

Боровичский район 2023 год

Содержание

стр

1.	Пояснительная записка	3
1.1.	Цели и задачи коррекционного курса «Психологический практикум»	3
1.2.	Общая характеристика коррекционного курса (актуальность программы)	4
1.3.	Место коррекционного курса по «Психологического практикума» в учебном плане	5
2.	Содержание коррекционного курса «Психологический практикум» 5 класс для обучающихся с задержкой психического развития	6
3.	Тематическое планирование коррекционного курса «Психологический практикум» 5 класс для обучающихся с задержкой психического развития	7
4.	Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса «Психологический практикум»	9
5.	Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение коррекционного курса «Психологический практикум»	12

1. Пояснительная записка.

Программа коррекционно - развивающих занятий разработана в соответствии с требованиями ФГОС обучающихся с ЗПР направлена на создание системы комплексной помощи обучающимся с ЗПР в освоении АООП, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Коррекционный курс по «Психологическому практикуму» является составной частью комплексного сопровождения обучающихся с задержкой психического развития и направлен на исправление различных типичных недостатков психического (психологического) развития, которые в совокупности определяют наличие особых образовательных потребностей детей, относимых к этой группе.

Программа разработана на основе коррекционно-развивающих занятий по программе для учащихся 5классов Н.П. Локаловой «Уроки психологического развития» М.: Ось-89, 2001

В рабочей программе определены целевые ориентиры, задачи, основные направления коррекционно-развивающей работы, условия и средства психологического развития детей.

Актуальность программы.

Одной из важнейших задач образования в соответствии с ФГОС является обеспечение условий для развития всех учащихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения — детей с задержкой психического развития.

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми - инвалидами (далее — дети с ОВЗ) образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Этому направлению служит концепция инклюзивности, которая обеспечивает осуществление лозунга «Образование для всех», предьявленного новому тысячелетию передовым человечеством планеты. Это обеспечение права на образование каждого ребенка, независимо от его физических и интеллектуальных способностей.

Изолированность системы специального образования приводит к тому, что ребенок с особыми образовательными потребностями оказывается исключенным из многих социальных связей. Дети лишаются информации, доступной их сверстникам, они не умеют вступать в равноправные отношения с разными людьми. У них нет возможности для освоения разных социальных ролей, способов сотрудничества с разными людьми. В результате этого затрудняется их бесконфликтное включение в социум. Принимая во внимание многообразие социального заказа, который исходит из желания родителей и возможности детей, при отсутствии необходимых видов специальных (коррекционных) образовательных учреждений по месту жительства, решение проблем обучения всех детей должна взять на себя общеобразовательная школа. Такая школа должна быть обращена лицом к ребенку, должна обеспечивать реальные условия его обучения и развития, создать для всех детей единую систему общения, адаптации и социализации.

Поэтому, в соответствии с Федеральным образовательным стандартом второго поколения, разработана программа коррекционной работы, предусматривает создание в образовательном учреждении специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа для детей с задержкой психического развития — это комплексная программа, направленная на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с задержкой психического развития и оказание помощи детям этой категории в освоении образовательной программы начального общего образования.

1.1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «Психологический практикум»

Цель: познавательное-личностное развитие школьников, на котором формируются умения осуществлять различные умственные действия, развиваются самостоятельность обучающихся, способность к рассуждению, самоконтроль, стремление отстаивать свое мнение.

Основные задачи программы:

- развитие познавательной активности обучающейся;
- формирование умений наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений и отражать их в речи, устанавливать причинно-следственные связи, развитие памяти, мышления, речи, воображения;
- формирование общеинтеллектуальных умений: приёмов анализа, сравнения, обобщения, навыков группировки и классификации;
- формирование адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
- обогащение словарного запаса на основе использования соответствующей терминологии;
- устной монологической речи в единстве с обогащением знаний и представлений об окружающей действительности;
- развитие системы самосознания и самооценки, рефлексивных способностей, формирование адекватного отношения к себе и другим;
 - формирование позитивного отношения к своему «Я», адекватной самооценки и повышение уверенности в себе;
 - формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, развитие способности к эмпатии, сопереживанию.

1.2 Общая характеристика коррекционного курса (актуальность программы)

Включение курса «Психологического практикума» в качестве обязательного для всех получающих образование является ценным нововведением в содержание образования школьников среднего звена указанной группы. Общеизвестные недостатки их саморегуляции, мыслительных операций, мотивационные искажения, эмоциональные проблемы, личностная незрелость, речевые трудности, а также многочисленные разнообразные нарушения и/или дефициты развития психофизических функций (неспецифические дисфункции), в значительной мере препятствуют формированию учебной деятельности и достижению требуемых результатов образования.

Важнейшее значение для выбора предлагаемого примерного содержания курса имели труды психологов, непосредственно работающих по проблеме коррекции задержки психического развития (Н.В. Бабкина, А.А. Гостар, Е.Л. Инденбаум, А.Н. Косымова, Е.А. Медведева, Н.Я. Семаго и др.). Их развивающие программы (или фрагменты из них) включены в курс «Психологического практикума» с учетом возможностей групповой формы работы, требований АООП к организации учебного процесса.

В некоторые разделы включены материалы из опубликованных методических работ известных детских психологов (Л.А. Венгер, А.Л. Венгер, В.В. Брофман,

К.Н. Поливанова, Е.О. Смирнова и др.). Представленный в них теоретически обоснованный опыт коррекции недостатков познавательного, эмоционального и личностного развития младших школьников адаптирован в соответствии с возможностями обучающихся с ЗПР.

Психокоррекционные занятия позволяют повысить интерес и мотивацию к учению, обеспечивают условия для социального и личностного развития, способствуют профилактике школьной дезадаптации и отклонений в формировании личности, помогают лучшему усвоению учебной информации.

Курс «Психологического практикума» реализуется на протяжении всего периода начального образования и позволяет стимулировать сенсорно-перцептивные, мнемические и интеллектуальные процессы, последовательно и постепенно преодолевать разнообразные трудности обучения и коммуникации, повышать адекватность оценки собственных возможностей, формировать сферу жизненной компетенции обучающегося с ЗПР.

Весь курс «Психологического практикума» ориентировочно состоит из следующих разделов, обозначенных в Пр АООП в качестве желательных:

– **диагностика и развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций** (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности, развития пространственно-временных представлений);

– **диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков** (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля, создание ситуации успешной деятельности);

– **диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция** (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);

– **формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими** (в семье, классе), **повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения** (формирование правил и норм поведения в группе, адекватное понимание социальных ролей в значимых ситуациях);

– **формирование произвольной регуляции деятельности и поведения** (развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, формирование способности к планированию и контролю).

Перечисленные направления работы ежегодно нуждаются в конкретизации в соответствии с наиболее актуальными особыми образовательными потребностями, индивидуально-типологическими характеристиками обучающихся. Диагностика преимущественно осуществляется методами включенного наблюдения в ходе проведения занятий, а также анкетирования участников сопровождения (учителей, родителей).

Ведущими, «сквозными» направлениями в психокоррекционной работе являются формирование системы произвольной регуляции и максимально возможное для имеющегося нарушения совершенствование познавательной деятельности, поскольку отсутствие существенного повышения их уровня не позволит обучающимся успешно обучаться по учебным предметам и получить ценное образование. Вместе с тем для значительной части обучающихся с ЗПР типичны проблемы коммуникации, мотивационные дефициты, эмоциональная дисрегуляция. В этих случаях обучающийся не прилагает необходимых усилий на занятиях по развитию познавательной

сферы, логопедических занятиях, и они не приносят ожидаемой пользы. Рабочей задачей педагога-психолога является формирование положительного отношения к внеучебным занятиям. Именно поэтому входящие в курс модули должны быть вариативными.

1.3. МЕСТО КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Коррекционно-развивающая область, согласно требованиям Стандарта, является **обязательной частью внеурочной деятельности** и представлена фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями, направленными на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях. Коррекционно-развивающие занятия проводятся в групповой форме и относятся к внеурочной деятельности. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся. Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП НОО обучающихся с задержкой психического развития определяет образовательная организация.

Форма реализации данной программы: подгрупповая (учащиеся 5 класса, обучающиеся по АООП)

Вид программы по времени реализации: длительная, настоящая программа реализуется в 5 классах, по 34 часа (1 час занятий в неделю, 34 учебных недели). Временные рамки продолжительности занятий: продолжительность коррекционно-развивающих занятий составляет 40 минут - 45 минут.

2. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ» 5 КЛАСС ДЛЯ УЧАЩИХСЯ С ЗАДЕДЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Содержание соответствует поставленным целям и задачам. Содержанием данной программы является развитие познавательных процессов (ощущений, восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения). Формирование психологических предпосылок овладения учебной деятельностью, то есть таких психологических качеств и умений, без которых успешно учебная деятельность осуществляться не может. Это умение копировать образец, заданный как в наглядной, так и в словесной формах; умение слушать и слышать учителя, умение подчиняться словесным указаниям учителя; умение учитывать в своей работе заданную систему требований. Важно развитие и формирование психологических новообразований младшего школьного возраста (внутреннего плана действия, т.е. умения выполнять задания в интеллектуальном плане без опоры и реального манипулирования объектами; произвольности в управлении не только двигательными, но, главным образом, интеллектуальными процессами — восприятием, вниманием, научиться произвольно запоминать, подчинять мыслительную деятельность поставленной задаче; рефлексии, т.е. умения осознавать свои психические процессы, ход своей деятельности, анализировать свой ответ, затруднения, ошибки); формирование учебной мотивации. Таким образом, происходит интеллектуально-личностно-деятельностное развитие детей, что соответствует Федеральному Государственному Образовательному Стандарту начального общего образования.

Главная задача, решаемая в процессе развития восприятия, - научить обучающихся не только выделять и анализировать отдельные признаки или свойства воспринимаемых объектов (цвет, форма), но и научиться осмысливать увиденное, активно включая в процесс восприятия мыслительную деятельность.

При развитии внимания значение придается как формированию его устойчивости, так и распределению внимания, т.е. умению контролировать выполнение одновременно двух или больше действий.

Основным направлением в развитии памяти школьников является формирование у них опосредованного запоминания, т.е. использования для запоминания вспомогательных средств, в том числе знаков-символов. Для этого требуется умение расчленять запоминаемые объекты на части, выделять в них различные свойства, устанавливать определенные связи и отношения между каким-либо из них и некоторой системой условных знаков.

Большое значение придается всестороннему развитию мыслительной деятельности, а именно таких ее операций, как анализ, синтез, обобщение, абстрагирование, установление закономерностей, формирование логических операций. При развитии процессов воображения, являющегося важной составляющей уроков психологического развития, выполняются задания как на воссоздающее, так и на творческое воображение.

Предлагаемые задания направлены на создание положительной мотивации, на формирование познавательного интереса к предметам и к знаниям вообще. Эта задача достигается с помощью специально построенной системы заданий, которые помогают преодолеть неустойчивость внимания детей с задержкой психического развития, произвольность процесса зрительного и слухового запоминания и ведут к развитию мыслительной деятельности.

В силу возрастных и психофизиологических особенностей, обучающихся с задержкой психического развития им, предлагаются в основном те задания, выполнение которых предполагает использование практических действий.

Структура занятий:

1. Вводная часть (3-5 мин) (создание у обучающегося положительного эмоционального фона, выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности). Для каждого урока подобраны специальные упражнения, стимулирующие те психические функции, которые подлежат развитию на данном уроке.

2. Основная часть (15-20 мин) Выполнение заданий. Для достижения развивающего эффекта необходимо неоднократное выполнение заданий, в разных вариантах.

3. Заключительная часть (3-5 мин) (подведение итогов занятия, обсуждение результатов и трудностей, которые возникали при выполнении заданий).

Общие рекомендации по проведению курса «Психологического практикума».

1. Общая установка при проведении уроков психологического практикума - не спешить переходить к следующему заданию, если хорошо не отработано предыдущее всеми учениками (иначе эти занятия теряют смысл. Если отдельные учащиеся «задерживают» остальных, то с ними придется позаниматься отдельно и дополнительно).

2. При проведении занятий очень важно, чтобы все ученики правильно поняли инструкцию. Если потребуется, два-три раза объяснить ученикам, что они должны делать и как выполнять задание.

3. Необходимо четко соблюдать время предъявления тестового материала, где это обусловлено инструкцией.

4. Следует предоставлять учащимся как можно большую самостоятельность при выполнении заданий, учитель только помогает, объясняет, направляет. Обязательно обсуждать ответы учеников и вовлекать в это обсуждение всех детей.

5. Занятия желательно проводить в группах по 4-5 человек. Помещение для занятий должно быть достаточно большим, чтобы можно было не только поставить столы для всех учеников, но и проводить подвижные игры.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ» ДЛЯ УЧАЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Тематическое планирование

№ зан.	Раздел Тема	коррекционная работа	количество занятий
1	Диагностика.		1
2	Диагностика.		1
3	Развитие внутреннего плана действия. Развитие мышления (абстрагирование). Развитие мышления (вербальный анализ).	Внутренний план действия. Мышление (абстрагирование). Мышление (вербальный анализ)	1
4	Развитие пространственных представлений. Развитие мышления (установление законом-тей). Развитие мышления (гибкость).	Пространственные представления. Мышление (установление закономерностей). Мышление (гибкость).	1
5	Развитие внимания (в условиях коллективной деятельности). Развитие мышления (гибкость). Развитие мышления (установление сходства, противоположности).	Внимание (в условиях коллективной деятельности). Мышление (гибкость). Мышление (установление сходства, противоположности)	1
6	Развитие пространственных представлений. Развитие вербального мышления. Развитие умения дифференцировать чувства.	Пространственные представления. Вербальное мышление. Умение дифференцировать чувства.	1
7	Развитие мышления (установление закономерностей). Развитие мышления (установление сходства, противоположности, различия)	Мышление (установление закономерностей). Мышление (установление сходства, противоположности, различия).	1
8	Развитие пространственных представлений. Развитие вербального мышления (выделение существенных признаков).	Пространственные представления. Вербальное мышление (выделение существенных признаков). Умение различать эмоциональные состояния	1

	Развитие умения различать эмоциональные состояния.		
9	Развитие умения различать виды вербал. Реакций. Развитие внимания (устойчивость). Развитие мышления (гибкость). Развитие вербального мышления.	Умение различать виды вербал. реакций. Внимание (устойчивость). Мышление (гибкость). Вербальное мышление	1
10	Развитие мышления (установление закономерностей). Развитие вербального мышления. Развитие умения различать виды поведения.	Мышление (установление закономерностей). Вербальное мышление. Умение различать виды поведения	1
11	Развитие пространственных представлений. Развитие вербального мышления. Познание своего поведения.	Пространственные представления. Вербальное мышление.	1
12	Развитие мышления (установление закономерностей). Развитие вербального мышления (преобразование предложений без изменения смысла). Развитие умения различать виды поведения.	Мышление (установление закономерностей). Вербальное мышление (преобразование предложений без изменения смысла). Умение различать виды поведения	1
13	Развитие внимания (устойчивость в условиях коллективной деятельности) Развитие вербального мышления (определение понятий) Развитие умения различать разные формы поведения	Внимание (устойчивость в условиях коллективной деятельности). Вербальное мышление (определение понятий). Умение различать разные формы поведения.	1
14	Развитие пространственных представлений Развитие логического мышления (сравнение понятий) Развитие умения различать разные формы поведения	Пространственные представление. Логическое мышление (сравнение понятий). Умение различать разные формы поведения.	1
15	Развитие внутреннего плана действия Развитие логического мышления (установление	Внутренний план действия. Логическое мышление (установление отношений	1

	отношений между понятиями) Развитие эмоциональной сферы	между понятиями). Эмоциональная сфера	
16	Развитие мышления (установление закономерностей) Развитие логического мышления (установление отношений между понятиями) Развитие умения различать виды поведения	Мышление (установление закономерностей). Логическое мышление (установление отношений между понятиями). Умение различать виды поведения	1
17	Развитие внимания (устойчивость) Развитие пространственных представлений Развитие логического мышления (установление отношений между понятиями) Развитие умения различать виды поведения	Внимание (устойчивость). Пространственные представления. Логическое мышление (установление отношений между понятиями). Умение различать виды поведения	1
18	Развитие воображения Развитие логического мышления (деление понятий) Рефлексия собственных личностных качеств	Воображение. Логическое мышление (деление понятий). Рефлексия собственных личностных качеств	1
19	Развитие пространственных представлений Развитие логического мышления (деление понятий) Развитие умения различать разные формы поведения	Пространственные представления. Логическое мышление (деление понятий). Умение различать разные формы поведения	1
20	Развитие воображения Развитие логических форм вербального мышления (определение видов суждений) Рефлексия личностных качеств.	Воображение. Логические формы вербального мышления (определение видов суждений)	1
21	Развитие пространственных представлений Развитие мышления (установление закономерностей) Развитие логических форм вербального мышления Развитие перцептивно-эмоциональной сферы	Пространственные представления. Мышление (установление закономерностей). Логические формы вербального мышления Перцептивно-эмоциональная сфера	1
22	Развитие мышления (гибкость и анализ через синтез) Развитие логических форм вербального мышления Развитие перцептивно-эмоциональной сферы	Мышление (гибкость и анализ через синтез) Логические формы вербального мышления. Перцептивно-эмоциональная сфера.	1

23	Развитие перцептивно-эмоциональной сферы Развитие пространственных представлений Развитие логических форм вербального мышления	Перцептивно-эмоциональная сфера. Пространственные представления. Логические формы вербального мышления.	1
24	Развитие воображения Развитие перцептивно-эмоциональной сферы Развитие логических форм вербального мышления.	Воображение перцептивно-эмоциональная сфера. Логические формы вербального мышления.	1
25	Развитие внимания. Развитие логических форм вербального мышления Тренинг поведения в конфликтных ситуациях	Внимание. Логические формы вербального мышления. Тренинг поведения в конфликтных ситуациях	1
26	Развитие мышления (установление закономерностей). Развитие логических форм вербального мышления Тренинг поведения в конфликтной ситуации	Мышление (установление закономерностей). Логические формы вербального мышления	1
27	Развитие пространственных представлений. Развитие логических форм вербального мышления Тренинг поведения в конфликтной ситуации	Пространственные представления. Логические формы вербального мышления. Тренинг поведения в конфликтной ситуации	1
28	Рефлексия собственных личностных качеств Развитие мышления (гибкость) Развитие логических форм вербального мышления	Мышление (гибкость). Логические формы вербального мышления	1
29	Развитие мышления (установление закономерностей) Развитие логических форм вербального мышления Рефлексия личностных качеств	Мышление (установление закономерностей). Логические формы вербального мышления	1
30	Развитие пространственных представлений Развитие логических форм вербального мышления Рефлексия собственных личностных качеств	Пространственные представления. Логические формы вербального мышления. Рефлексия собственных личностных качеств.	1
31	Развитие воображения. Развитие мышления (гибкость). Развитие пространственных представлений.	Воображение. Мышление (гибкость). Пространственные представления	1
32	Развитие внимания (устойчивость). Развитие пространственных представлений. Развитие логического мышления (установление отношений между понятиями)	Внимание (устойчивость). Пространственные представления. Логическое мышление (установление отношений между понятиями)	1

33	Диагностика.		1
34	Диагностика.		1

4. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ».

Личностные результаты (система ценностных отношений обучающегося):

- Положительное отношение к школе.
- Принятие социальной роли ученика.
- Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
- Способность к оценке своей учебной деятельности.
- Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.
- Адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием.
- Этические чувства - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.
- Готовность совершить дальнейший профессиональный выбор, соответствующий интересам, склонностям, состоянию здоровья.

Регулятивные результаты:

- Сознательно планировать и организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.
- Начинать выполнение действия и заканчивать его в требуемый временной момент.
- Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.
- Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей. Родителей и других людей.
- Контролировать своё поведение в зависимости от ситуации.

Познавательные результаты:

- Выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на занятиях и в доступной социальной практике.
- Использовать элементы причинно-следственного анализа;
- Исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- Определение существенных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- Поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации.

Коммуникативные результаты:

- Оценивать свои учебные достижения, поведение, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- Определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.
- Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.
- Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.
- Конструктивно разрешать конфликтные ситуации.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ».

Материально-техническое обеспечение

Для проведения групповых психокоррекционных занятий необходимо оборудованное помещение, позволяющее детям выполнять задания и за партами (столами), и в движении (в т.ч. лежа). Необходимы:

- индивидуальный раздаточный стимульный материал для подгрупповой диагностики (диагностические тетради, серии сюжетных картин и наборы картинок для выполнения классификации и пр.);
- демонстрационный материал – репродукции картин художников, дорожные знаки, макет часов со стрелками и т.п.;
- магнитофон и комплект аудиозаписей с музыкальными произведениями различного характера (бодрящими, успокаивающими, релаксирующими);
- доска с магнитными держателями;

- мультимедиапроектор и экран;
- переносные носители информации;
- наборы конструкторов (строительный материал разной формы и цвета);
- плоскостные крупные геометрические фигуры разной формы (мозаика);
- значительное количество расходного материала для изобразительной деятельности (гуашь, акварель, бумага форматов А3 и А4, - баночки для воды, кисточки разной толщины), цветные карандаши и фломастеры;
- мягкие игрушки и куклы среднего размера, пальчиковые куклы;
- маски животных и сказочных персонажей, аксессуары для создания игрового образа;
- материал для лепки;
- модель часов демонстрационная
- защитные клеенки на столы;
- тетради для записей.

В качестве учебно-методического обеспечения работы с детьми рекомендуется использовать следующие методические разработки, пособия, монографии и журнальные статьи, создающие теоретическую основу для выбора содержания психокоррекционных занятий:

ОСНОВНАЯ литература

Бабкина Н.В. Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития. Пособие для школьного психолога. М., 2006 (в пособии представлена программа по активизации познавательной деятельности со стимульным материалом и поурочным планированием).

Бабкина Н.В. Оценка готовности к школьному обучению детей с задержкой психического развития. М., 2015. (в пособии представлен комплекс методик для дифференцированной оценки готовности к школе детей с ЗПР, раскрыты основные направления и содержание коррекционно-развивающей помощи).

Венгер Л.А., Венгер А.Л. Домашняя школа мышления. Пособие. М., 2010.

Вильшанская А.Д., Прилуцкая М.И., Протченко Е.М. Психолого-медико-педагогический консилиум в школе: Взаимодействие специалистов в решении проблем ребенка. Пособие. М., 2012.

Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей / под ред. С.Г. Шевченко. М., 2004.

Косымова А.Н. Коррекция представлений об окружающем мире у детей с нарушениями интеллекта // Дефектология – 2006.- №5.

Локалова Н.П. Уроки психологического развития в средней школе (V-VI классы). – М.: Издательство «Ось-89», 2001г.

Семаго, Н.Я. Методика формирования пространственных представлений у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Практическое пособие. М., 2007.

Тригер Р.Д. Программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных школ и классов VII вида. Начальные классы. Подготовительный класс. М.:Парадигма, 2012.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ литература

Бабкина Н.В. Где, чему и как учить ребенка с задержкой психического развития // Начальная школа.-2015.-№8.

Бабкина Н.В. Готовность детей с ЗПР к обучению в школе: от диагностики к особым образовательным потребностям // Педагогика и психология образования.- 2016.- № 2.

Бабкина Н.В. Жизненные компетенции как неотъемлемая составляющая содержания образования детей с задержкой психического развития // Воспитание школьников.- 2016.- № 7.

Бабкина Н.В. Использование наглядного материала при формировании жизненных компетенций у детей с задержкой психического развития // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2016. № 3. Цветная вкладка.

Бабкина Н.В. Основные направления и содержание коррекционной работы с младшими школьниками с задержкой психического развития // Дефектология.- 2016.- №2.

Бабкина Н.В. Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития. Монография. М., 2016 (в монографии представлена комплексная программа коррекционно-развивающей работы по формированию осознанной регуляции в познавательной деятельности у детей с ЗПР, диагностические материалы).

Бабкина Н.В. Современные подходы к оценке достижений и трудностей младших школьников с задержкой психического развития // Педагогика и психология образования.- 2016.- № 3.

Бабкина Н.В. Традиции отечественной научной школы дефектологии в современных подходах к образованию детей с ЗПР // Дефектология.-2016.- № 5.

Белопольская Н.Л. Психологическая диагностика личности детей с задержкой психического развития. Монография. М., 2009.

Брофман В. Архитектурная школа папы Карло: книга для детей и взрослых. Учебное пособие. М., 2001.

Вильшанская А.Д. Формирование универсальных учебных действий у младших школьников с ЗПР в процессе коррекционной работы с использованием пособия «Логические блоки Дьенеша» // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2016.- № 7.

Вильшанская А.Д. Содержание и методы работы учителя-дефектолога в общеобразовательной школе – М.: Школьная Пресса, 2008. – 123с.

Вильшанская А.Д. Условия формирования приемов умственной деятельности у младших школьников с ЗПР [Текст]// Дефектология.- 2005. - № 2. – С. 57-65.

Вильшанская А. Д. Специфика формирования приема понимания скрытого смысла пословиц и поговорок у детей с трудностями в обучении [Текст] // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2014. - № 5. – С. 13-26.

Вильшанская А. Д. Работа учителя-дефектолога над пониманием скрытого смысла пословиц и поговорок учащимися с трудностями в обучении[Текст] // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2014. - № 6. – С. 22-32.

Гостар А. А., Очковская Т.Ю., Величко С.А. Формирование замещающей функции мышления у дошкольников с задержкой психического развития с использованием конструирования // Дефектология.-2015.-№5.

Дунаева З.М. Формирование пространственных представлений у детей с задержкой психического развития. Пособие. М., 2006.

Инденбаум Е.Л. Новый взгляд на старую проблему: к вопросу о формах отставания в психическом развитии, образовательных потребностях детей и возможных путях помощи // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2011.-№5.

Инденбаум Е. Л., Трушкова А.А., Кованенко С.В., Кирилкина И.Г., Коростелева О.И. Практика применения функционально-уровневого подхода в организации обучения детей с ЗПР (с фрагментами статьи С.А. Домишкевича «Функционально-уровневый подход к диагностике и коррекции познавательной деятельности в норме и при отклонениях в развитии») // Дефектология.-2005.-№ 4.

Инденбаум, Е.Л. Школьники с легкими формами интеллектуальной недостаточности: психолого-педагогическая диагностика и характеристика психосоциального развития. Монография. Иркутск, 2012.