

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Новгородской области

Комитет образования Администрации Боровичского муниципального района

МАОУ СОШ №4

Рассмотрена

На заседании ПШк

Протокол №1

От 30 августа 2023 года

Принята

Педагогическим советом

Протокол №1

От 30 августа 2023 года



Утверждена
Директором МАОУ СОШ №4

С.П.Андреевой

30 августа 2023 года

**ПРОГРАММА
КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА
Психологический практикум**

для обучающихся 1-4 классов

*по адаптированной основной образовательной программе
начального общего образования для учащихся с задержкой психического развития
Вариант 7.1*

на 2023-2024 учебный год

Разработчик:

Денина Виктория Юрьевна
педагог-психолог
МАОУ СОШ №4

Содержание

стр

1.	Пояснительная записка	3
1.1.	Цели и задачи коррекционного курса по	4
1.2.	Общая характеристика коррекционного курса (актуальность программы)	5
1.3.	Место коррекционного курса по «Психологического практикума» в учебном плане	6
2.	Содержание коррекционного курса «Психологический практикум» 1-4 класс для обучающихся с задержкой психического развития, вариант 7.1	7
3.	Тематическое планирование коррекционного курса «Психологический практикум» 1-4 класс для обучающихся с задержкой психического развития, вариант 7.1	8
4.	Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса «Психологический практикум»	20
5.	Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение коррекционного курса «Психологический практикум»	22

1. Пояснительная записка

Программа коррекционно - развивающих занятий разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ЗПР 7.1 направлена на создание системы комплексной помощи обучающимся с ЗПР 7.1 в освоении АООП НОО, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Проблема помощи детям с задержкой психического развития (ЗПР), в частности варианта 7.1, приобрела в последние годы особую актуальность. В последние десятилетия особенно остро обозначилась проблема существенного роста числа детей с нарушениями в психическом и соматическом развитии. Значительное место среди этих детей занимают именно дети с ЗПР, причем год от года наблюдается тенденция роста их численности.

Задержка психического развития - одна из наиболее распространенных форм психических нарушений. ЗПР - это особый тип психического развития ребенка, характеризующийся незрелостью отдельных психических и психомоторных функций или психики в целом, формирующийся под влиянием наследственных, социально-средовых и психологических факторов. Среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) дети с **задержкой психического развития**, в частности варианта 7.1, составляют самую многочисленную группу, характеризующуюся неоднородностью и полиморфизмом.

Коррекционный курс по «Психологическому практикуму» является составной частью комплексного сопровождения обучающихся с задержкой психического развития, вариант 7.1. и направлен на исправление различных типичных недостатков психического (психологического) развития, которые в совокупности определяют наличие особых образовательных потребностей детей, относимых к этой группе.

Коррекционный курс по «Психологическому практикуму» представляет особую значимость для обучающихся с задержкой психического развития, вариант 7.1 поскольку у данной группы школьников наблюдается большая распространенность нарушений: выявляется тотальное недоразвитие психических процессов и функций; в структуре личности – снижение критичности, социальная незрелость; стойкое нарушение познавательной деятельности; недоразвитие речи лёгкой степени.

Программа коррекционного курса составлена с учетом адаптированной рабочей программы, являющейся частью адаптированной основной образовательной программы МАОУ СОШ №4 и предназначена для проведения коррекционных занятий по «Психологическому практикуму» 1-4 классах для обучающихся с задержкой психического развития, вариант 7.1. Особенности курса заключаются в логике построения коррекционно-развивающего материала, в выборе используемых дидактических средств с учетом корреклируемых недостатков обучающихся с задержкой психического развития, вариант 7.1 и систематизировании занятий для прочного усвоения программы.

Программа составлена на основе психологической программы развития когнитивной сферы учащихся I - IV классов Н.П. Локаловой «120 уроков психологического развития младших школьников. Для реализации программы используют учебно-методические пособия: *Психологический анамнез*. Обучающиеся 1-4классов обучающиеся по адаптированной программе для детей с задержкой психического

развития (вариант 7.1).

Психологический диагноз. Низкий уровень развития высших психических функций, нарушения эмоционально-волевой сферы, несформированность предпосылок к учебной деятельности.

Психологический прогноз. Благоприятный прогноз: появится точность восприятия, сформируется способность анализировать свойства предметов, успешно использование операций словесно-логического мышления: сравнивать, обобщать, классифицировать,

сформированность предпосылок к учебной деятельности. Неблагоприятный прогноз: сохранение степени задержки психического развития, непреодолимые сложности в освоении АООП НОО.

Назначение программы. Данная программа предназначена для целенаправленного развития высших психических функций, эмоционально-волевой сферы, коммуникативных навыков и социальной интеграции, формирование предпосылок к учебной деятельности.

Актуальность и востребованность программы: Современные требования общества к развитию личности ребенка, имеющего отклонения в развитии, диктуют необходимость более полно реализовать индивидуализацию обучения, учитывающего степень тяжести дефекта, состояние здоровья, индивидуально типологические особенности. А значит, речь идет о необходимости оказания комплексной дифференцированной помощи детям, направленной на преодоление трудностей овладения знаниями, умениями и навыками, что в конечном итоге будет способствовать более успешной адаптации и социализации их в обществе. Реализация коррекционно-развивающей области является обязательной составной частью комплексного сопровождения обучающихся с задержкой психического развития. На занятиях по курсу «Психокоррекционные занятия» происходит коррекция отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы. Формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно – перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов. Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», развития коммуникативных навыков, повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля. Развитие речевой деятельности, формирование коммуникативных навыков, расширение представлений об окружающей действительности.

Совершенствование движений. Обучение реализуется на доступном содержании, построенном по принципу от простого к сложному с учётом возрастных и психических особенностей детей с задержкой психического развития. Комплексная психолого-педагогическая задача психологического сопровождения состоит в том, чтобы не только обеспечить усвоение совокупности конкретных знаний по школьным дисциплинам, но и сформировать у учащихся представления об обобщенных приемах и способах выполнения различных умственных действий, что, в свою очередь, обеспечит лучшее усвоение конкретного предметно-учебного содержания.

1.1. Цель и задачи программы «Психологический практикум»

Цель программы: коррекция и развитие познавательно-личностной и коммуникативной сферы развитие обучающихся, на основе которых развиваются умения осуществлять различные умственные действия, развиваются самостоятельность детей, способность к рассуждению, самоконтроль, стремление отстаивать свое мнение, доказывать свою точку зрения и многое другое, т.е. формируются такие психологические качества и умения, которые помогают школьникам усваивать учебный программный материал на предметных уроках.

Задачи программы:

1. Сформировать осознанную саморегуляцию познавательной деятельности и поведения (способности к самостоятельной организации

собственной деятельности).

2. Развить познавательную активность, интерес к себе, окружающему предметному и социальному миру.
3. Способствовать развитию мыслительных операций словесно-логического мышления (анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование, классификация, сериация), мнестической деятельности.
4. Развить произвольной концентрации внимания, пространственно-временной ориентировки, восприятие цвета, формы, величины, недостатки зрительномоторной координации.
5. Освоить средства коммуникации, приемы конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Тип программы: коррекционно-развивающая программа разработана и составлена с учетом адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1.), психологической программы развития когнитивной сферы учащихся I – IV классов Н.П. Локаловой «120 уроков психологического развития младших школьников».

На всех занятиях используются принципы наглядности, доступности, практической направленности. Принципы коррекционной педагогики:

- принцип развивающего обучения (в зоне ближайшего развития);
- принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- принцип коррекции и компенсации позволяет определить адресные технологии в зависимости от структуры и выраженности дефекта;
- деятельностный принцип, определяющий ведущий вид деятельности, стимулирующей психическое и личностное развитие ребенка;
- принцип развития и коррекции высших психических функций (ВПФ) предусматривает, чтобы в ходе каждого занятия упражнялись и развивались различные психические процессы.

1.2 Общая характеристика коррекционного курса (актуальность программы)

Включение курса «Психологического практикума» в качестве обязательного для всех получающих образование по варианту 7.1 является ценным нововведением в содержание образования младших школьников указанной группы. Общеизвестные недостатки их саморегуляции, мыслительных операций, мотивационные искажения, эмоциональные проблемы, личностная незрелость, речевые трудности, а также многочисленные разнообразные нарушения и/или дефициты развития психофизических функций (неспецифические дисфункции), в значительной мере препятствуют формированию учебной деятельности и достижению требуемых результатов образования.

Важнейшее значение для выбора предлагаемого примерного содержания курса имели труды психологов, непосредственно работающих по проблеме коррекции задержки психического развития (Н.В. Бабкина, А.А. Гостар, Е.Л. Инденбаум, А.Н. Косымова, Е.А. Медведева, Н.Я. Семаго и др.). Их развивающие программы (или фрагменты из них) включены в курс «Психологического практикума» с учетом возможностей групповой формы работы, требований АООП к организации учебного процесса.

В некоторые разделы включены материалы из опубликованных методических работ известных детских психологов (Л.А. Венгер,

А.Л.

Венгер,

В.В.

К.Н. Поливанова, Е.О. Смирнова и др.). Представленный в них теоретически обоснованный опыт коррекции недостатков познавательного, эмоционального и личностного развития младших школьников адаптирован в соответствии с возможностями обучающихся с ЗПР.

Психокоррекционные занятия позволяют повысить интерес и мотивацию к учению, обеспечивают условия для социального и личностного развития, способствуют профилактике школьной дезадаптации и отклонений в формировании личности, помогают лучшему усвоению учебной информации.

Курс «Психологического практикума» реализуется на протяжении всего периода начального образования и позволяет стимулировать сенсорно-перцептивные, мнемические и интеллектуальные процессы, последовательно и постепенно преодолевать разнообразные трудности обучения и коммуникации, повышать адекватность оценки собственных возможностей, формировать сферу жизненной компетенции обучающегося с ЗПР.

Весь курс «Психологического практикума» ориентировочно состоит из следующих разделов, обозначенных в ПрАООП в качестве желательных:

- **диагностика и развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций** (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности, развития пространственно-временных представлений);

- **диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков** (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля, создание ситуации успешной деятельности);

- **диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальной интеграции** (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);

- **формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими** (в семье, классе), **повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения** (формирование правил и норм поведения в группе, адекватное понимание социальных ролей в значимых ситуациях);

- **формирование произвольной регуляции деятельности и поведения** (развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, формирование способности к планированию и контролю).

Перечисленные направления работы ежегодно нуждаются в конкретизации в соответствии с наиболее актуальными особыми образовательными потребностями, индивидуально-типологическими характеристиками обучающихся. Диагностика преимущественно осуществляется методами включенного наблюдения в ходе проведения занятий, а также анкетирования участников сопровождения (учителей, родителей).

Ведущими, «сквозными» направлениями в психокоррекционной работе являются формирование системы произвольной регуляции и максимально возможное для имеющегося нарушения совершенствование познавательной деятельности, поскольку отсутствие существенного повышения их уровня не позволит обучающимся успешно обучаться по учебным предметам и получить ценное образование. Вместе с тем для значительной части обучающихся с ЗПР типичны проблемы коммуникации, мотивационные дефициты, эмоциональная дисрегуляция. В этих случаях обучающийся не прилагает необходимых усилий на занятиях по развитию познавательной

сферы, логопедических занятиях, и они не приносят ожидаемой пользы. Рабочей задачей педагога-психолога является формирование положительного отношения к внеучебным занятиям. Именно поэтому входящие в курс модули должны быть вариативными.

1.3. Место коррекционного курса в учебном плане «ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ»

Коррекционно-развивающая область, согласно требованиям Стандарта, является **обязательной частью внеурочной деятельности** и представлена фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями, направленными на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях. Коррекционно-развивающие занятия проводятся в групповой форме и относятся к внеурочной деятельности. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся. Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП НОО обучающихся с задержкой психического развития определяет образовательная организация.

Форма реализации данной программы: подгрупповая (учащиеся 1-4 класса, обучающиеся по АООП вариант 7.1)

Вид программы по времени реализации: длительная, настоящая программа реализуется в 1-4 классах, по 34 часа (1 класс 1 час занятий, 33 учебных недели; 2-4 классы 1 час занятий, 34 учебных недели). Временные рамки продолжительности занятий: продолжительность коррекционно-развивающих занятий составляет 20 минут - 30 минут.

2. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ» 1-4 КЛАССАХ С УЧАЩИМИСЯ С ЗАДЕЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ, ВАРИАНТ 7.1

Содержанием данной программы является развитие познавательных процессов (ощущений, восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения). Формирование психологических предпосылок овладения учебной деятельностью, то есть таких психологических качеств и умений, без которых успешно учебная деятельность осуществляться не может. Это умение копировать образец, заданный как в наглядной, так и в словесной формах; умение слушать и слышать учителя, умение подчиняться словесным указаниям учителя; умение учитывать в своей работе заданную систему требований. Важно развитие и формирование психологических новообразований младшего школьного возраста (внутреннего плана действия, т.е. умения выполнять задания в интеллектуальном плане без опоры и реального манипулирования объектами; произвольности в управлении не только двигательными, но, главным образом, интеллектуальными процессами — восприятием, вниманием, научиться произвольно запоминать, подчинять мыслительную деятельность поставленной задаче; рефлексии, т.е. умения осознавать свои психические процессы, ход своей деятельности, анализировать свой ответ, затруднения, ошибки); формирование учебной мотивации. Таким образом, происходит интеллектуально-личностно-деятельностное развитие детей, что соответствует Федеральному Государственному Образовательному Стандарту начального общего образования.

Главная задача, решаемая в процессе развития восприятия, - научить обучающихся не только выделять и анализировать отдельные признаки или свойства воспринимаемых объектов (цвет, форма), но и научиться осмысливать увиденное, активно включая в процесс восприятия мыслительную деятельность.

При развитии внимания значение придается как формированию его устойчивости, так и распределению внимания, т.е. умению контролировать выполнение одновременно двух или больше действий.

Основным направлением в развитии памяти школьников является формирование у них опосредованного запоминания, т.е. использования для запоминания вспомогательных средств, в том числе знаков-символов. Для этого требуется умение расчленять

запоминаемые объекты на части, выделять в них различные свойства, устанавливая определенные связи и отношения между каким-либо из них и некоторой системой условных знаков.

Большое значение придается всестороннему развитию мыслительной деятельности, а именно таких ее операций, как анализ, синтез, обобщение, абстрагирование, установление закономерностей, формирование логических операций. При развитии процессов воображения, являющегося важной составляющей уроков психологического развития, выполняются задания как на воссоздающее, так и на творческое воображение.

Предлагаемые задания направлены на создание положительной мотивации, на формирование познавательного интереса к предметам и к знаниям вообще. Эта задача достигается с помощью специально построенной системы заданий, которые помогают преодолеть неустойчивость внимания детей с задержкой психического развития, произвольность процесса зрительного и слухового запоминания и ведут к развитию мыслительной деятельности.

В силу возрастных и психофизиологических особенностей, обучающихся с задержкой психического развития им, предлагаются в основном те задания, выполнение которых предполагает использование практических действий.

Структура занятий:

- 1. Вводная часть (3-5 мин)** (создание у обучающегося положительного эмоционального фона, выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности). Для каждого урока подобраны специальные упражнения, стимулирующие те психические функции, которые подлежат развитию на данном уроке.
- 2. Основная часть (15-20 мин)** Выполнение заданий. Для достижения развивающего эффекта необходимо неоднократно выполнение заданий, в разных вариантах.
- 3. Заключительная часть (3-5 мин)** (подведение итогов занятия, обсуждение результатов и трудностей, которые возникали при выполнении заданий).

Общие рекомендации по проведению курса «Психологического практикума».

1. Общая установка при проведении уроков психологического практикума - не спешить переходить к следующему заданию, если хорошо не отработано предыдущее всеми учениками (иначе эти занятия теряют смысл. Если отдельные учащиеся «задерживают» остальных, то с ними придется позаниматься отдельно и дополнительно).
2. При проведении занятий очень важно, чтобы все ученики правильно поняли инструкцию. Если потребуется, два-три раза объяснить ученикам, что они должны делать и как выполнять задание.
3. Необходимо четко соблюдать время предъявления тестового материала, где это обусловлено инструкцией.
4. Следует предоставлять учащимся как можно большую самостоятельность при выполнении заданий, учитель только помогает, объясняет, направляет. Обязательно обсуждать ответы учеников и вовлекать в это обсуждение всех детей.
5. Занятия желательно проводить в группах по 4-5 человек. Помещение для занятий должно быть достаточно большим, чтобы можно было не только поставить столы для всех учеников, но и проводить подвижные игры.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ»
 ДЛЯ УЧАЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ, ВАРИАНТ 7.1
 1 КЛАСС

№ зан.	раздел тема	коррекционная работа	количество занятий
1	Диагностика.		1
2	Диагностика.		1
3	Развитие умения точно и правильно называть предметы. Развитие слуховых ощущений.	Словесные обозначения. предметов. Слуховые ощущения.	1
4	Развитие произвольного внимания. Развитие зрительных ощущений.	Внимание (сосредоточенность). Зрительные ощущения	1
5	Развитие артикуляции. Развитие пространственных представлений (усвоение понятий «следует за», «находится перед», «слева», «справа», «между», «сверху», «снизу»).	Артикуляция. Пространственные представления	1
6	Развитие фонетико-фонематического восприятия. Развитие пространственных представлений (определение местоположение объекта в строке и столбце). Развитие понятийного мышления.	Фонетико-фонетическое восприятие. Пространственные представления. Понятийное мышление	1
7	Развитие умения выполнять словесные поручения. Формирование элементов самоконтроля. Развитие слуховых ощущений. Развитие слуховых восприятия.	Выполнение словесных поручений. Самоконтроль. Слуховые ощущения. Слуховое восприятие.	1
8	Развитие объёма внимания. Развитие осязательных ощущений.	Внимание (объём) Осязательные ощущения	1
9	Развитие непосредственной	Память (непосредственная вербальная)	1

	<p>вербальной памяти</p> <p>Развитие пространственных представлений (пони мание терминов «выше», «ниже», «левее», «правее», «на», «над», «под»).</p>	Пространственные представления	
10	<p>Развитие слухового внимания.</p> <p>Развитие непосредственной вербальной памяти.</p>	Внимание (сосредоточенность). Память (непосредственная вербальная)	1
11	<p>Развитие памяти на последовательность действий.</p> <p>Развитие пространственных представлений (направления движения).</p> <p>Развитие понятийного мышления.</p>	Память (двигательная). Пространственные представления. Понятийное мышление.	1
12	<p>Развитие понятийного мышления.</p> <p>Развитие умения анализировать и сравнивать образцы.</p> <p>Развитие памяти (непосредственной зрительной).</p> <p>Развитие внимания (устойчивость).</p>	Анализ образца. Память (непосредственная зрительная). Внимание (устойчивость)	1
13	<p>Развитие зрительных ощущений и образного мышления.</p> <p>Развитие зрительно-двигательных координации.</p> <p>Развитие зрительной произвольной памяти.</p>	Образное мышление. Зрительно-двигательные координации. Память (непосредственная зрительная)	1
14	<p>Развитие зрительной памяти.</p> <p>Развитие пространственных представлений (понимание терминов «внутри», «вне», «на»).</p> <p>Развитие понятийного мышления.</p>	Память (непосредственная зрительная). Пространственные представления. Понятийное мышление.	1
15	<p>Развитие умения ориентироваться в пространстве листа.</p>	Пространственные представления. Выполнение словесных поручений.	1

	Развитие умения воспринимать словесные указания и подчинять им свою деятельность. Развитие умения воспроизводить образец.	Зрительные ощущения.	
16	Развитие зрительных ощущений. Развитие осязательных ощущений. Развитие произвольного внимания	Анализ образца. Осязательные ощущения. Внимание (переключение)	1
17	Развитие точности движений (макродвижений). Развитие умения копировать образец.	Точность движений (макродвижения). Анализ образца.	1
18	Развитие зрительного восприятия (выделение формы). Развитие осязательных ощущений. Развитие мышления (абстрагирование).	Зрительное восприятие формы. Осязательные ощущения. Зрительное восприятие	1
19	Развитие непосредственной зрительной памяти. Развитие зрительного анализа. Развитие словесного синтеза.	Память (непосредственная зрительная). Зрительный анализ. Словесный синтез	1
20	Развитие понятийного мышления. Развитие осязательных ощущений. Развитие произвольного внимания (устойчивость и переключение).	Понятийное мышление. Осязательные ощущения. Внимание (устойчивость)	1
21	Развитие зрительного анализа. Развитие произвольного внимания (переключение). Развитие пространственных представлений.	Зрительный анализ. Внимание (переключение). Пространственные представления.	1
22	Развитие процессов анализа. Развитие умения воспроизводить образец. Развитие зрительно-двигательных	Мышление (анализ). Анализ образца. Зрительно-двигательная координация.	1

	координации.		
23	Развитие гибкости мышления. Развитие произвольного внимания (распределение).	Мышление (гибкость). Внимание (распределение)	1
24	Формирование умения сравнивать. Развитие пространственных представлений.	Мышление (сравнение). Пространственные представления.	1
25	Развитие процессов анализа и синтеза (анаграммы). Развитие произвольного внимания (переключение, устойчивость).	Анализ и синтез (анаграммы). Внимание (переключение, устойчивость)	1
26	Развитие звукового синтеза. Развитие произвольного внимания (объем).	Звуковой синтез. Внимание (объем)	1
27	Развитие пространственных представлений (усвоение словесных обозначений). Развитие понятийного мышления.	Пространственные представления. Понятийное мышление	1
28	Развитие памяти на последовательность действий. Развитие пространственных представлений.	Память (двигательная). Пространственные представления.	1
29	Развитие мышления (процессы синтеза). Умение устанавливать закономерности.	Мышление (синтез). Мышление (установление закономерностей)	1
30	Развитие наблюдательности. Развитие умения сравнивать.	Наблюдательность. Мышление (сравнение)	1
31	Развитие умения анализировать форму предметов. Развитие непосредственной	Зрительное восприятие формы. Память (непосредственная зрительная)	1

	зрительной памяти.		
32	Диагностика.		1
33	Диагностика.		1

2 класс

№ зан.	раздел тема	коррекционная работа	количество занятий
1	Диагностика.		1
2	Диагностика.		1
3	Развитие зрительной памяти. Развитие пространственных представлений. Развитие произвольности средних движений.	Произвольность. Пространственные представления. Память зрительная.	1
4	Развитие мышления (установление закономерностей на абстрактном материале). Развитие вербальной памяти.	Мышление (установление закономерностей). Память вербальная	1
5	Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Развитие логической памяти установление ассоциативных связей). Развитие тонкокоординированных движений.	Пространственные представления. Память логическая. Психомоторика.	1
6	Развитие наглядно-образного мышления. Развитие произвольного внимания (устойчивость). Развитие мышления (процессы синтеза).	Мышление наглядно-образное. Внимание (устойчивость). Мышление (синтез).	1
7	Развитие мышления (установление закономерностей на абстрактном материале). Развитие мышления (процессы анализа). Развитие точности произвольных движений.	Мышление (установление закономерностей), мышление (анализ). Психомоторика.	1
8	Развитие зрительного восприятия (выделение буквенных форм). Развитие мышления (процессы анализа). Развитие слуховых ощущений.	Восприятие зрительное. Мышление (анализ). Слуховые ощущения	1
9	Развитие произвольного внимания (распределение). Развитие осознательных ощущений.	Внимание (распределение). Осознательные ощущения.	1

10	Развитие зрительно-вербального анализа и синтеза. Развитие зрительной памяти. Формирование элементов самоконтроля.	Мышление (анализ и синтез). Память зрительная. Внимание.	1
11	Развитие умения подчиняться словесным указаниям взрослого. Развитие мышления (нахождение общих признаков в несвязанном материале). Развитие двигательной сферы.	Произвольность. Мышление (нахождение общих признаков). Психомоторика.	1
12	Развитие пространственного восприятия. Развитие наглядно-образного мышления. Развитие гибкости мыслительной деятельности.	Пространственные представления. Мышление наглядно-образное. Мышление (гибкость)	1
13	Развитие мышления (установление закономерностей). Развитие непосредственной зрительной памяти. Развитие мышления (процессы анализа).	Мышление (установление закономерностей). Память зрительная. Мышление (анализ)	1
14	Развитие пространственных представлений. Развитие зрительной памяти. Развитие слуховой памяти.	Пространственные представления. Память слуховая. Память зрительная.	1
15	Развитие умения выделять существенные признаки. Развитие умения соотносить с образцом. Развитие слуховых ощущений.	Мышление (выделение существенного). Мышление (анализ). Ощущения слуховые.	1
16	Развитие зрительно-вербального анализа и синтеза. Развитие пространственных представлений. Развитие воображения.	Мышление (анализ и синтез). Пространственные представления. Воображение.	1
17	Развитие осязательных ощущений. Развитие опосредованной памяти. Развитие мышления (установление закономерностей). Развитие мышечных ощущений (чувство усилия).	Ощущения осязательные. Память опосредованная. Мышление (установление закономерностей). Ощущения мышечные.	1
18	Развитие слуховых ощущений. Развитие произвольного внимания (устойчивость, переключение). Развитие наглядно-образного мышления.	Ощущения слуховые. Внимание (устойчивость, переключение). Мышление наглядно-образное.	1
19	Развитие осязательных ощущений. Развитие опосредованной памяти. Развитие зрительных ощущений.	Ощущения осязательные. Память опосредованная. Ощущения зрительные.	1

20	Развитие произвольного внимания (распределение внимания в условиях коллективной деятельности). Развитие мышления (умение сравнивать). Развитие мышления (установление закономерностей).	Внимание (распределение). Мышление (сравнение). Мышление (установление закономерности)	1
21	Развитие опосредованной памяти. Развитие наглядно-образного мышления. Развитие слухового восприятия.	Память опосредованная. Мышление наглядно-образное. Восприятие слуховое.	1
22	Развитие словесной памяти и произвольного внимания. Развитие пространственных представлений.	Память вербальная. Пространственные представления.	1
23	Развитие умения воспроизводить образец. Развитие мышления (процессы синтеза). Развитие двигательной сферы (макродвижения).	Мышление (анализ). Мышление (синтез). Психомоторика.	1
24	Развитие мышления (процессы анализа). Развитие наглядно-образного мышления. Развитие осязательных ощущений.	Мышление (анализ). Мышление наглядно-образное. Ощущения осязательные.	1
25	Развитие опосредованной памяти. Развитие зрительных ощущений. Развитие двигательной сферы (подчинение поведения внешним сигналам).	Память опосредованная. Ощущения зрительные. Произвольность.	1
26	Развитие мышления (операция сравнения). Развитие зрительной непосредственной памяти. Развитие мышления (установление закономерностей). Развитие мышечных ощущений (чувство усилия).	Мышление (сравнение). Память зрительная. Мышление (установление закономерностей). Ощущения мышечные.	1
27	Развитие мышления (обобщение наглядного материала). Развитие мышления (установление закономерностей). Развитие осязательных ощущений.	Мышление (обобщение). Мышление (установление закономерностей). Осязательные.	1
28	Развитие внутреннего плана действия. Развитие зрительной опосредованной памяти. Развитие двигательной сферы (умение быстро затормозить свои движения).	Внутренний план действий. Память опосредованная. Произвольность.	1

29	Развитие произвольного внимания (распределение). Развитие мышления (абстрагирование). Развитие умения ориентироваться в пространстве листа.	Внимание (распределение). Мышление (абстрагирование). Пространственные представления	1
30	Развитие мышления (умение сравнивать). Развитие мышления (установление закономерностей). Развитие зрительного восприятия формы.	Мышление (сравнение). Мышление (установление закономерностей). Восприятие зрительное.	1
31	Развитие умения анализировать форму предметов. Развитие непосредственной зрительной памяти	Зрительное восприятие формы. Память (непосредственная зрительная)	1
32	Развитие умения сравнивать. Развитие мышления (процессы синтеза). Развитие зрительно-двигательных координаций.	Мышление (сравнение). Зрительно-двигательные координации	1
33	Диагностика.		1
34	Диагностика.		1

3 класс

№ зан.	раздел тема	коррекционная работа	количество занятий
1	Диагностика.		1
2	Диагностика.		1
3	Развитие внутреннего плана действия. Развитие мышления (установление закономерностей). Развитие произвольного внимания (устойчивость).	Внутренний план действий. Мышление (установление закономерностей). Внимание (устойчивость).	1
4	Развитие ассоциативного и обобщающего мышления. Развитие воображения.	Мышление (ассоциативное) Мышление (обобщение). Воображение.	1
5	Развитие внутреннего плана действия. Развитие произвольности движений.	Внутренний план действий. Произвольность движений	1
6	Развитие зрительной памяти. Развитие вербального мышления. Развитие пространственных представлений.	Память зрительная. Мышление вербально-смысловое. Пространственные представления.	1
7	Развитие словесно-логического мышления (выделение существенных признаков). Развитие	Мышление (словесно-логическое). Внутренний план действий. Произвольность движений	1

	внутреннего плана действия. Развитие произвольности движений (помехоустойчивость).	(помехоустойчивость).	
8	Развитие словесно-логического мышления (аналогии). Развитие внутреннего плана действия. Развитие произвольности движений (умение затормозить движение).	Мышление (аналогии). Внутренний план действий. Произвольность движений.	1
9	Развитие мышления (умение сравнивать). Развитие произвольности движений (помехоустойчивость). Развитие воображения.	Мышление (сравнение). Произвольность (помехоустойчивость интеллектуальных процессов)	1
10	Развитие вербальной опосредованной памяти. Развитие мышления (установление закономерностей).	Память (опосредованная вербальная). Мышление (установление закономерностей).	1
11	Развитие пространственных представлений. Развитие вербального мышления. Развитие зрительной памяти.	Пространственные представления. Мышление вербально- смысловое. Память (непосредственная зрительная).	1
12	Развитие внутреннего плана действия. Развитие мышления (операция сравнения).	Внутренний план действий. Мышление (сравнение).	1
13	Развитие логического мышления. Развитие произвольного внимания. Развитие чувства времени.	Внимание (устойчивость). Мышление логическое. Чувство времени.	1
14	Развитие мышления (процессы синтеза). Развитие произвольного внимания .	Мышление (синтез). Внимание (переключение).	1
15	Развитие воображения. Развитие пространственных представлений. Развитие логического мышления.	Воображение. Пространственные представления. Мышление (абстрактно-логическое).	1
16	Развитие логического мышления. Развитие произвольности (помехоустойчивость интеллектуальной деятельности).	Мышление (логическое). Произвольность (помехоустойчивость интеллектуальных процессов)	1
17	Развитие мышления (установление закономерностей). Развитие мышления (операция сравнения). Развитие внутреннего плана действия.	Мышление (установление закономерностей). Мышление (сравнение). Внутренний план действий.	1
18	Развитие внутреннего плана действия.	Внутренний план действий.	1

	Развитие чувства времени. Развитие опосредованной памяти.	Чувство времени. Память (опосредованная).	
19	Развитие смысловой памяти. Развитие внутреннего плана действий.	Память (опосредованная вербальная). Внутренний план действий.	1
20	Развитие слуховой памяти. Развитие пространственных представлений. Развитие произвольности движений (преодоление гиперактивности).	Память (непосредственная зрительная). Пространственные представления. Произвольность движений (преодоление гиперактивности).	1
21	Развитие внутреннего плана действия. Развитие мышления (процессы синтеза).	Внутренний план действий. Мышление (синтез).	1
22	Развитие произвольного внимания (переключение). Развитие наглядно-образного мышления. Развитие произвольности движений (умение затормозить движения).	Внимание (переключение). Мышление (наглядно-образное). Произвольность движений.	1
23	Развитие вербального мышления. Развитие пространственных представлений. Развитие воображения.	Мышление вербально-смысловое. Пространственные представления. Воображение.	1
24	Развитие вербального мышления (обобщение). Развитие слухового восприятия.	Мышление вербализовано-понятийное. Мышление вербально-смысловое. Слуховое восприятие.	1
25	Развитие внутреннего плана действия. Развитие непосредственной памяти. Развитие мышления (установление закономерностей).	Внутренний план действий. Мышление (установление закономерностей). Память (непосредственная).	1
26	Развитие вербального мышления (обобщение). Развитие произвольного внимания (устойчивость).	Мышление вербально-понятийное. Внимание (устойчивость).	1
27	Развитие вербального мышления (обобщение). Развитие опосредованной памяти. Развитие чувства времени.	Мышление вербально-понятийное. Память (опосредованная). Чувство времени.	1
28	Развитие логической памяти. Развитие произвольности (помехоустойчивость интеллектуальных процессов).	Память (логическая). Произвольность (помехоустойчивость интеллектуальных процессов).	1

29	Развитие понятийного мышления. Развитие воображения. Развитие пространственных представлений (установление словесных обозначений).	Понятийное мышление. Воображение. Пространственные представления.	1
30	Развитие наглядно-образного мышления (установление закономерностей). Развитие вербального мышления (обобщение). Развитие произвольности движений (умение за тормозить движения).	Мышление (установление закономерностей). Мышление (вербально-понятийное). Произвольность движений.	1
31	Развитие мышления (процессы синтеза). Умение устанавливать закономерности.	Мышление (синтез). Мышление (установление закономерностей).	1
32	Развитие наблюдательности. Развитие умения сравнивать.	Наблюдательность. Мышление (сравнение).	1
33	Диагностика.		1
34	Диагностика.		1

4 класс

№ зан.	раздел тема	коррекционная работа	количество занятий
1	Диагностика.		1
2	Диагностика.		1
3	Развитие внутреннего плана действия. Развитие мышления (установление закономерностей). Развитие произвольного внимания (устойчивость).	Внутренний план действий. Мышление (установление закономерностей). Внимание (устойчивость).	1
4	Развитие ассоциативного и обобщающего мышления. Развитие воображения.	Мышление (ассоциативное) Мышление (обобщение). Воображение.	1
5	Развитие внутреннего плана действия. Развитие произвольности движений.	Внутренний план действий. Произвольность движений	1
6	Развитие зрительной памяти. Развитие вербального мышления. Развитие пространственных представлений.	Память зрительная. Мышление вербально- смысловое. Пространственные представления.	1
7	Развитие словесно-логического	Мышление (словесно- логическое). Внутренний план	1

	мышления (выделение существенных признаков). Развитие внутреннего плана действия. Развитие произвольности движений (помехоустойчивость).	действия. Произвольность движений (помехоустойчивость).	
8	Развитие словесно-логического мышления (анalogии). Развитие внутреннего плана действия. Развитие произвольности движений (умение затормозить движение).	Мышление (анalogии). Внутренний план действий. Произвольность движений.	1
9	Развитие мышления (умение сравнивать). Развитие произвольности движений (помехоустойчивость). Развитие воображения.	Мышление (сравнение). Произвольность (помехоустойчивость интеллектуальных процессов)	1
10	Развитие вербальной опосредованной памяти. Развитие мышления (установление закономерностей).	Память (опосредованная вербальная). Мышление (установление закономерностей).	1
11	Развитие пространственных представлений. Развитие вербального мышления. Развитие зрительной памяти.	Пространственные представления. Мышление вербально-смысловое. Память (непосредственная зрительная).	1
12	Развитие внутреннего плана действия. Развитие мышления (операция сравнения).	Внутренний план действий. Мышление (сравнение).	1
13	Развитие логического мышления. Развитие произвольного внимания. Развитие чувства времени.	Внимание (устойчивость). Мышление логическое. Чувство времени.	1
14	Развитие мышления (процессы синтеза). Развитие произвольного внимания.	Мышление (синтез). Внимание (переключение).	1
15	Развитие воображения. Развитие пространственных представлений. Развитие логического мышления.	Воображение. Пространственные представления. Мышление (абстрактно-логическое).	1

16	Развитие логического мышления. Развитие произвольности (помехоустойчивость интеллектуальной деятельности).	Мышление (логическое). Произвольность (помехоустойчивость интеллектуальных процессов)	1
17	Развитие мышления (установление закономерностей). Развитие мышления (операция сравнения). Развитие внутреннего плана действия.	Мышление (установление закономерностей). Мышление (сравнение). Внутренний план действий.	1
18	Развитие внутреннего плана действия. Развитие чувства времени. Развитие опосредованной памяти.	Внутренний план действий. Чувство времени. Память (опосредованная).	1
19	Развитие смысловой памяти. Развитие внутреннего плана действия.	Память (опосредованная вербальная). Внутренний план действий.	1
20	Развитие слуховой памяти. Развитие пространственных представлений. Развитие произвольности движений (преодоление гиперактивности).	Память (непосредственная зрительная). Пространственные представления. Произвольность движений (преодоление гиперактивности).	1
21	Развитие внутреннего плана действия. Развитие мышления (процессы синтеза).	Внутренний план действий. Мышление (синтез).	1
22	Развитие произвольного внимания (переклочение). Развитие наглядно-образного мышления. Развитие произвольности движений (умение затормозить движения).	Внимание (переклочение). Мышление (наглядно-образное). Произвольность движений.	1
23	Развитие вербального мышления. Развитие пространственных представлений. Развитие воображения.	Мышление вербально-смысловое. Пространственные представления. Воображение.	1
24	Развитие вербального мышления (обобщение). Развитие слухового восприятия.	Мышление вербализовано-понятийное. Мышление вербально-смысловое. Слуховое восприятие.	1
25	Развитие внутреннего плана действия. Развитие непосредственной памяти. Развитие мышления (установление)	Внутренний план действий. Мышление (установление закономерностей). Память (непосредственная).	1

	закономерностей).		
26	Развитие вербального мышления (обобщение). Развитие произвольного внимания (устойчивость).	Мышление вербально-понятийное. (устойчивость).	1
27	Развитие вербального мышления (обобщение). Развитие опосредованной памяти. Развитие чувства времени.	Мышление вербально-понятийное. Память (опосредованная). Чувство времени.	1
28	Развитие логической памяти. Развитие произвольности (помехоустойчивость интеллектуальных процессов).	Память (логическая). Произвольность (помехоустойчивость интеллектуальных процессов).	1
29	Развитие понятийного мышления. Развитие воображения. Развитие пространственных представлений (установление словесных обозначений).	Понятийное мышление. Воображение. Пространственные представления.	1
30	Развитие наглядно-образного мышления (установление закономерностей). Развитие вербального мышления (обобщение). Развитие произвольности движений (умение за тормозить движения).	Мышление (установление закономерностей). Мышление (вербально-понятийное). Произвольность движений.	1
31	Развитие мышления (процессы синтеза). Умение устанавливать закономерности.	Мышление (синтез). Мышление (установление закономерностей).	1
32	Развитие наблюдательности. Развитие умения сравнивать.	Наблюдательность. Мышление (сравнение).	1
33	Диагностика.		1
34	Диагностика.		1

4. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ».

Оценка эффективности коррекционной программы: на протяжении всего учебного года осуществляется контроль за развитием

познавательной и эмоционально-волевой сферы. В начале и в конце учебного года проводится обследование развития познавательной и эмоционально-волевой сферы учащегося (уровень произвольной регуляции познавательной деятельности, общий уровень учебно-познавательной деятельности, развитие пространственно-временных представлений, состояние зрительно-моторной координации, сформированность навыков деловой коммуникации).

- В ходе реализации курса «Психологический практикум» достигаются личностные и метапредметные результаты образования, происходит совершенствование сферы жизненной компетенции. Оценка этих результатов проводится педагогом-психологом и экспертами (другими педагогами, работающими на классе, учителем логопедом, родителями) в конце пятого года обучения (по завершению начального образования). Вместе с тем рекомендуется ежегодно отслеживать эффективность проводимой работы.

Личностными результатами изучения курса «Психологический практикум» является формирование следующих умений и навыков (при направляющей помощи):

- Принятие и освоение своей социальной роли;
- Выражать положительное отношение к школьной дисциплине, направленной на поддержание норм поведения в школе;
- Проявлять потребность в общении со сверстниками и взрослыми;
- Владеть первоначальными навыками сотрудничества с взрослыми и сверстниками;
- Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни: иметь представления об устройстве домашней и школьной жизни.

• **Метапредметными результатами** изучения курса «Психологический практикум» является формирование следующих УУД:

Регулятивные:

- осознание необходимости прилагать усилия для полноценного выполнения заданий
- дифференцированная самооценка (постарался - не постарался, справился - не справился)
- умения соотносить полученный результат с образцом, исправляя замеченные недочеты
- способность правильно выполнять задание (с соблюдением правил) Коммуникативные:
- формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения
- использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том
- числе в ситуации столкновения интересов

Познавательные:

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза

Предметными результатами изучения коррекционного курса «Психологический практикум» являются формирование следующих умений: Обучающиеся научатся:

- целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога;
- правильно пользоваться письменными принадлежностями, копировать несложные изображения;
- анализировать и сравнивать предметы по одному из указанных признаков: цвет, величина форма;
- различать и сравнивать разные предметы по признаку;
- воспроизводить запоминаемый материал (6-7 элементов)
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях
- слушать собеседника и вести диалог

Обучающиеся получат возможность научиться:

- классифицировать предметы и их изображения по признаку соответствия знакомым сенсорным эталонам, делать простейшие обобщения;
- зрительно определять отличительные и общие признаки двух предметов;
- выделять части суток и определять порядок дней недели;
- выполнять несложные графические работы под диктовку;
- активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий ориентироваться:
- в помещении по инструкции педагога;
- на плоскости листа бумаги (центр, верх (низ);
- на собственном теле (правая (левая) рука (нога), правая (левая) часть тела;
- определять расположение предметов в пространстве (вверху – внизу, над – под).

Средства контроля программы

В целях отслеживания результатов работы, с учащимися проводится комплексная диагностика сформированности познавательной и эмоционально-волевой сфер. Результаты исследований отмечаются в «Карте индивидуальной коррекционно-развивающей работы специалиста» (Приложение 1).

Педагогом-психологом проводится анализ продуктивности совместной работы с ребенком и составляется дальнейший алгоритм коррекционно-развивающей деятельности с учётом выводов и рекомендаций проделанной работы, а также в целях преемственности психологического сопровождения ребенка.

Составляются рекомендации для педагогов, направленные на получение позитивных результатов при обучении.

Таким образом, цель начального обучения детей с ЗПР совпадает с целью традиционного начального обучения – научить детей читать, считать, писать, сформировать основные умения и навыки учебной деятельности, развивать

элементы теоретического мышления, операции самоконтроля, культуру речи и поведения, привить основы личной гигиены.

Эффективная динамика развития детей с ЗПР намечается тогда, когда своевременно реализуется необходимая психологическая коррекция, медицинское лечение, а педагогическая коррекция и обучение ведутся с учетом всей сложности, неравномерности и дисгармоничности развития интеллекта и личности этой категории детей.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ».

Материально-техническое обеспечение

Для проведения групповых психокоррекционных занятий необходимо оборудованное помещение, позволяющее детям выполнять задания и за партами (столами), и в движении (в т.ч. лежа). Необходимы:

- индивидуальный раздаточный стимульный материал для подгрупповой диагностики (диагностические тетради, серии сюжетных картин и наборы картинок для выполнения классификации и пр.);
- демонстрационный материал – репродукции картин художников, дорожные знаки, макет часов со стрелками и т.п.;
- магнитофон и комплект аудиозаписей с музыкальными произведениями различного характера (бодрящими, успокаивающими, релаксирующими);
- доска с магнитными держателями;
- мультимедиапроектор и экран;
- переносные носители информации;
- наборы конструкторов (строительный материал разной формы и цвета);
- плоскостные крупные геометрические фигуры разной формы (мозаика);
- значительное количество расходного материала для изобразительной деятельности (гуашь, акварель, бумага форматов А3 и А4, -- баночки для воды, кисточки разной толщины), цветные карандаши и фломастеры;
- мягкие игрушки и куклы среднего размера, пальчиковые куклы;
- маски животных и сказочных персонажей, аксессуары для создания игрового образа;
- материал для лепки;
- модель часов демонстрационная
- защитные клеенки на столы;
- тетради для записей.

В качестве учебно-методического обеспечения работы с детьми рекомендуется использовать следующие методические разработки, пособия, монографии и журнальные статьи, создающие теоретическую основу для выбора содержания психокоррекционных занятий:

ОСНОВНАЯ литература

Бабкина Н.В. Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития. Пособие для школьного психолога. М., 2006 (в пособии представлена программа по активизации познавательной деятельности со стимульным материалом и поурочным планированием).

Бабкина Н.В. Оценка готовности к школьному обучению детей с задержкой психического развития. М., 2015. (в пособии представлен комплекс методик для дифференцированной оценки готовности к школе детей с ЗПР, раскрыты основные направления и содержание коррекционно-развивающей помощи).

Венгер Л.А., Венгер А.Л. Домашняя школа мышления. Пособие. М., 2010.

Вильшанская А.Д., Прилуцкая М.И., Протченко Е.М. Психолого-медико-педагогический консилиум в школе: Взаимодействие специалистов в решении проблем ребенка. Пособие. М., 2012.

Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей / под ред. С.Г. Шевченко. М., 2004.

Косымова А.Н. Коррекция представлений об окружающем мире у детей с нарушениями интеллекта // Дефектология – 2006.- №5.

Локалова Н.П. «120 уроков психологического развития младших школьников» М.: «Ось-89», 2006.

Семаго, Н.Я. Методика формирования пространственных представлений у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Практическое пособие. М., 2007.

Тригер Р.Д. Программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных школ и классов VII вида. Начальные классы. Подготовительный класс. М.:Парадигма, 2012.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ литература

Бабкина Н.В. Где, чему и как учить ребенка с задержкой психического развития // Начальная школа.-2015.-№8.

Бабкина Н.В. Готовность детей с ЗПР к обучению в школе: от диагностики к особым образовательным потребностям // Педагогика и психология образования.- 2016.- № 2.

Бабкина Н.В. Жизненные компетенции как неотъемлемая составляющая содержания образования детей с задержкой психического развития // Воспитание школьников.- 2016.- № 7.

Бабкина Н.В. Использование наглядного материала при формировании жизненных компетенций у детей с задержкой психического развития // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2016. № 3. Цветная вкладка.

Бабкина Н.В. Основные направления и содержание коррекционной работы с младшими школьниками с задержкой психического развития // Дефектология.- 2016.- №2.

Бабкина Н.В. Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития. Монография. М., 2016 (в монографии представлена комплексная программа коррекционно-развивающей работы по формированию осознанной регуляции в познавательной деятельности у детей с ЗПР, диагностические материалы).

Бабкина Н.В. Современные подходы к оценке достижений и трудностей младших школьников с задержкой психического развития // Педагогика и психология образования.- 2016.- № 3.

Бабкина Н.В. Традиции отечественной научной школы дефектологии в современных подходах к образованию детей с ЗПР // Дефектология.-2016.- № 5.

Белопольская Н.Л. Психологическая диагностика личности детей с задержкой психического развития. Монография. М., 2009.

Брофман В. Архитектурная школа папы Карло: книга для детей и взрослых. Учебное пособие. М., 2001.

Вильшанская А.Д. Формирование универсальных учебных действий у младших школьников с ЗПР в процессе коррекционной работы с использованием пособия «Логические блоки Дьенеша» // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2016.- № 7.

Вильшанская А.Д. Содержание и методы работы учителя-дефектолога в общеобразовательной школе – М.: Школьная Пресса, 2008. – 123с.

Вильшанская А.Д. Условия формирования приемов умственной деятельности у младших школьников с ЗПР [Текст]// Дефектология.- 2005. - № 2. – С. 57-65.

Вильшанская А. Д. Специфика формирования приема понимания скрытого смысла пословиц и поговорок у детей с трудностями в обучении [Текст] // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2014. - № 5. – С. 13-26.

Вильшанская А. Д. Работа учителя-дефектолога над пониманием скрытого смысла пословиц и поговорок учащимися с трудностями в обучении[Текст] // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2014. - № 6. – С. 22-32.

Гостар А. А., Очковская Т.Ю., Величко С.А. Формирование замещающей функции мышления у дошкольников с задержкой психического развития с использованием конструирования // Дефектология.-2015.-№5.

Дунаева З.М. Формирование пространственных представлений у детей с задержкой психического развития. Пособие. М., 2006.

Инденбаум Е.Л. Новый взгляд на старую проблему: к вопросу о формах отставания в психическом развитии, образовательных потребностях детей и возможных путях помощи // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2011.-№5.

Инденбаум Е. Л., Трушкова А.А., Кованенко С.В., Кирилкина И.Г., Коростелева О.И. Практика применения функционально-уровневого подхода в организации обучения детей с ЗПР (с фрагментами статьи С.А. Домишкевича «Функционально-уровневый подход к диагностике и коррекции познавательной деятельности в норме и при отклонениях в развитии») // Дефектология.-2005.-№ 4.

Инденбаум, Е.Л. Школьники с легкими формами интеллектуальной недостаточности: психолого-педагогическая диагностика и характеристика психосоциального развития. Монография. Иркутск, 2012.

Коробейников И. А., Бабкина Н.В. От вариантов развития детей с ЗПР к образовательным маршрутам // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития, 2016.-№ 1.

Медведева Е.А., Ильина И.Б. Формирование диадного общения младших школьников с задержкой психического развития средствами арттехнологий. Монография. М., 2010.