



# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(индивидуального сопровождения ребенка с ОВЗ)  
разработана для учащейся школьного возраста  
с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1),  
с учетом рекомендаций ЦППМК

для ученицы 4 класса

Морозовой Виктории

2023-2024 уч.год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел	
1.1 Актуальность.....	
1.2 Цель и задачи психолого-педагогического сопровождения..	
1.3 Основные принципы психолого-педагогического сопровождения.....	
1.4 Характерные особенности психического развития ребенка с нарушениями ОДА	
1. Общие особенности развития ребенка с нарушениями ОДА. Индивидуальные особенности развития.....	
1.5 Методы и приемы психолого-педагогического сопровождения.....	
1.6 Планируемые результаты освоения программы.....	
2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1 Диагностическое направление.....	
2.2 Коррекционно-развивающее направление.....	
2.3 Описание особенностей взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса: психологическое консультирование, психологическое просвещение и профилактика....	

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Описание внешних условий, материала и оборудования, используемого на занятиях.....

3.2 Программно-методическое обеспечение.....

3.3 Учебно-тематическое планирование.....

#### 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

##### 1.1. Актуальность

Одной из актуальных задач в теории и практике специальной педагогики и психологии является психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА).

Нарушение функций опорно-двигательного аппарата у детей является серьезным заболеванием, которое встречается довольно часто. Диапазон степени двигательных нарушений очень широкий. Данные нарушения могут носить как врожденный, так и приобретенный характер. В зависимости от причины и времени действия вредных факторов отмечаются следующие виды патологии опорно-двигательного аппарата:

1. Заболевание нервной системы.
  2. Врожденная патология опорно-двигательного аппарата.
  3. Приобретенные заболевания и повреждения опорно-двигательного аппарата.
- У детей с нарушениями ОДА ведущим является двигательный дефект (недоразвитие, нарушение или утрата двигательных функций).

Основную массу среди них составляют дети с церебральным параличом (89%). Детский церебральный паралич (ДЦП) — это тяжелое заболевание нервной системы. За последние годы оно стало одним из наиболее распространенных заболеваний нервной системы у детей. В среднем 6 из 1000 новорожденных страдают церебральным параличом (от 5 до 9 в разных регионах страны). У этих детей двигательные расстройства сочетаются с психическими и речевыми нарушениями, поэтому большинство из них нуждается не только в лечебной и социальной помощи, но и в психолого - педагогической и логопедической коррекции. Все дети с нарушениями ОДА нуждаются в особых условиях жизни, обучения и последующей трудовой деятельности.

##### 1.2. Цель и задачи психолого-педагогического сопровождения

Цель: создание комплексной системы психолого-педагогических условий, способствующих личностному росту и успешной адаптации детей с нарушениями ОДА.

Основными задачами психолого-педагогического сопровождения являются:

1. Систематическое отслеживание психологического и психолого - педагогического статуса ребенка в динамике его психического развития.
2. Создание социально-психологических условий для эффективного психического развития ребенка в социуме.
3. Систематическая психологическая помощь родителям ребенка и его близкому окружению.
4. Систематическая психологическая помощь ребенку в виде консультирования, психокоррекции, психологической поддержки.

5. Организация жизнедеятельности ребенка в социуме с учетом его психических и физических возможностей

Важным структурным компонентом психолого-педагогического сопровождения является организация жизнедеятельности ребенка в социуме путем создания социально-психологических условий для гармоничного психического развития. Следует выделить общие и специальные задачи для создания социально-психологических условий гармонизации личности школьника с ОВЗ.

Общие задачи:

1. Создание оптимальных условий для удовлетворения базисных потребностей ребенка, а именно активности и самостоятельности.
2. Формирование у детей чувства психологической защищенности.
3. Создание в школе условий для максимально полного раскрытия личности ребенка, проявление его индивидуальности.
4. Создание условий для формирования познавательной активности, познавательных процессов, оптимизации творческого потенциала каждого ребенка.

Специальные задачи (сформулированы в соответствии с рекомендациями ЦПППК):

1. Развитие познавательной и учебной мотивации.
2. Развитие и коррекция компетенций коммуникативной и эмоционально-волевой сферы.
3. Развитие и коррекция пространственно-временных представлений.
4. Помощь в адаптации к условиям школьной среды.

### **1.3. Основные принципы психолого-педагогического сопровождения**

Существует несколько основных принципов коррекционно-педагогической работы с детьми, страдающими нарушениями ОДА:

1. Комплексный характер коррекционно-педагогической работы.

Это означает постоянный учет взаимодействия двигательных, речевых и психических нарушений в динамике продолжающегося развития ребенка. Вследствие этого необходима совместная стимуляция (развитие) всех сторон психики, речи и моторики, а также предупреждение и коррекция их нарушений.

2. Организация работы в рамках ведущей деятельности. Нарушения психического и речевого развития при нарушениях ОДА в значительной степени обусловлены отсутствием или дефицитом деятельности детей. Поэтому при коррекционно-педагогических мероприятиях стимулируется основная для данного возраста вид деятельности.
3. Наблюдение за ребенком в динамике продолжающегося психического развития.
4. Тесное взаимодействие с родителями и всем окружением ребенка.

В силу огромной роли семьи, ближайшего окружения в процессах становления личности ребенка необходима такая организация среды (быта, досуга, воспитания), которая могла бы максимальным образом стимулировать это развитие, сглаживать негативное влияние заболевания на психическое состояние ребенка.

#### **1.4. Характерные особенности психического развития ребенка с нарушениями ОДА**

##### **1.4.1. Общие особенности развития ребенка с нарушением ОДА**

Структура нарушений познавательной деятельности детей с нарушениями ОДА имеет ряд специфических особенностей.

К ним относятся:

- неравномерный, дисгармоничный характер нарушений отдельных психических функций;
- выраженность астенических проявлений;
- сниженный запас знаний и представлений об окружающем мире.
- отмечается нарушение координированной деятельности различных анализаторных систем;
- искаженное восприятие предметов и явлений окружающей действительности;
- недостаточность пространственно-различительной деятельности слухового анализатора;
- недостаточность слуховой памяти и слухового восприятия;
- недостаточность кинестетического, зрительного и слухового восприятия, а также совместной их деятельности;
- выражены нарушения схемы тела: значительно позже, чем у здоровых сверстников, формируется представление о ведущей руке, о частях лица и тела, затруднена дифференциация правой и левой стороны тела;
- нарушен целостный образ предметов (не могут сложить из частей целое — собрать разрезную картинку, выполнить конструирование по образцу из палочек или строительного материала);
- характерна выраженность психоорганических проявлений — замедленность, истощаемость психических процессов;
- отмечаются трудности переключения на другие виды деятельности, недостаточность концентрации внимания, замедленность восприятия, снижение объема механической памяти
- большое количество детей отличаются низкой познавательной активностью, что проявляется в пониженном интересе к заданиям, плохой сосредоточенности, медлительности и пониженной переключаемости психических процессов;
- низкая умственная работоспособность отчасти связана с церебрастеническим синдромом, характеризующимся быстро нарастающим утомлением при выполнении интеллектуальных заданий. Наиболее отчетливо он проявляется в школьном возрасте при различных интеллектуальных нагрузках. При этом нарушается обычно целенаправленная деятельность;
- расстройства эмоционально-волевой сферы, проявляющиеся в виде повышенной эмоциональной возбудимости, раздражительности, двигательной расторможенности, у других — в виде заторможенности, застенчивости, робости. Повышенная эмоциональная возбудимость нередко сочетается с плаксивостью, раздражительностью, капризностью, реакцией протеста, которые усиливаются в новой для ребенка обстановке и при утомлении. Иногда отмечается радостное, приподнятое настроение со снижением критики к своему состоянию. Нарушения поведения встречаются достаточно часто и могут проявляться в виде двигательной расторможенности, агрессии, реакции

протеста по отношению к окружающим. У некоторых детей можно наблюдать состояние полного безразличия, равнодушия, безучастного отношения к окружающим;

- отмечаются нарушения личностного развития. Помимо реакции на осознание собственной неполноценности, имеет место социальная депривация и неправильное воспитание. У детей отмечаются такие нарушения личностного развития, как пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и общением, стремление к ограничению социальных контактов.

Достаточно интеллектуальное развитие у этих больных часто сочетается с отсутствием уверенности в себе, самостоятельности, с повышенной внушаемостью. Личностная незрелость проявляется в наивности суждений, слабой ориентированности в бытовых и практических вопросах жизни. У детей и подростков легко формируются изживенческие установки, неспособность и нежелание к самостоятельной практической деятельности. Выраженные трудности социальной адаптации способствуют формированию таких черт личности, как робость, застенчивость, неумение постоять за свои интересы. Это сочетается с повышенной чувствительностью обидчивостью, впечатлительностью, замкнутостью. При сниженном интеллекте особенности развития личности характеризуются низким познавательным интересом, недостаточной критичностью. В этих случаях менее выражены состояния с чувством неполноценности, но отмечается безразличие, слабость волевых усилий и мотивации.

Таким образом, психическое развитие ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата характеризуется нарушением формирования познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы и личности.

#### **1.4.2. Индивидуальные особенности развития Морозовой Виктории**

Для Виктории характерны замедленность, истощаемость психических процессов. Отмечаются трудности переключения на другие виды деятельности, недостаточность концентрации внимания (возможна на короткий срок).

У Виктории низкая познавательная активность, что проявляется в пониженном интересе к заданиям, плохой сосредоточенности, медлительности и пониженной переключаемости психических процессов, произвольное внимание не сформировано, внимание недостаточно устойчивое, организующая помощь эффективна, объем и устойчивость слухоречевой памяти не соответствует возрастной норме, зрительная память соответствует среднему уровню развития, знания пространственно-временных отношений сформированы. Виктория осуществляет классификации, причинно-следственные связи устанавливает, иногда требуется помощь в виде наводящих вопросов.. Умеет оперировать образами предметов, способна относить предметы к определенному классу понятий. Запас общих представлений соответствует возрастной норме.

Морозова Виктория в контакт ступает легко, но он носит формальный, поверхностный характер (контакт чисто внешний, неполноценный). Приёмами и навыками эффективного межличностного бесконфликтного общения со сверстниками владеет, но инициативы в установлении контактов не проявляет.

Дистанционные отношения взрослый – ребенок знает, но не всегда выполняет.

#### **1.5. Методы и приемы психолого-педагогического сопровождения**

- постановка практических и познавательных задач;
- целенаправленные действия с дидактическим материалом;
- наглядно-действенный показ (способа действия, образца выполнения);

- подражательные упражнения;
- дидактические игры;
- создание условий для применения полученных знаний, умений и навыков в общении, предметной деятельности, в быту.
- обследование предметов (зрительное, тактильно-кинестетическое, слуховое, комбинированное); наблюдения за предметами и явлениями окружающего мира;
- рассматривание предметных и сюжетных картин, фотографий;
- речевая инструкция, беседа, описание предмета;
- указания и объяснение как пояснение способов выполнения задания, последовательности действий, содержания;
- вопросы как словесный прием обучения (репродуктивные, требующие констатации; прямые; подсказывающие);
- педагогическая оценка хода выполнения деятельности, ее результата.

#### **1.6. Планируемые результаты освоения программы**

Результатом психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата считается освоение жизненно значимых компетенций:

- овладение навыками коммуникации: умение общаться и выстраивать совместную деятельность с другими;
- дифференциация и осмысление картины мира и её временно-пространственной организации;
- осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей;
- адекватная мотивация деятельности;
- адекватное отношение к себе и другим;
- развитая рефлексия;
- эмоциональная устойчивость;
- сформированность навыков:
  - уверенного поведения;
  - совместной (коллективной) деятельности;
  - самостоятельного решения конфликтов мирным путем;
  - самоподдержки;
  - адекватной оценки собственных возможностей и способностей.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Диагностическое направление**

**Цель:** Психологическое обследование на предмет изучения уровня актуального развития, психологического статуса, ведущих мотивов деятельности.

## Содержание:

- Педагогическое наблюдение.
- С целью диагностики сенсорно-перцептивных и интеллектуальных процессов используется комплекс психологических методик, предложенный Мамайчук И.И., а также комплекты Забрамной С.Д., Боровик О.В. и Стребелевой Е.А. «Карта чувств», «Лесенка».
- С целью диагностики эмоционально-личностного развития используются проективные методики «Мотивационные предпочтения», тест «Рисунок семьи», тест Тэмпл-Дорки-Амен.
- С целью диагностики мотивационной готовности к обучению методика Д.В. Солдатова «Мотивационные предпочтения», тест мотивационная готовность к школьному обучению Л.А. Венгера.

Диагностическое направление реализуется в течение учебного года.

## 2.2. Коррекционно-развивающее направление.

Задачи:

1. Помощь в адаптации к условиям школьной среды.
2. Развитие компетенций коммуникативной и эмоционально-волевой сферы.
3. Развитие познавательной и учебной мотивации.
4. Развитие самостоятельности и самоорганизации.
5. Развитие пространственно-временных представлений.

Перспективное планирование представлено в Приложении 1.

Форма работы: индивидуальные коррекционные занятия. Занятия проводятся в течение триместров 2 раза в неделю продолжительностью 35-45 минут.

Контроль за результативностью коррекционно-развивающей работы, отслеживание динамики развития обучающегося с ОВЗ проводится 2 раза в год по итогам 1,2 триместра и в конце года.

## 2.3. Описание особенностей взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса: психологическое консультирование, психологическое просвещение и профилактика

*Консультативная работа включает:*

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работ с обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работ с обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с нарушениями опорно-двигательного аппарата.



*Информационно-просветительская работа предусматривает:*

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатка в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей таких детей.

*Взаимодействие с семьей.*

Тесное взаимодействие с родителями и всем окружением ребенка является залогом эффективности коррекционно-педагогической работы. В силу огромной роли семьи в процессах становления личности ребенка необходима такая организация среды (быта, досуга, воспитания), которая могла бы максимальным образом стимулировать это развитие, сглаживать негативное влияние заболевания на психическое состояние ребенка. Родители — важнейшие участники педагогической работы, организуемой с ребенком, особенно если он по тем или иным причинам не посещает образовательное учреждение. Для создания благоприятных условий воспитания в семье необходимо знать

особенности развития ребенка, его возможности и перспективы развития.  
Основные направления в работе с семьей представляются следующими:

- гармонизация семейных взаимоотношений;
- установление правильных детско-родительских отношений;
- помощь в адекватной оценке возможностей ребенка (как физических, так и психологических);
- помощь в решении личных проблем (чувство неполноценности, вины), связанных с появлением аномального ребенка;
- обучение элементарным методам психологической коррекции (аутогенной тренировки, элементам игротерапии, сказкотерапии и т.п).

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1. Описание внешних условий, материала и оборудования, используемого на занятиях.**

Занятия проводятся в кабинете психолога. В кабинете обеспечено свободное размещение и передвижение, ребенка есть возможность проявить себя, быть открытым, не бояться ошибок.

Материал и оборудование, используемое на занятиях:

- Ноутбук;
- Принтер;
- Столы и стулья детские;
- Доска;
- Цветные счетные палочки Кюизнера;
- Игры, методические пособия;

- Картинки с изображением людей в одежде, домашних и диких животных и птиц, мебели, транспорта, овощей, фруктов, деревьев, обуви, головных уборов, игрушек, цветов, деревьев, людей разного возраста и т.д.;

### 3.2. Программно-методическое обеспечение

1. Забрамная С.Д., Левченко И.Ю.. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития (курс лекций). М., 2007.
2. Мамайчук И. И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии. Спб. Речь, 2008.
3. Мамайчук И. И Шипицина Л. М. Психология детей с нарушениям опорно - двигательного аппарата. М. Владос, 2004.
4. Маркова А.К. Мотивация учения и ее воспитание у школьников. - М.. Просвещение, 1983.
5. Микляева А. В. Румянцева П. В. Школьная тревожность: Диагностика, профилактика, коррекция. Спб. Речь , 2006.
6. Опеределяю время. Книга с наклейками. 2-е издание.-М: Школьная Пресса, 2010.
7. Семаго Н.Я. Формирование пространственных и элементарных математических представлений: Демонстрационный материал. М.: Айрис-Пресс, 2005.
8. Семаго Н.Я. Формирование представлений о схеме тела: Демонстрационный материал. М.: Айрис-Пресс, 2005.
9. Семаго Н. Я., Семаго М. М. Технология оценки сформированности базовых, составляющих психического развития / Руководство по психологической диагностике: дошкольный и младший школьный возраст. М.: Изд-во АПРКиПРО РФ, 2000.
10. Фоппель К. Как научить детей сотрудничать?: В 4 т. М.: Генезис, 1999.

М.: Айрис-Пресс, 2005.

### 3.3 Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1	Начальная диагностика и тестирование.	1
2	Начальная диагностика и тестирование.	1
3	Развитие внимания, медитация.	1
4	Развитие внимания, кинестические упражнения	1
5	Развитие познавательных способностей.	1
6	Овладение логическими действиями сравнения по признакам формы и цвета.	1
7	Активизация сенсорно-перцептивной деятельности классификации по родовым признакам.	1

8	Изучение приемов и способов запоминания.		1
9	Изучение приемов и способов запоминания. Методы визуализации.		1
10	Изучение приемов и способов запоминания. Метод свободных ассоциаций.		1
11	Активизация мыслительной деятельности на примере решения логических задач.		1
12	Развитие пространственно-временных представлений (работа с сюжетными картинками).		1
13	Развитие познавательной сферы на примере решения словесно-логических задач.		1
14	Развитие личностной сферы (одобряемые обществом нормы поведения на школьной перемене, на улице в общественном транспорте, в магазине, в музее, в театре).		1
15	Развитие умения различать учебные ситуации (в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, в которых решение можно найти самому).		1
16	Развитие учебной мотивации (повышение познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному миру).		1
17	Развитие коммуникативных способностей (умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор).		1
18	Развитие коммуникативных способностей (формирование поведения корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие).		1
19	Развитие навыков самостоятельного поведения: организация рабочего пространства на парте, в портфеле, на рабочем столе при выполнении домашних заданий.		1
20	Развитие вариативности выбора одежды для учебы, отдыха, спорта, в зависимости от погоды.		1
21	Развитие умения получать и уточнять информацию от собеседника.		1
22	Расширение представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей.		1
23	Развитие психоэмоциональной сферы (освоение культурных форм вербального выражения своих чувств).		1

24	Развитие эмоционально - личностной сферы (позитивное отношение к своему «Я»)	1
25	Развитие познавательной деятельности анализа, синтеза, обобщения.	1
26	Развитие произвольной регуляции деятельности и поведения.	1
27	Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения. Повышение уверенности в себе.	1
28	Развитие зрительно-моторной координации.	1
29	Развитие познавательной деятельности: установления аналогий.	1
30	Развитие познавательной деятельности (установления причинно-следственных связей, построения рассуждений).	1
31	Развитие познавательной деятельности анализа, синтеза, построения рассуждений.	1
32	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств, создание ситуации успешной деятельности.	1
33	Итоговая психодиагностика	1
34	Итоговая психодиагностика	1