нарушение смысловой целостности, незавершённость изложения, включение посторонней информации, бедность лексико-грамматического оформления высказываний.

Недоразвитие фонематических процессов проявляется в трудностях дифференциации оппозиционных звуков, в несформированности простых и сложных форм звукового анализа. Грубо нарушен слоговой анализ и синтез, языковой анализ предложений.

У учащегося наблюдается смешанная форма дисграфии, дислексии, дизорфография. Это связано с недоразвитием речеслуховой дифференциации звуков речи, которая приводит к заменам в письменной речи; языкового анализа и синтеза; лексико-грамматического строя речи, а также обусловлено стойким нарушением познавательной деятельности, тотальным недоразвитием психических процессов. Для учащегося характерны устойчивые, частотные орфографические ошибки на письме. Учащийся испытывает значительные затруднения в понимании смысла прочитанного.

Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Однако в повседневной практике такие дети способны поддерживать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений. Проведение систематической коррекционно-развивающей работы, направленной на систематизацию и обогащение представлений об окружающей действительности, создает положительные условия для овладения обучающимися различными языковыми средствами. Это находит свое выражение в увеличении объема и изменении качества словарного запаса, овладении различными конструкциями предложений, составлении небольших, но завершённых по смыслу, устных высказываний, что является основой для овладения более сложной формой речи - письменной.

Учащийся с такими нарушениями нуждается в логопедической помощи. Коррекционный логопедический процесс включает формирование фонетико-фонематического, лексического, грамматического, морфологического, синтаксического компонентов речевой системы, развитие высших психических функций.

Цель программы:

диагностика, коррекция и развитие всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической), связной речи; формирование навыков вербальной коммуникации.

Задачи программы:

- практическое освоение учащимся знаний о звуко-буквенном и слоговом составе родного языка, его лексико-грамматическом и синтаксическом строе, особенностях словообразования и словоизменения;
- повышение уровня общего речевого развития путём уточнения, расширения и активизации словаря учащегося; развития навыков словоизменения и словообразования;
- формирование и совершенствование навыка различения морфем и выбора правильного написания;
- развитие навыка усвоения приёмов умственной деятельности, необходимых для овладения новыми знаниями и умениями (наблюдение, анализ, синтез, сравнение, обобщение явлений языка);
- развитие когнитивного и регуляторного компонентов деятельности.

Основными принципами, определяющими построение, реализацию программы и организацию работы по ней, являются:

- приоритетности интересов обучающегося: помощь в развитии каждому обучающемуся оказывается с учетом его индивидуальных образовательных потребностей;
- системности предполагает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений работы, форм, методов и приёмов организации взаимодействия участников; а также рассмотрение ребёнка как целостного, качественного, своеобразного, динамично развивающегося субъекта; рассмотрение его речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития;
- непрерывности: проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьников с учётом изменений в их личности;
- вариативности: создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимися с учётом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития;
- деятельностного подхода — опоры коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту;
- индивидуально-дифференцированного подхода — изменение содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребёнка, целей работы;
- системного подхода взаимосвязь коррекционно-развивающих действий на фонематические процессы, лексику и грамматический строй речи.

При обучении используются практические, наглядные, словесные методы. Методы и приёмы коррекционной работы направлены на совершенствование устной речи; коррекцию и предупреждение ошибок в письменной речи, развитие психических процессов, тесно связанных с формированием полноценной речи. Это различные упражнения по развитию мышления и воображения; игры, направленные на коррекцию внимания, памяти, фонематического восприятия; упражнения способствующие формированию полноценных речевых навыков.

Коррекционная работа проводится в форме индивидуальных занятий продолжительностью 1 часа раз в 2 недели. На коррекционные занятия по расписанию отводятся часы во внеурочное время.

Объём часов в 9 классе 17 часов (1 часа в 2 недели). Количество занятий - 17.

В начале обучения проводится диагностическое обследование и заполнение документации. В конце учебного года - подведение итогов, направленное на динамики в преодолении нарушений устной и письменной речи.

Основными направлениями логопедической работы, определяющими содержание программы, являются:

- диагностика и коррекция фонематических процессов (фонематического восприятия, анализа, синтеза, представлений);
- диагностика и коррекция лексической стороны речи (обогащение словаря, его расширение и уточнение);
- диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразование);
- диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
- коррекция диалогической и формирование монологической форм речи: развитие коммуникативной функции речи (развитие навыков диалогической и монологической речи, формирование связной речи, повышение речевой мотивации, обогащение речевого опыта);
- диагностика и коррекция нарушений чтения и письма.
- расширение представлений об окружающей действительности;
- развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты:

1. Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
2. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
3. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
4. Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. Владение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
6. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
7. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
8. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
9. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
10. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
11. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
12. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
13. Формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметными результатами логопедической коррекционно-развивающей деятельности являются:

1. Владение навыками звукобуквенного анализа и синтеза.
2. Сформированность фонематического и зрительно-пространственного восприятия.
3. Достаточный уровень развития мелкой моторики и моторики артикуляционного аппарата.
4. Владение основными лексико-грамматическими конструкциями.
5. Развитие наблюдательности к языковым явлениям, развитие слухового внимания и памяти.
6. Развитие самоконтроля, контрольных действий, способности к переключению.

7. Расширение лексического запаса, обогащение активного словаря как путем накопления новых слов, относящихся к разным частям речи, так и за счет развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования.

8. Расширение представлений об окружающем мире.

Учащиеся должны уметь:

- дифференцировать звонкие и глухие согласные на слух и на письме,
- различать гласные и согласные в слове на слух,
- правильно строить предложения,
- находить главные второстепенные члены предложения,
- составлять рассказ (по плану),

Учащиеся должны знать:

- алфавит,
- падежи и вопросы к ним,
- что такое имя существительное, имя прилагательное (вопросы к ним),
- что такое глагол,
- что такое личное местоимение (уметь их употреблять),

Содержание программы

9 КЛАСС

№	Название раздела	Количество часов
1	Обследование.	3
2	Состав слова	1
3	Имя существительное	1
4	Имя прилагательное	1
5	Местоимения	1
6	Глагол	1
7	Простое предложение	1
8	Однородные члены предложения	1
9	Обращение	1
10	Сложное предложение.	1
11	Связная речь	2
12	Обследование	3
	всего	17

Морфология – 1ч.

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суффикс.

Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу. Приставка и предлог.

Части речи:

Имя существительное - 1 ч

Общее значение. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Число имен существительных. Склонение имен существительных в единственном и множественном числе.

Имя прилагательное – 1 ч.

Определение рода, числа и падежа имени прилагательного по роду, числу и падежу имени существительного. Согласование имени прилагательного с существительным в роде, числе и падеже.

Глагол как часть речи – 1 ч.

Изменение глагола по лицам и числам. Изменение в прошедшем времени по родам и числам. Правописание частицы НЕ с глаголами.

Местоимение – 1 ч.

Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи. Личные местоимения единственного и множественного числа. Лицо и число местоимений.

Синтаксис – 1ч.

Предложение. Простые и сложные предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные. Однородные члены

предложения. Союзы в простом и сложном предложении, знаки препинания перед союзами. Сложное предложение

Связная речь – 2 ч.

Пересказы: подробный пересказ, краткий пересказ. Составление рассказа по аналогии, по опорным словам. Изложение рассказа по вопросам, по плану.

Обследование – 3 ч. Диагностика устной и письменной речи

Тематическое планирование 9 класс УО(ИН)

№ п/п	Темы занятий	Количество занятий
Диагностический этап		
1	Исследование состояния звукопроизношения; анатомического строения артикуляционного аппарата; артикуляционной моторики.	1
2	Воспроизведение звуко-слоговой структуры слова. Состояние фонематического восприятия (слухопроизносительной дифференциации звуков речи). Состояние фонематического анализа и синтеза.	1
3	Исследование лексики и грамматического строя речи. Состояния связной речи. Исследование процесса чтения. Исследование процесса письма.	1
Состав слова		
4	Состав слова. Корень. Суффикс. Окончание. Приставка и предлог. Дифференциация приставки и предлога.	1
Имя существительное		
5	Части речи. Имя существительное. Склонение имён существительных	1
Имя прилагательное		
6	Имя прилагательное. Согласование имён прилагательных с существительными. Склонение прилагательных	1
Местоимения		
7	Личные местоимения. Лицо и число местоимений.	
Глагол		
8	Глагол, как часть речи. Правописание частицы не с глаголами.	1
Простое предложение		
9	Простое предложение: распространённое и нераспространённое. Главные и второстепенные члены предложения	1
Однородные члены предложения		
10	Запятая при однородных членах предложения с союзами а, но, и. Распространённые и нераспространённые однородные члены предложения	1
Обращение		
11	Понятие об обращении, как о части речи. Выделения обращений в речи и при письме.	1
Сложное предложение		
12	Сложные предложения. Союзные и бессоюзные сложные предложения.	1
Связная речь		
13	Пересказы текстов: подробный пересказ, краткий пересказ	1
14	Работа с текстом: изложение рассказов по плану	1
Обследование		

Литература, используемая учителем-логопедом в работе над программой:

1. Аманатова М.М. Справочник школьного логопеда. — М.: Феникс, 2010.
2. Аскульская Л.В. Предупреждение и коррекция дизорфографии у детей 2-5 классов общеобразовательной школы. — М.: ВЛАДОС, 2015.
3. Ахутина Т.В., Фотекова Т.А. Диагностика речевых нарушений школьников — М.: Юрайт, 2019.
4. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Коррекция дизорфографии у учащихся 5-6 классов: Методические рекомендации и упражнения. М.: Школьная Пресса, 2003.
5. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. — М.: ТЦ Сфера, 2007 г.
6. Ефименкова Л. Н., Мисаренко Г. Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте: Пособие для логопеда. — М.: Просвещение, 1991.
7. Китикова А. В. Рабочая тетрадь по коррекции дизорфографии у младших школьников. — М.: Редкая птица, 2018.
8. Китикова А. В. Тетрадь для проверочных работ. — М.: Редкая птица, 2018.
9. Логопедия под редакцией Волковой — М.: («Просвещение», 1989 г.
10. Мазанова Е.В. Школьный логопункт. Документация, планирование и организация коррекционной работы: методическое пособие для учителей-логопедов. — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009 г.
11. Мазанова Е.В. Коррекция аграмматической дисграфии. — М.: Издательство ГНОМ и д, 2006 г.
12. Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007.
13. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи у младших школьников. — М.: «Просвещение», 1983 г.