

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Новгородской области
Комитет образования Администрации Боровичского муниципального района
МАОУ СОШ №4

Рассмотрена

На заседании ППк
Протокол №1
От 30 августа 2023 года

Принята

Педагогическим советом
Протокол №1
От 30 августа 2023 года

Утверждена
Директором МАОУ СОШ №4

С.П. Андреева
30 августа 2023 года



**ПРОГРАММА
КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА
«Логопедический практикум»**

*для обучающихся 1-4 классов
по адаптированной основной образовательной программе
начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА), вариант 6.2*

на 2023-2024 учебный год

Разработчик:
О.М. Андреева
учитель - логопед
МАОУ СОШ №4

Пояснительная записка.

Программа коррекционной работы для обучающихся, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2), осуществляет образовательную деятельность в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для детей с ОВЗ, и направлена на реализацию системы логопедической помощи детям вариантов 6.2 с НОДА. У обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2) формирование речевой функции не соотносимо с возрастной нормой.

Логопедическая программа разработана с учётом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся с НОДА (вариант 6.2), а также образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса.

Цель программы.

Корректировать, восполнять пробелы и совершенствовать умения устной и письменной речи обучающихся в единстве с развитием их мышления и направлена на реализацию системы логопедической помощи детям варианта 6.2 с НОДА, а также коррекцию недостатков в речевом развитии обучающихся при освоении основной образовательной программы начального общего образования, формировать личность обучающегося, развивать познавательные интересы, активность, самостоятельность для дальнейшей успешной социализации обучающихся.

Задачи программы

- выявление речевого недоразвития обучающихся;
- развитие фонетико-фонематических процессов с целью формирования представлений о звуковом составе слова, навыков звуко-слогового анализа и синтеза;
- развитие лексического запаса;
- совершенствование грамматического строя речи;
- формирование связной речи;
- коррекция просодической стороны речи;
- развитие артикуляционной, ручной и общей моторики;
- формирование психологической базы речи и совершенствование предпосылок к обучению;
- развитие слухового и зрительного восприятия и узнавания;
- расширение объёма зрительной и слуховой памяти;
- коррекция чтения и письма;
- воспитание навыков и приёмов самоконтроля;
- развитие и совершенствование коммуникативной готовности к обучению;
- формирование коммуникативных ЗУН, адекватных ситуаций учебной деятельности.

Основной задачей является — правильное определение механизмов, которые лежат в основе нарушений устной и письменной речи у обучающихся варианта 6.2 с НОДА, проведение необходимой коррекции в данном направлении и определение продолжительности обучения.

Сам процесс коррекции тесно связан с обучением и взаимосвязь коррекционного и обучающего процессов способствует успешному усвоению материала как по родному языку, так и по русскому языку в целом. Поэтому, учитывая комплекс речевых нарушений у детей, перерастающих в нарушение чтения (дислексию) и письма (дисграфию), говорит о необходимости введения ранней коррекции в данном направлении, с учётом знания патологии и факторов влияющих на дальнейшую компенсацию и реабилитацию обучающихся.

Результаты освоения логопедической программы обучающимися с НОДА (вариант 6.2) оцениваются как итоговые на момент завершения начального общего образования.

Предметные, личностные и метапредметные результаты освоения программы.

Освоение данной программы созданной на основе варианта 6.2 обеспечивает достижение обучающимися с НОДА трех видов результатов: личностных, метапредметных и предметных.

Личностные результаты включают индивидуально-личностные качества и социальные компетенции включающие: овладение жизненной компетенцией, обеспечивающей готовность к вхождению обучающегося в более сложную социальную среду, социально значимые ценностные установки обучающихся, социальные компетенции, личностные качества.

Личностные результаты логопедической программы должны отражать:

- 1) развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении
- 2) овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий;
- 3) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- 4) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными знаниями, способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем ООП основного общего образования, которые отражают:

- 1) использование речевых средств и некоторых средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 2) овладение способностью принимать и сохранять цели решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
- 3) освоение способов решения проблем репродуктивного и продуктивного характера и с элементами творчества;
- 4) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 5) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Логопедическая характеристика обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2).

Группу обучающихся по варианту 6.2. составляют дети с дефицитом познавательных и социальных способностей, передвигающиеся самостоятельно или при помощи ортопедических средств. Эти дети имеют нейросенсорные нарушения в сочетании с ограничениями манипулятивной деятельности и дизартрическими расстройствами разной степени выраженности. Задержку психического развития при НОДА чаще всего характеризует благоприятная динамика дальнейшего умственного развития детей. Они легко используют помощь взрослого при обучении, у них достаточное, но несколько замедленное усвоение нового материала. При адекватной коррекционно-развивающей работе дети часто догоняют сверстников в умственном развитии. Формирование определенного вида речевых расстройств у ребенка с НОДА

тесно связано с характером поражения и уровнем компенсаторных возможностей его церебральных структур, ответственных за речевые функции. А также - со степенью задержки их «созревания», со скоростью и качеством прохождения больным в своем онтогенезе закономерных этапов доречевого развития.

Клинические формы речевых нарушений при НОДА крайне разнообразны. В сложной структуре нарушений у детей с НОДА не только замедляется, но и патологически искажается процесс формирования речи. Отмечается задержка и нарушение формирования лексической, грамматической и фонетико-фонематической сторон речи.

При НОДА в результате нарушения функции артикуляционного аппарата страдает, прежде всего, развитие фонетической стороны речи, звукопроизношение. В этих случаях на начальных этапах развития речи дети не произносят многих звуков. Речь формируется невнятной, возможности к вербальному общению у многих детей с НОДА ограничены. Чаще всего дети начинают произносить первые слова примерно в два-три года. Такие дети нередко не различают многие звуки на слух. Грамматические формы и категории усваиваются крайне медленно и с большим трудом, отмечаются трудности при построении предложений, согласовании слов в предложении, употреблении правильных падежных окончаний. Нередко отмечаются нарушения порядка слов, пропуски слов, незаконченность предложений, многочисленные повторы одного и того же слова (тут, вот и др.) У этих детей отчетливо выявляется недостаточная сформированность связной речи.

С большой задержкой у детей с НОДА пополняется активный словарный запас. Пассивный словарь обычно значительно больше активного. Особенно ограничен запас слов, обозначающих действия, признаки и качества предметов. Большинство детей пользуются фразовой речью, но предложения обычно состоят из 2—3 слов; слова не всегда правильно согласуются, не используются или используются не в полной мере предлоги. У большинства детей школьного возраста сохраняется задержка в формировании пространственно-временных представлений, в их обиходной речи ограничено употребление слов, обозначающих расположение предметов в пространстве, в определенной временной последовательности. Отмечает недостаточное понимание многозначности слов, иногда незнание предметов и явлений окружающей действительности. Нередко вызывает трудности понимание текстов художественных произведений, арифметических задач, программного материала.

Мелодико-интонационная сторона речи при НОДА также нарушена: голос обычно слабый, иссякающий, немодулированный, интонации невыразительны.

Нарушения письменной речи у детей с НОДА могут зависеть от недостаточности их зрительных впечатлений и представлений, несформированности оптико-пространственного гнозиса (буквы не узнаются, долго не запоминаются и не осознаются как графемы). Это затрудняет их соотнесение с определёнными звуками — звукобуквенный анализ формируется с большим трудом. На письме буквы смешиваются, особенно сходные по начертанию, искажается смысл слов. Ребёнок не может плавно проследить движения пишущей руки, это затрудняет слитное написание слов или отдельных слогов, чаще со стечениями согласных. В результате возникают пропуски, перестановки слогов и слов, в некоторых случаях повторение одних и тех же букв или слогов, а иногда и слов. Предупреждению дисграфии у детей с НОДА способствует ранняя коррекционная работа, направленная как на развитие всех сторон речи, так и на развитие зрительного и слухового восприятия, зрительно-моторной координации. Возрастная динамика речевого развития детей с НОДА во многом зависит от состояния интеллекта. Чем выше интеллект ребенка, тем более благоприятная динамика развития речи, лучше результаты логопедической работы.

Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2) задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения речевого развития, и определяют особую логику

построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с НОДА (вариант 6.2):

- специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации;
- коррекция произносительной стороны речи; освоение умения использовать речь по всему спектру коммуникативных ситуаций;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;
- максимальное расширение образовательного пространства – выход за пределы образовательного учреждения.
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и нетрадиционных технологий).
- наглядно-действенный характер содержания образования и упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;

Для данной группы обучающихся: учет особенностей и возможностей обучающихся реализуется через образовательные условия (специальные методы формирования графо-моторных навыков, пространственных и временных представлений, специальное оборудование, сочетание учебных и коррекционных занятий).

Содержательный раздел.

Общая характеристика организации коррекционной работы по программе.

Рабочая программа по коррекции речевых нарушений у обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2) обеспечивает решение задач ФГОС начального образования, и направлена на создание специальных условий не только для эффективной реализации и освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования, но и на обеспечение специальных условий для индивидуальной логопедической коррекции всех обучающихся, в особенности курс рассчитан на своевременное предупреждение, выявление и максимальное устранение имеющихся нарушений в речевом развитии у обучающихся. В процессе реализации коррекционного курса используются диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий.

Для обследования уровня развития речи используется модифицированный вариант тестовой, логопедической диагностики – стандартизированной методики обследования речи с балльно-уровневой системой оценки по Фотековой Т.А. Данная методика позволяет уточнить структуру речевого дефекта, получить речевой профиль, выстроить систему индивидуальной коррекционной работы, скомплектовать подгруппы на основе общности структуры нарушений речи и даёт возможность отследить и оценить динамику речевого развития ребёнка и эффективность коррекционного воздействия.

Коррекционно-развивающая работа построена в соответствии с методическими рекомендациями А. В. Ястребовой, Т.П. Бессоновой (1984, 1999). Этот подход имеет не только коррекционную, но и профилактическую направленность: позволяет вести коррекционно-развивающую работу в следующих направлениях:

- преодоление отклонений речевого развития детей (упорядочение и формирование языковых средств, необходимых для осуществления полноценной речевой деятельности);
- создание предпосылок для устранения пробелов в знании программного материала, обусловленных отставанием в развитии устной речи детей;
- коррекционно-воспитательная работа (развитие и совершенствование психологических и коммуникативных предпосылок к обучению, формирование

полноценных учебных и коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности).

Эффективным результатом логопедической коррекции является применение на занятиях разработок в области информационно- компьютерных технологий (ИКТ). А также использование нетрадиционных здоровьесберегающих технологий (камешки «Марблс», кинетический песок, акватерапия). Коррекционно-воспитательная работа направлена на развитие психических процессов (вербально-логического мышления, зрительно-моторной координации).

Направления коррекционной работы

Логопедическая программа предназначена для индивидуальной или групповой логопедической работы с учащимися, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата, вариант 6.2 с 1-го по 4 классы, испытывающих трудности формирования устной и письменной речи. Программа рассчитана на 2 часа в неделю для 1-4. Результативность и эффективность курса выявляется путём диагностического обследования, проводимого 2 раза в год: до начала коррекционно-развивающего обучения и после него в конце учебного года.

Задачами коррекционно-развивающих занятий являются:

- предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию ребенка;
- исправление нарушений психофизического развития медицинскими, психологическими, педагогическими средствами;
- формирование у учащихся средств компенсации дефицитных психомоторных функций, не поддающихся исправлению.

При подготовке и проведении коррекционно-развивающих занятий учитываются индивидуальные особенности каждого учащегося. Групповые коррекционно-развивающие занятия могут быть включены в программы внеурочной деятельности. Проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий (их место в режиме образовательной организации) определяется организацией самостоятельно, в соответствии с существующими нормативными документами и локальными актами образовательной организации.

Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с НОДА (вариант 6.2) предусматривают следующие направления:

- Обучение произношению.

Коррекция звукопроизношения, выработка умения самостоятельно распределять дыхательные паузы, при пересказе текста, соблюдать подвижность ударения соответственно изменению формы слова, обнаруживать ошибки в словесном ударении, как в произношении своих товарищей, так и своем собственном и исправлять их.

- Речевое дыхание.

Произношение слитно, на одном выдохе, ряда слогов, слов, словосочетаний и фраз, выделяя дыхательными паузами необходимые синтагмы (по подражанию, по графическому знаку, самостоятельно в знакомых фразах). Правильное синтагм при помощи дыхательных пауз в процессе чтения, при воспроизведении текста, выученного наизусть, в самостоятельной речи.

- Голос.

Изменение силы голоса в связи со словесным ударением, в связи с повествовательной и вопросительной интонацией (сопряжено и отражено).

Изменение высоты и силы голоса в зависимости от расстояния до собеседника и необходимости соблюдать тишину (громко, тихо, шепотом), в связи с побудительной (повелительной) и восклицательной интонацией, в связи с логическим ударением (сопряжено и отражено).

Выделение более громким голосом логического ударения в вопросах и ответах (по подражанию и самостоятельно, руководствуясь указанием учителя, подчёркиванием в вопросах и ответах главного слова).

Соблюдение логического ударения в диалоге, в текстах, заучиваемых наизусть. Соблюдение подвижности ударения при изменении формы слова (рука – руки).

- Звуки и их сочетания.

Усвоение, закрепление правильного произношения в словах звуков речи и их сочетаний: п, а, м, т, о, в, у, н, с, и, л, э; звуко сочетаний йа (я), йо (ё), йу (ю), йэ (е) в начальной позиции (яблоко) и после гласных (красная); позиционное смягчение согласных перед гласными и, э (пишет, мел); к, с, ш; я, е, ю, ё после разделительных ь, ь (обезьяна, съел); р, ф, х, б, д; мягкие согласные т, н, х, п, м, ф в конце слов (пить, день).

Правильное произношение в словах звуков и их сочетаний: ы, э, ж, г, ц, ч.

Дифференцированное произношение в слогах и словах звуков: и-ы, с-ш, с-з, ш-ж, б-п, д-т, ц-с, ч-ш, ц-ч.

Произношение мягких звуков по подражанию и самостоятельно (пять, няня, сядь, несёт, пюре) и т.д. Дифференцированное произношение звуков, родственных по артикуляции, в ходе их усвоения.

- Работа по коррекции усвоенных звуков.

Дифференцированное произношение гласных звуков в слова: а-о, а-э, о-у, э-и, и-ы, и-у.

Дифференцированное произношение согласных звуков, родственных по артикуляции:

носовых и ротовых: м—п, м—б, н—т, в—д, н-д (и их мягкие пары);

слитных и щелевых: ц—с, ч—ш;

слитных и смычных: ц—т, ч—т;

свистящих и шипящих: с-ш, з-ж, с-щ,

глухих и звонких: ф—в, п—б, т—д, к—г, с—з, ш—ж;

аффрикат: ц-ч;

звонких и глухих: б-п, д-т, г-к, з-с, в-ф, ж-ш

твёрдых и мягких: ф-фь, п-пъ, т-ть и др.

- Слово.

Произношение слов слитно, голосом нормальной высоты, темпа, силы, с соблюдением звукового состава, с использованием допустимых звуковых замен, со стечением согласных, соблюдением словесного ударения, изображением ритма слова и подбор слов по ритмическому контуру.

Воспроизведение четырёх-, пятисложных знакомых слов с соблюдением их звукового состава, с выделением словесного ударения и правил орфоэпии, слитное произношение слов со стечением согласных (в одном слове и на стыке предлогов со словами).

Понятие «слог», «ударение». Определение количества слогов в дву-, трех-, четырёх-, пятисложных слова, ударного и безударного слога; определение места ударного слога. Разделение звуков речи на гласные и согласные; согласных звуков на звонкие и глухие.

Соблюдение в речи правил орфоэпии (сопряжено и отражённо, по надстрочному знаку): безударный о произносится как а; звонкие согласные в конце слов и перед глухими согласными оглушаются; удвоенные согласные произносятся как один долгий; слова что, чтобы произносятся как што, штобы; кого, чего и окончания -ого, -его – как каво, чево, -ова, -ева; произносимые согласные в словах не произносятся (чу(в)ствуют, со(л)нце); соблюдение в речи правильного произношения следующих звуко сочетаний (по надстрочному знаку): тс— дс (детство, Братск), стн — здн (чес(т)но, поз(д)но); произношение сочетаний предлогов в, из, под с существительными (в саду, из сада, под стулом); гласный и после согласных ш, ж, ц произносятся как ы (живот); согласные (кроме ш, ж, ц) перед гласными э, и

произносятся мягко (перо, писать, Петя); предлог с существительным типа с братом, с дедушкой произносится как збратом, здедушкой; звук г перед к, т произносится как х (лехко); сочетания сч, зч, жч произносятся как щ (щипать); окончания –тся, –ться произносятся как цца; свистящие с, з употребляются следующим за ним шипящим шшил, ижжарил); соблюдение в речи правильного произношения следующих (звукосочетаний (по надстрочному знаку): тс-дс (детство, Братск), стн-здн (чесно, позно).

- Фраза.

Произношение слов и фраз в темпе, близком к естественному; изменение темпа произношения: говорить быстро, медленно; воспроизведение повествовательной и вопросительной интонации (сопряжено и отражённо).

Воспроизведение повествовательной, вопросительной, побудительной и вопросительной интонации при чтении текста. Произношение слов и фраз в темпе, присущем разговорной речи (отраженно и самостоятельно).

- Воспроизведение всех видов интонации при ведении диалога.

Закрепление навыков умеренно беглого темпа речи. Выразительное чтение наизусть стихотворения, отрывка из художественной прозы. Выражение при чтении с помощью интонации своего отношения к прочитанному (стихотворению, отрывку из художественной прозы).

Календарно-тематическое планирование логопедических занятий 1 класс (66 часов)

| № п/п | Темы занятий | Количество занятий |
|--|---|--------------------|
| Диагностический этап | | |
| 1-2 | Исследование состояния звукопроизношения; анатомического строения артикуляционного аппарата; артикуляционной моторики. | 2 |
| 3-4 | Воспроизведение звуко-слоговой структуры слова. Состояние фонематического восприятия (слухопроизносительной дифференциации звуков речи). Состояние фонематического анализа и синтеза. | 2 |
| 5-6 | Исследование лексики и грамматического строя речи. | 2 |
| 7-8 | Состояние связной речи. Исследование умений читать, списывать, копировать печатные и рукописные буквы. | 2 |
| Подготовительный этап. Развитие пространственно-временных представлений | | |
| 9 | Уточнение и развитие пространственных представлений. Определение схемы тела и основных направлений в пространстве. | 1 |
| 10 | Графическое воспроизведение направлений. Определение последовательности в пространстве. | 1 |
| 11 | Уточнение и развитие временных представлений. Времена года. | 1 |
| 12 | Дни недели. Последовательность дней недели. Сутки (утро, день, вечер, ночь. Сегодня, вчера, завтра. | 1 |
| Работа над словом | | |
| 13 | Слово. Слова, обозначающие предметы | 1 |
| 14 | Неодушевлённые и одушевлённые предметы | 1 |
| 15-16 | Слова, обозначающие действия предметов | 2 |
| 17 | Дифференциация слов, обозначающих предметы, и слов, обозначающих действия предметов | 1 |
| 18-19 | Слова, обозначающие признак предмета | 2 |

| | | |
|--|---|---|
| 20 | Подбор слов-признаков к словам-предметам | 1 |
| Работа над предложением | | |
| 21 | Предложение. Простое двусоставное нераспространённое предложение | 1 |
| 22 | Согласование глагола с именем существительным | 1 |
| 23 | Интонация предложений | 1 |
| 24 | Распространение простого предложения | 1 |
| 25 | Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде и числе | 1 |
| 26 | Простое распространённое предложение. Распространение и грамматическое оформление предложений | 1 |
| 27 | Управление. Винительный падеж. Родительный падеж. | 1 |
| 28 | Управление. Дательный, предложный и творительный падежи. | 1 |
| 29 | Повторение. Предложение | 1 |
| Работа с предлогами | | |
| 30 | Выделение предлогов из предложения. Предлоги: в, на, под | 1 |
| 31 | Предлоги: в, на | 1 |
| 32 | Предлоги: с, из | 1 |
| 33 | Предлоги: по, под, из-под | 1 |
| 34 | Предлоги: за, из-за | 1 |
| 35 | Предлоги: над, под | 1 |
| 36 | Повторение. Предлоги | 1 |
| Работа над звуковым и слоговым составом слова | | |
| 37 | Звуковой состав слов | 1 |
| 38 | Выделение гласных I ряда из слов | 1 |
| 39 | Выделение гласных II ряда из слов | 1 |
| 40 | Звуковой анализ слов | 1 |
| 41 | Анализ слов с опорой на цифровой ряд | 1 |
| 42 | Порядок звуков и букв в слове | 1 |
| 43 | Самостоятельная работа | 1 |
| 44-45 | Слоговая структура слова | 2 |
| 46 | Односложные слова | 1 |
| 47 | Двусложные слова | 1 |
| 48 | Трёхсложные слова | 1 |
| 49-50 | Слоговой анализ и синтез слов | 2 |
| 51 | Перенос слов по слогам | 1 |
| 52 | Ударение | 1 |
| 53 | Самостоятельная работа | 1 |
| 54 | Дифференциация гласных I и II ряда | 1 |
| 55 | Мягкие согласные | 1 |
| 56 | I способ смягчения согласных (с помощью гласных II ряда) | 1 |
| 57 | II способ смягчения согласных (с помощью буквы «ь») | 1 |
| 58-59 | Твёрдые и мягкие согласные. Повторение | 2 |
| 60 | Самостоятельная работа | 1 |
| 61-62 | Звуко-буквенный анализ слов. Повторение | 2 |
| Обследование | | |
| 63-66 | Обследование неречевых и речевых функций | 4 |

2 класс (68 часов)

| № п/п | Темы занятий | Количество занятий |
|--|---|-----------------------|
| Диагностический этап | | |
| 1 | Исследование состояния звукопроизношения; анатомического строения артикуляционного аппарата; артикуляционной моторики. | 1 |
| 2 | Воспроизведение звуко-слоговой структуры слова. Состояние фонематического восприятия (слухопроизносительной дифференциации звуков речи). Состояние фонематического анализа и синтеза. | 1 |
| 3 | Исследование лексики и грамматического строя речи. Состояния связной речи. | 1 |
| 4 | Исследование процесса чтения. Исследование процесса письма. | 1 |
| Работа над словом и предложением | | |
| 5-6 | Слова-предметы, слова-действия, слова-признаки. Составление предложений с опорой на слова | 2 |
| 7-8 | Составление предложений с определённым количеством слов и с опорой на картинки | 2 |
| 9-10 | Составление схемы предложения. Подбор предложений к схеме | 2 |
| 11 | Определение границ предложений в тексте | 1 |
| 12-13 | Употребление предлогов в предложении | 2 |
| Обозначен мягкости согласных на письме | | |
| 14 | Органы речи. Звуки и буквы | 1 |
| 15 | Гласные и согласные звуки | 1 |
| 16 | Слогообразующая роль гласного | 1 |
| 17 | Гласные I и II ряда | 1 |
| 18 | Гласные I ряда | 1 |
| 19 | Образование гласных II ряда | 1 |
| 20-21 | Дифференциация А-Я в слогах, словах, предложениях и текстах | 2 |
| 22-23 | Дифференциация О-Ё в слогах, словах, предложениях и текстах | 2 |
| 24-25 | Дифференциация У-Ю в слогах, словах, предложениях и текстах | 2 |
| 26-27 | Дифференциация Ы-И в слогах, словах, предложениях и текстах | 2 |
| 28 | Обозначение мягкости согласных буквой «ь» в конце слова | 1 |
| 29 | Обозначение мягкости согласных буквой «ь» в середине слова. | 1 |
| 30 | Обобщение по теме «Обозначение мягкости согласных на письме». Диктант | 1 |
| Дифференциация твёрдых и мягких согласных | | |
| 31 | Дифференциация [н]-[н'] в слогах, словах, предложениях и текстах | 1 |
| 32 | Дифференциация [м]-[м'] в слогах, словах, предложениях и текстах | 1 |
| 33 | Дифференциация [п]-[п'] в слогах, словах, предложениях и текстах | 1 |
| 34 | Дифференциация [б]-[б'] в слогах, словах, предложениях и текстах | 1 |
| 35 | Дифференциация [ф]-[ф'] в слогах, словах, предложениях и текстах | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| 36 | Дифференциация [в]-[в'] в слогах, словах, предложениях и текстах | 1 |
| 37 | Дифференциация [к]-[к'] в слогах, словах, предложениях и текстах | 1 |
| 38 | Дифференциация [г]-[г'] в слогах, словах, предложениях и текстах | 1 |
| 39 | Дифференциация [т]-[т'] в слогах, словах, предложениях и текстах | 1 |
| 40 | Дифференциация [д]-[д'] в слогах, словах, предложениях и текстах | 1 |
| 41 | Дифференциация [с]-[с'] в слогах, словах, предложениях и текстах | 1 |
| 42 | Дифференциация [з]-[з'] в слогах, словах, предложениях и текстах | 1 |
| 43 | Дифференциация [л]-[л'] в слогах, словах, предложениях и текстах | 1 |
| 44-45 | Дифференциация [р]-[р'] в слогах, словах, предложениях и текстах | 2 |
| 46 | Различение мягких звуков [ч]-[ч'] | 1 |
| 47 | Обобщение по теме «Дифференциация твёрдых и мягких согласных» | 1 |
| Развитие фонематического и слогового анализа и синтеза | | |
| 48 | Особенности артикуляции согласных звуков | 1 |
| 49 | Выделение первого ударного гласного звука в слове | 1 |
| 50 | Выделение согласного в конце слова | 1 |
| 51-52 | Определение места звука в слове | 2 |
| 53 | Анализ и синтез прямого открытого и обратного слога. Анализ и синтез закрытого слога | 1 |
| 54 | Анализ и синтез слогов со стечением | 1 |
| 55 | Односложные слова без стечения согласных | 1 |
| 56 | Двусложные слова, состоящие из двух открытых слогов | 1 |
| 57 | Двусложные слова, состоящие из открытого и закрытого слогов | 1 |
| 58 | Двусложные слова со стечением согласных | 1 |
| 59 | Трёхсложные и четырёхсложные слова | 1 |
| Развитие связной речи | | |
| 60-61 | Последовательный пересказ | 2 |
| 62-63 | Последовательный пересказ. План рассказа | 2 |
| 64 | Пересказ. Обобщение. | 1 |
| Обследование | | |
| 65-68 | Обследование речевых и неречевых психических функций | 4 |

3 класс (68 часов)

| № п/п | Темы занятий | Количество занятий |
|-----------------------------|---|-----------------------|
| Диагностический этап | | |
| 1 | Исследование состояния звукопроизношения; анатомического строения артикуляционного аппарата; артикуляционной моторики. | 1 |
| 2 | Воспроизведение звуко-слоговой структуры слова. Состояние фонематического восприятия (слухопроизносительной дифференциации звуков речи). Состояние фонематического анализа и синтеза. | 1 |

| | | |
|--|---|---|
| 3 | Исследование лексики и грамматического строя речи. Состояния связной речи. | 1 |
| 4 | Исследование процесса чтения. Исследование процесса письма. | 1 |
| Работа на лексическо-грамматическом уровне | | |
| 5-6 | Родственные слова | 2 |
| 7 | Состав слова. Приставки | 1 |
| 8-9 | Состав слова. Суффиксы | 2 |
| 10 | Ударение. Фонетическая и смысловоразличительная роль ударения | 1 |
| 11 | Форморазличительная роль ударения | 1 |
| 12-13 | Безударные гласные | 2 |
| Дифференциация звонких и глухих парных согласных | | |
| 14-15 | Согласные звуки | 2 |
| 16 | Звуки [в]-[в'] и буква В | 1 |
| 17 | Звуки [ф]-[ф'] и буква Ф | 1 |
| 18-19 | Дифференциация [в]-[ф], [в']-[ф'] в слогах, словах, предложениях и текстах | 2 |
| 20 | Звуки [б]-[б'] и буква Б | 1 |
| 21 | Звуки [п]-[п'] и буква П | 1 |
| 22-23 | Дифференциация [б]-[п], [б']-[п'] в слогах, словах, предложениях и текстах | 2 |
| 24 | Звуки [д]-[д'] и буква Д | 1 |
| 25 | Звуки [т]-[т'] и буква Т | 1 |
| 26-27 | Дифференциация [д]-[т], [д']-[т'] в слогах, словах, предложениях и текстах | 2 |
| 28 | Звуки [з]-[з'] и буква З | 1 |
| 29 | Звуки [с]-[с'] и буква С | 1 |
| 30-31 | Дифференциация [з]-[с], [з']-[с'] в слогах, словах, предложениях и текстах | 2 |
| 32 | Звуки [г]-[г'] и буква Г | 1 |
| 33 | Звуки [к]-[к'] и буква К | 1 |
| 34-35 | Дифференциация [г]-[к], [г']-[к'] в слогах, словах, предложениях и текстах | 2 |
| 36 | Звук [ж] и буква Ж | 1 |
| 37 | Звук [ш]-[к'] и буква Ш | 1 |
| 38-39 | Дифференциация [ж]-[ш], в слогах, словах, предложениях и текстах | 2 |
| 40 | Оглушение звонких согласных | 1 |
| 41 | Тренировочные упражнения по теме «Дифференциация звонких и глухих парных согласных» | 1 |
| Дифференциация фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство | | |
| 42-43 | Дифференциация [с]-[ш] в слогах, словах, предложениях и текстах | 2 |
| 44-45 | Дифференциация [з]-[ж] в слогах, словах, предложениях и текстах | 2 |

| | | |
|---------------------|--|---|
| 46-47 | Дифференциация [с']-[щ] в слогах, словах, предложениях и текстах | 2 |
| 48-49 | Дифференциация [с]-[ц] в слогах, словах, предложениях и текстах | 2 |
| 50-51 | Дифференциация [ч]-[т'] в слогах, словах, предложениях и текстах | 2 |
| 52-53 | Дифференциация [ч]-[щ] в слогах, словах, предложениях и текстах | 2 |
| 54-55 | Дифференциация [ч]-[ц] в слогах, словах, предложениях и текстах | 2 |
| 56-57 | Дифференциация [ш]-[щ] в слогах, словах, предложениях и текстах | 2 |
| 58-59 | Дифференциация [ц]-[т] в слогах, словах, предложениях и текстах | 2 |
| 60 | Закрепление изученного по теме «Дифференциация фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство» | 1 |
| 61-63 | Тренировочные упражнения по теме «Дифференциация фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство» | 3 |
| 64 | Повторение по теме «Дифференциация звонких и глухих парных, согласных». Диктант | 1 |
| Обследование | | |
| 65-68 | Обследование речевых и неречевых психических функций | 4 |

4 класс (68 часов)

| № п/п | Темы занятий | Количество занятий |
|--|--|--------------------|
| Диагностический этап | | |
| 1 | Исследование состояния звукопроизношения; анатомического строения артикуляционного аппарата; артикуляционной моторики. | 1 |
| 2 | Воспроизведение звуко-слоговой структуры слова. Состояние фонематического восприятия (слухо-произносительной дифференциации звуков речи). Состояние фонематического анализа и синтеза. | 1 |
| 3 | Исследование лексики и грамматического строя речи; состояния связной речи. | 1 |
| 4 | Исследование процесса чтения. Исследование процесса письма. | 1 |
| Развитие языкового анализа и синтеза. Работа над предложением | | |
| 5-6 | Составление предложений с опорой на слова и словосочетания | 2 |
| 7-8 | Составление предложений с определённым количеством слов | 2 |
| 9-10 | Составление схемы предложения | 2 |
| 11-12 | Определение границы предложения в тексте | 2 |
| 13 | Упражнение в составлении предложений | 1 |

| Дифференциация фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство | | |
|---|--|---|
| 14 | Дифференциация фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство: [ц]-[т], [с]-[ц] | 1 |
| 15 | Дифференциация фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство: [ч]-[т'], [ч]-[щ] | 1 |
| 16 | Звуки [л]-[л']. Буква Л | 1 |
| 17 | Звуки [р]-[р']. Буква р | 1 |
| 18-19 | Дифференциация Л-Р в слогах, словах, предложениях, связном тексте | 2 |
| 20 | Звуки [к]-[к']. Буква К | 1 |
| 21 | Звуки [х]-[х']. Буква Х | 1 |
| 22-23 | Дифференциация К-Х в слогах, словах, предложениях, связном тексте | 2 |
| 24 | Звуки [г]-[г']. Буква Г | 1 |
| 25-26 | Дифференциация Г-К-Х в слогах, словах, предложениях, связном тексте | 2 |
| 27 | Диктант | 1 |
| Устранение и профилактика оптической дисграфии и дислексии. Дифференциация букв, имеющих кинетическое и оптическое сходство. | | |
| 28 | Дифференциация П-Т, п-т в словах, предложениях | 1 |
| 29 | Дифференциация б-д в словах, предложениях | 1 |
| 30 | Дифференциация о-а в словах, предложениях | 1 |
| 31 | Дифференциация и-у в словах, предложениях | 1 |
| 32 | Дифференциация Ч-У в словах, предложениях | 1 |
| 33 | Дифференциация Ш-Щ, ш-щ в словах, предложениях | 1 |
| 34 | Дифференциация Ц – Щ, ц-щ в словах, предложениях | 1 |
| 35 | Дифференциация Н – К, н-к в словах, предложениях | 1 |
| 36 | Дифференциация Л- М, л-м в словах, предложениях | 1 |
| 37 | Дифференциация Х-Ж в словах, предложениях | 1 |
| 38 | Дифференциация З-Е в словах, предложениях | 1 |
| 39 | Повторение по теме «Дифференциация букв, имеющих кинетическое и оптическое сходство» | 1 |
| Устранение и профилактика семантической дислексии. Развитие связной речи | | |
| 40-41 | Краткий пересказ | 2 |
| 42 | Выборочный пересказ | 1 |
| 43 | Творческий пересказ | 1 |
| 44-45 | Устные сочинения. Составление рассказа с опорой на вопросы | 2 |
| 46-47 | Написание изложения | 2 |
| 48-49 | Работа с деформированным текстом. Смысловая целостность текста | 2 |
| Работа на лексическо- грамматическом уровне | | |
| 50 | Слово. Однокоренные слова | 1 |
| 51 | Родственные слова | 1 |
| 52 | Корень слова | 1 |

| | | |
|---------------------|--|---|
| 53 | Словообразование | 1 |
| 54 | Образование слов при помощи приставок | 1 |
| 55 | Образование слов при помощи суффиксов | 1 |
| 56 | Состав слова | 1 |
| 57 | Морфологический состав слова | 1 |
| 58- 59 | Антонимы. Слова - неприятели | 2 |
| 60- 61 | Синонимы. Слова - приятели | 2 |
| 62 | Омонимы. Слова - близнецы | 1 |
| 63 | Повторение и обобщение изученного. Проверочная бота | 1 |
| 64 | Повторение и обобщение изученного. Работа над ошибками | 1 |
| Обследование | | |
| 65- 68 | Обследование речевых и неречевых психических функций | 4 |

Литература, используемая учителем-логопедом в работе над программой:

1. Аманатова М.М. Справочник школьного логопеда. - М.: Феникс, 2010.
2. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. - М.: ТЦ Сфера, 2007 г.
3. Ефименкова Л. Н., Мисаренко Г. Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте: Пособие для логопеда. - М.: Просвещение, 1991.
4. Логопедия под редакцией Волковой - М.: «Просвещение», 1989 г.

5. Мазанова Е.В. Школьный логопункт. Документация, планирование и организация коррекционной работы: методическое пособие для учителей-логопедов. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009 г.
6. Мазанова Е.В. Коррекция аграмматической дисграфии. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006 г.
7. Мазанова Е.В. Коррекция акустической дисграфии. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007 г.
8. Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007.
9. Мазанова Е.В. Коррекция оптической дисграфии. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007 г.
10. Розова Ю.Е., Коробченко Т.В. Логопедические занятия в период обучения грамоте. Методические рекомендации по организации логопедической работы в период обучения грамоте. Коррекционно-логопедический мониторинг. - М.: Редкая птица, 2017 г.
11. Розова Ю.Е., Коробченко Т.В. Логопедические занятия в период обучения грамоте. Рабочая программа. Технологические карты логопедических занятий. - М.: Редкая птица, 2017 г.
12. Розова Ю.Е., Коробченко Т.В. Преодоление оптической дисграфии. - М.: Форум, 2016 г.
13. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи у младших школьников. - М.: «Просвещение», 1983 г.