

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4»
(СТРУКТУРНОЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ, НАХОДЯЩЕЕСЯ ПО АДРЕСУ: 174409, НОВГОРОДСКАЯ
ОБЛАСТЬ, ГОРОД БОРОВИЧИ, ШКОЛЬНЫЙ БУЛЬВАР, Д. 8)

ПРИНЯТО

на педагогическом совете

Протокол от 31.08.2023 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора МАОУ СОШ № 4

от 31.08.2023 г. № 171 - Од

«Непослушный язычок»

Дополнительная общеразвивающая программа

Направленность: социально-педагогическая

Уровень: ознакомительный

Возраст обучающихся: младший дошкольный

Срок реализации: 1 год (30 часов)

Автор-составитель:
Гаврилова М.,С., педагог
дополнительного образования

г. Боровичи,

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Учебный (тематический) план	6
Содержание программы	7
Формы аттестации и оценочные материалы	11
Организационно – педагогические условия реализации программы	14
Календарный учебный график	17

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность дополнительной образовательной программы Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 4» «Непослушный язычок» - социально – педагогическая. Программа ознакомительного уровня.

Данная программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ

-Концепцией развития дополнительного образования детей от 4.09.2014 г. №1726-р

- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательной организации дополнительного образования СанПин 2.4.43172-14, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г №41.

С учетом Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г.№09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).

Новизна данной программы заключается в оригинальном подборе дидактических игр с детьми младшего дошкольного возраста по профилактике нарушений звукопроизношения

В настоящее время наблюдается увеличение числа воспитанников с речевыми нарушениями, с трудностями усвоения лексики, грамматики русского языка, формирования связной речи, нарушением звукопроизношения и фонематического восприятия. Этим обусловлена **актуальность** данной программы.

Педагогическая целесообразность данной программы обусловлена использованием современных инновационных технологий и методик в области правильного дыхания, развития пальчиковой и общей моторики, обеспечивающей двигательные функции руки, скоординированных действий глаза и руки,

положительно влияющих на улучшение познавательных способностей и развитие речи дошкольников.

Целью данной программы является развитие и совершенствование моторики органов артикуляции и создание оптимальных условий для успешной коррекции звукопроизношения у младших дошкольников с нарушением речи.

Задачи программы:

1. Формировать произвольные, координированные движения органов артикуляции.
2. Укреплять мышцы артикуляционного аппарата
3. Подготовить речевой аппарат для правильного формирования артикуляционных укладов для основных фонетических групп звуков (*шипящих, свистящих, сонорных звуков*).
4. Развивать движения кистей и пальцев рук.
5. Способствовать развитию правильного физиологического и речевого дыхания;
6. Развивать фонематические представления и навыки.

Срок реализации, продолжительность образовательного процесса

Программа рассчитана на 10 месяцев обучения.

Общая продолжительность обучения составляет 30 часов.

Возраст обучающихся: младший дошкольный возраст.

Количество обучающихся в группе устанавливается в соответствии с Положением о количестве обучающихся в объединении, их возрастной категории, а также продолжительности учебных занятий в объединении Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 4». Процесс обучения предполагает применение различных форм (фронтальная, групповая) организации обучения.

Формы проведения занятий: специально организованные фронтальные занятия; игровая деятельность детей.

Режим занятий

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 15 минут.

Каждое занятие включает в себя следующие элементы:

1. Разучивание нового артикуляционного упражнения

2. Упражнения и задания на развитие мелкой моторики (пальчиковые игры, самомассаж кистей и пальцев рук шишками, шариками Су-Джок, массажными ёжиками и т. д, песочная терапия и др.)
3. Упражнения направленные на формирование правильного (*диафрагмального*) дыхания, фонопедические упражнения.
4. Физминутка
5. Дидактические игры на развитие фонематических представлений

Результаты коррекционно – развивающего процесса фиксируются в диагностической карте по итогам диагностики (*первичной, итоговой*).

Ожидаемые результаты и способы их определения:

В конце цикла занятий у детей должна выработаться четкая, точная, координированная работа артикуляционного аппарата (*зуб, языка, нижней челюсти, мягкого нёба*).

Формы подведения итогов реализации программы:

Для отслеживания динамики освоения общеразвивающей программы осуществляется первичная и итоговая диагностика.

Текущий контроль осуществляется в процессе проведения каждого учебного занятия и направлен на закрепление теоретического материала по изучаемой теме и на формирование практических умений.

Итоговая диагностика проводится в конце обучения при предъявлении ребенком (в доступной ему форме) результата обучения, предусмотренного программой.

Формы контроля – открытое занятие.

По данной общеразвивающей программе могут заниматься дети с ОВЗ без создания дополнительных специальных условий.

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Знакомство с артикуляционным аппаратом.	2	0,5	1,5	Беседа, игра, игровая ситуация, анализ продуктов деятельности, наблюдение за ребёнком, итоговое занятие, выставка
2.	Артикуляционное упражнение «Улыбка».	2	0,5	1,5	
3.	Артикуляционное упражнение «Хоботок».	2	0,5	1,5	
4.	Артикуляционное упражнение «Домик открывается».	2	0,5	1,5	
5.	Артикуляционное упражнение «Любопытный язычок».	2	0,5	1,5	
6.	Артикуляционное упражнение «Язык здоровается с подбородком».	2	0,5	1,5	
7.	Артикуляционное упражнение «Язык здоровается с верхней губой», «с носиком».	2	0,5	1,5	
8.	Артикуляционное упражнение «Пышки - худышки».	2	0,5	1,5	
9.	Артикуляционное упражнение «Делаем блинчики».	2	0,5	1,5	
10.	Артикуляционное упражнение «Чистим зубы снаружи».	2	0,5	1,5	
11.	Артикуляционное упражнение «Лопатка».	2	0,5	1,5	
12.	Артикуляционное упражнение «Дуем на лопатку».	2	0,5	1,5	
13.	Артикуляционное упражнение «Вкусное варенье».	2	0,5	1,5	
14.	Артикуляционное упражнение «Барабанщик».	2	0,5	1,5	
15.	Артикуляционное	2	0,5	1,5	

	упражнение «Маятник».				
	ИТОГО:	30	7.5	22.5	

Содержание программы

Тема 1. Знакомство с артикуляционным аппаратом. (2 часа)

Знакомство с работой артикуляционного аппарата (движений губ, языка, нижней челюсти), движение кисти и пальцев рук, дыхательной гимнастикой.

Тема 2. Артикуляционное упражнение «Улыбка». (2 часа)

Артикуляционное упражнение: улыбнуться без напряжения так, чтобы были видны передние верхние и нижние зубы. Дыхательного упражнения «Пузырьки». Массаж лица «Щёчки». Пальчиковая гимнастика «Ладошки».

Тема 3. Артикуляционное упражнение «Хоботок». (2 часа)

Артикуляционное упражнение: вытянуть сомкнутые губы вперед «трубочкой». Удерживать их в таком положении под счет от 1 до 5 – 10. Произнести звук у. Дыхательные упражнения «Пузырьки». Массаж лица «Щёчки». Пальчиковая гимнастика «Ладошки».

Тема 4. Артикуляционное упражнение «Домик открывается». (2 часа)

Артикуляционное упражнение: слегка улыбнуться, медленно открыть рот (как для пропевания звука *a*), подержать рот открытым 5 – 10 секунд, медленно закрыть. Дыхательное упражнение «Насосики». Массаж лица «Кран». Пальчиковая гимнастика «Лисичка».

Тема 5. Артикуляционное упражнение «Любопытный язычок». (2 часа)

Артикуляционное упражнение: улыбнуться, слегка приоткрыть рот и производить движения языком вперед-назад. Язык кладем на нижнюю губу, затем убираем его в рот. Рот остается открытым. Упражнение выполняется 8 – 10 раз. Дыхательное упражнение «Насосики». Массаж лица «Кран». Пальчиковая гимнастика «Лисичка».

Тема 6. Артикуляционное упражнение «Язык здороваётся с подбородком». (2 часа).

Артикуляционное упражнение: улыбнуться, приоткрыть рот и широким языком дотянуться вниз (к подбородку), затем убрать язык в рот. Прodelать упражнение 5 – 10 раз. Дыхательное упражнение «Самолёт». Массаж лица «Мячик». Пальчиковая гимнастика «Мебель».

Тема 7. Артикуляционное упражнение «Язык здоровается с верхней губой», «с носиком». (2 часа)

Артикуляционное упражнение: слегка улыбнуться, приоткрыть рот, положить широкий край языка на верхнюю губу. Подержать язык на верхней губе 3 -5 секунд, убрать в рот. Дыхательное упражнение «Самолёт». Массаж лица «Мячик». Пальчиковая гимнастика «Мебель».

Тема 8. Артикуляционное упражнение «Пышки - худышки». (2 часа)

Артикуляционное упражнение: ребенок поочередно надувает и втягивает щеки в спокойном темпе, удерживая их в каждом положении 3 – 5 секунд.

Дыхательное упражнение «Самолёт». Массаж лица «Мячик». Пальчиковая гимнастика «Мебель».

Тема 9. Артикуляционное упражнение «Делаем блинчики». (2 часа)

Артикуляционное упражнение: улыбнуться, приоткрыть рот, спокойно положить язык на нижнюю губу, пошлепывая его губами, произносить «па-па-па». Выполняется поэтапно: 1. Пошлепывать губами по кончику языка. 2. Пошлепывать губами по середине языка.

Дыхательное упражнение «Мышка и Мишка». Массаж лица «Дождь». Пальчиковая гимнастика «Пять пальцев».

Тема 10. Артикуляционное упражнение «Чистим зубы снаружи». (2 часа)

Артикуляционное упражнение: улыбнуться, показать зубы, широким языком медленно провести с наружной стороны верхних зубов, имитируя чистящие движение. Так же «чистят» и наружную сторону нижних зубов. Дыхательное упражнения «Мышка и Мишка». Массаж лица «Дождь». Пальчиковая гимнастика «Пять пальцев».

Тема 11. Артикуляционное упражнение «Лопатка». (2 часа)

Артикуляционное упражнение: улыбнуться, приоткрыть рот, положить широкий передний край языка на нижнюю губу. Удерживать его в таком положении под счет от 1 до 5 – 10. Дыхательное упражнение «Ветерок». Массаж лица «Снеговик». Пальчиковая гимнастика «Строим дом».

Тема 12. Артикуляционное упражнение «Дуем на лопатку». (2 часа)

Артикуляционное упражнение: улыбнуться, приоткрыть рот, положить широкий край языка на нижнюю губу и спокойно подуть по середине языка. Дыхательное упражнение «Ветерок». Массаж «Снеговик». Пальчиковая гимнастика «Строим дом».

Тема 13. Артикуляционное упражнение «Вкусное варенье». (2 часа)

Артикуляционное упражнение: улыбнуться, открыть рот и языком в форме чашечки облизывать губу, делая движения сверху вниз. Продолжить движение и убрать язык в рот, не разрушая «чашечки». Дыхательное упражнение «Курочки». Массаж «Наступили холода». Пальчиковая гимнастика «Улитка».

Тема 14. Артикуляционное упражнение «Барабанщик». (2 часа)

Артикуляционное упражнение: улыбнуться, открыть рот и постучать кончиком языка за верхними зубами, звонко, отчётливо и многократно повторяя: «д-д-д». Темп ускоряется постепенно. Дыхательное упражнение «Курочки». Массаж «Наступили холода». Пальчиковая гимнастика «Улитка».

Тема 15. Артикуляционное упражнение «Маятник». (2 часа)

Артикуляционное упражнение: улыбнуться, приоткрыть рот, высунуть язык как можно дальше и производить им плавные движения от одного уголка рта к другому. Дыхательного упражнения «Пчёлка». Массаж «Котята». Пальчиковая гимнастика «Орешник».

Формы аттестации и оценочные материалы

Мониторинг речевого развития воспитанников 3-4 лет

Для отслеживания динамики освоения дополнительной общеразвивающей программы «Непослушный язычок» осуществляется диагностика на начало и конец учебного года.

Текущий контроль осуществляется в процессе проведения каждого учебного занятия и направлен на закрепление теоретического материала (если он предусмотрен программой) по изучаемой теме и на формирование практических умений.

Итоговая диагностика проводится в конце обучения при предъявлении ребёнком (в доступной ему форме) результата обучения, предусмотренного программой.

Оценка эффективности программы строится на основе использования для интерпретации качественного анализа данных. Оценка развития речи осуществляется 2 раза в год: в сентябре первичная, а в мае – повторная с подведением итогов работы за учебный год.

Задачи:

1. Выявить детей, нуждающихся в логопедических занятиях
2. Изучить динамику изменения развития речи.

№	Ф.И. ребенка	1. состояние артикуляционной моторики;	2. состояние звукопроизношения;	3. состояние фонематического восприятия ;	4. состояние мелкой моторики;	Уровень общего и речевого развития
1						
2						
3						

Оценка сформированности мелкой моторики.

3 балла – ребенок справился с заданием

2 балла - ребенок справился с помощью взрослого.

1 балл – ребенок не справился с заданием.

Высокий уровень. Ребенок с легкостью идет на контакт, выполняет предложенные задания без помощи взрослого, практически не допуская при этом ошибок, а если и

допускает, то может исправить их сам. Пассивный и активный словарь практически соответствует возрастной норме. В речи простые распространенные предложения.

Средний уровень. Ребенок не сразу, но идет на контакт, принимает помощь взрослого, прилагает некоторые волевые усилия для выполнения заданий. Ребенок может выполнить большую часть предложенных заданий с помощью взрослого, допускает не более чем по 2—3 ошибки при выполнении каждого из тестовых заданий. Объем пассивного и активного словаря несколько ниже нормы. Речь состоит из отдельных слов или простых предложений, состоящих из двух-трех слов.

Низкий уровень. Ребенок избирательно вступает в контакт или отказывается вступать в контакт вообще, проявляет негативизм, не принимает помощи, не прикладывает волевых усилий для выполнения заданий. Допускает более трех ошибок при выполнении заданий.

Организационно-педагогические условия реализации программы

- Средства обучения и воспитания – печатные (учебные пособия, раздаточный материал и т.д.);
- электронные образовательные ресурсы (сетевые образовательные ресурсы);
- наглядные плоскостные (плакаты, иллюстрации настенные, магнитная доска);
- демонстрационные (муляжи, макеты, модели демонстрационные и т.д.)

В программе используются следующие методы обучения (дидактические игры, показ, практические упражнения, моделирование и т.д.).

Особое внимание уделяется рефлексии (анализ выполнения практической работы, своих ощущений).

Для организации образовательной деятельности необходимы следующие условия:

кадровые: педагог дополнительного образования.

материально-технические: современная предметная среда (логопедический кабинет, оборудованный партами, стульями, мальбертом, ковром)

информационные: демонстрационный и раздаточный материал; мячи массажные, Су – джок, аппликаторы Кузнецова, бельевые прищепки, индивидуальное зеркала, дыхательные тренажёры, массажеры, игрушки.

Список литературы

1. Т.А. Куликова «Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках». ООО «Издательство ГНОМ и Д», 2007.
2. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Комплекс упражнений». ООО «Гном – Пресс», 1998.
3. О.И. Крупенчук, Т.А. Воробьёва «Исправляем произношение: Комплексная методика коррекции артикуляционных расстройств». – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2010
4. Г.Г. Галкина, Т.И. Дубинина «Пальцы помогают говорить. Коррекционные занятия по развитию мелкой моторики у детей». – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2008.
5. Н.Ю. Костылева «Покажи и расскажи». Игровые упражнения по развитию речи дошкольников на основе фонетической ритмики. ООО «ТЦ Сфера», 2007.
6. О.В. Бурлакина «Комплекс упражнений для формирования правильного речевого дыхания. – СПб.: ООО «Издательство «детство – Пресс», 2012.

Календарный учебный график

Начало учебных занятий	Окончание учебного года	I полугодие	ОП	Зимние праздники и каникулы	II полугодие	ОП	Продолжительность учебного года
01.10.2023	30.06.2024	01.10.2023 г. - 11.12.2024 г.	10 недель	12.12.2023 г. – 10.01.2024 г.	11.01.2024 г. – 30.06.2024 г.	24 недели	34 недели