

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4»
СТРУКТУРНОЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ, НАХОДЯЩЕЕСЯ ПО АДРЕСУ:
174409, НОВГОРОДСКАЯ ОБЛАСТЬ,
Г. БОРОВИЧИ, ШКОЛЬНЫЙ БУЛЬВАР, Д. 8

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
Протокол от 31.08.2023 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора МАОУ СОШ № 4
от 31.08.2023 г. № 171 - ОД

«Веселая математика»

Дополнительная общеразвивающая программа

Направленность: естественно-научная

Уровень: ознакомительный

Возраст обучающихся: средний дошкольный (4-5 лет)

Срок реализации: 1 год (30 часов)

Автор-составитель:
Бакланова Е.Н., зам. директора по
дошкольному образованию

г. Боровичи
2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Учебный (тематический) план	7
Содержание программы.....	8
Формы аттестации и оценочные материалы.....	18
Организационно - педагогические условия реализации программы.....	20
Список литературы.....	22
Календарный учебный график.....	23

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность дополнительной общеразвивающей программы Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 4» «Веселая математика» (далее Программа) – естественно-научная. Программа ознакомительного уровня.

Данная программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ.

- Концепция развития дополнительного образования [Электронный ресурс] URL: // <http://static.government.ru/media/files/ipA1NW42XOA.pdf>.

- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательной организации дополнительного образования СанПин 2.4.43172-14, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г № 41.

- с учетом Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. №09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).

Новизна.

Развитие познавательных способностей у детей дошкольного возраста продиктовано современной действительностью. Мы живём в стремительно меняющемся мире, в эпоху информации, компьютеров, спутникового телевидения, мобильной связи, интернета. Информационные технологии дают нам новые возможности. наших сегодняшних воспитанников ждёт интересное будущее. А для того, чтобы они были успешными, умело ориентировались в постоянно растущем потоке информации, нужно научить их легко и быстро воспринимать информацию, анализировать её, применять в освоении нового, находить неординарные решения в различных ситуациях.

Актуальность.

Развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста – одна из актуальных проблем современности. Дошкольник с развитым интеллектом быстрее запоминает материал, более уверен в своих силах, легче адаптируется в новой обстановке, лучше подготовлен к школе.

Существующее мнение о том, что математическое мышление для ребенка не столь важно в обыденной жизни и, что оно может пригодиться детям лишь на уроках математики, весьма ошибочно. Умение верно устанавливать причинно-следственные связи, определять параметры, связывающие различные явления и предметы, навык мыслить системно – это

важнейшие условия успеха в профессионально-личностной сфере, а значит, и залог будущей жизненной успешности ребёнка.

Одним из средств развития логических структур мышления ребенка являются развивающие игры. Они важны и интересны для детей, разнообразны по содержанию, очень динамичны и включают излюбленные детьми манипуляции с игровым материалом, который способен удовлетворить ребенка в моторной активности, движении, помогает детям использовать счет, контролирует правильность выполнения действий.

Принципы, заложенные в основу этих игр - интерес - познание - становятся максимально действенными, так как игра обращается непосредственно к ребенку добрым, самобытным, веселым и грустным языком сказки, интриги, забавного персонажа или приглашения к приключениям. В каждой игре ребенок всегда добивается какого-то «предметного» результата. Постоянное и постепенное усложнение игр («по спирали») позволяет поддерживать детскую деятельность в зоне оптимальной трудности. Развивающие игры создают условия для проявления творчества, стимулирует развитие умственных способностей ребенка.

Успешному решению задачи развития основных мыслительных операций у детей способствуют игры с блоками Дьенеша и палочками Кюизенера. Этот универсальный материал, разработанный венгерским ученым, помогает ребенку овладеть мыслительными операциями и действиями. Игры с блоками Дьенеша не спеша и осторожно приоткроют дверь в этот мир, и если это будет осуществляться систематично, то можно быть уверенным в результате, тренируемые интеллектуальные процессы и качества станут помощниками, а не препятствием в овладении образовательной программой.

Педагогическая целесообразность программы «Веселая математика» представляет собой систему игровых упражнений с логическими блоками Дьенеша, направленных на развитие у детей математических представлений в соответствии с их возрастными возможностями и основными принципами развивающего обучения.

Программа носит развивающий характер, предусматривает возможность развития логического мышления, формирования навыков, необходимых для решения логических задач, интеллектуальных способностей.

Цель Программы – обогащение чувственного опыта детей среднего дошкольного возраста, формирование предпосылок для дальнейшего умственного развития.

Задачи Программы:

- способствовать формированию умения ориентироваться в различных свойствах предметов (форме, цвете, размере и толщине);
- развивать мыслительные умения: сравнивать, анализировать, классифицировать, обобщать, абстрагировать;
- развивать элементарные навыки алгоритмической культуры мышления;
- развивать умения работать с карточками;

- развивать познавательные процессы восприятия, памяти, внимания, воображения;
- развивать речь детей;
- развивать творческие способности;
- воспитывать самостоятельность и учить проявлять активность в разных играх;
- развивать умение быть организованным, поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Принципы построения программы

- *Принцип самооценности дошкольного возраста:* игра является для детей ведущим видом деятельности.
- *Принцип научности:* формирование у детей системы научных знаний, анализа и синтеза предметов.
- *Принцип занимательности:* формирование у детей желания выполнять поставленные задачи и стремление к достижению конечного результата.
- *Принцип осознанности:* формирование у ребенка осмысленного отношения к играм познавательного характера.
- *Принцип доступности:* учет возрастных особенностей детей, адаптированность материала к их возрасту.
- *Принцип непрерывности, систематичности и последовательности:* постепенное изменение материала от простого к сложному, частое повторение уже усвоенного.

Срок реализации, продолжительность образовательного процесса

Программа рассчитана на 10 месяцев обучения.

Общая продолжительность обучения составляет 30 часов.

Формы проведения занятий: специально организованные фронтальные занятия; самостоятельная деятельность детей; видео презентации для родителей.

Режим занятий

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 20 минут.

Возраст обучающихся: средний дошкольный возраст (4-5 лет)

Количество обучающихся в группе устанавливается в соответствии с Положением о количестве обучающихся в объединении, их возрастной категории, а также продолжительности учебных занятий в объединении Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 4». Процесс обучения предполагает применение различных форм (фронтальная, групповая) организации обучения.

Ожидаемые результаты и способы их определения

- Развитие умения выделять в геометрических фигурах одновременно три признака цвета, формы и величины.
- Развитие способности классифицировать геометрические фигуры по заданным признакам: цвет, форма, размер, толщина.
 - Развитие способности действия наглядного моделирования, умения давать характеристику геометрических фигур с помощью наглядных моделей.
 - Развитие способности конструировать по цветной схеме, умение планировать действия, как по анализу схемы, так и по воспроизведению ее в конструкции.

Формы подведения итогов реализации программы:

Для педагогической диагностики (мониторинга) воспитатель анализирует полученный результат и отношение детей к этой деятельности.

Для отслеживания динамики освоения дополнительной общеразвивающей программы осуществляется диагностика на начало и конец учебного года.

Текущий контроль осуществляется в процессе проведения каждого учебного занятия и направлен на закрепление теоретического материала по изучаемой теме и на формирование практических умений.

Итоговая диагностика проводится в конце обучения по программе при предъявлении ребёнком (в доступной ему форме) результата обучения, предусмотренного программой.

Форма подведения итогов - открытое занятие.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	«Цвет, классификация по одному признаку» «Какой это цвет?»	1	0,2	0,8	Беседа, игра, игровая ситуация, анализ продуктов деятельности, наблюдение за ребёнком, итоговое занятие
2.	«Что нам привёз Мишутка?»	1	0,2	0,8	
3.	Игра на внимание «Чего не стало?» и «Что изменилось?»	1	0,2	0,8	
4.	Игра на внимание «Найди пару»	1	0,2	0,8	
5.	«Что нам привёз Зайчишка?»	1	0,2	0,8	
6.	Игра на развитие тактильных ощущений «Чудесный мешочек»	1	0,2	0,8	
7.	Игра «Отгадай фигуру»	1	0,2	0,8	
8.	Игра «Продолжи дорожку»	1	0,2	0,8	
9.	«Цвет и форма, классификация по одному признаку»	1	0,2	0,8	
10.	«Угости матрешек печеньем»	1	0,2	0,8	
11.	Игра «Украсть елки игрушками»	1	0,2	0,8	
12.	«Цвет и форма, классификация по двум признакам»	1	0,2	0,8	
13.	«Что лежит в корзинке?»	1	0,2	0,8	
14.	Игра «Продолжи дорожку»	1	0,2	0,8	
15.	Игра «Построй домик»	1	0,2	0,8	
16.	«Цвет, форма и величина, классификация по трем признакам»	1	0,2	0,8	
17.	«Садовники»	1	0,2	0,8	
18.	«Мы — конструкторы»	1	0,2	0,8	

19.	«Угадай фигуру»	1	0,2	0,8
20.	«Цвет, форма и величина, классификация по трем признакам отрицание (отрицание (игра с двумя обручами)»	1	0,2	0,8
21.	«Бусы для мамы»	1	0,2	0,8
22.	«Угости мишек печеньем»	1	0,2	0,8
23.	«Посади цветы на клумбы»	1	0,2	0,8
24.	«Продолжи ряд»	1	0,2	0,8
25.	«Мы - конструкторы»	1	0,2	0,8
26.	«Магазин игрушек»	1	0,2	0,8
27.	«Волшебное дерево»	1	0,2	0,8
28.	«Прогулка в лес»	1	0,2	0,8
29.	«Путешествие на поезде»	1	0,2	0,8
30.	«Мы — конструкторы»	1	0,2	0,8
	ИТОГО:	30	6	24

Содержание

Тема 1. «Цвет, классификация по одному признаку»

«Какой это цвет?»

Образовательные задачи:

- Познакомить детей с блоками Дьенеша
- Знакомство с основными цветами блоков: красный, синий, желтый
- Развивать творческое воображение

Задание:

1. Выложить перед детьми наборы и дать им возможность изучить фигуры – потрогать, перебрать, подержать в руках – и поиграть с ними.
2. Игра в парах «Цветные дорожки», «Цветные башенки», «Гора самоцветов»

Материалы:

Набор блоков Дьенеша (1 на 2-х детей), мелкие сюжетные игрушки.

Тема 2. «Что нам привёз Мишутка?»

Образовательные задачи:

- способствовать развитию умения выделять в геометрических фигурах признак цвета;
- различать и называть основные цвета

Задание:

1. Найти все фигуры такого же цвета, как эта (попеременно показать фигуры жёлтого, красного, синего цвета).
2. Показать все блоки треугольной формы.
3. Показать все большие фигуры.
4. Работа с альбомом Маленькие логики 1.

Материал: картинка Мишутка, набор блоки Дьенеша, альбомы «Маленькие логики 1»

Тема 3. Игра на внимание «Чего не стало?» и «Что изменилось?»

Образовательные задачи

- закреплять умение различать и называть основные цвета

Задание:

1. Задание – разминка «Найди фигуру, такого же цвета»
2. «Спрятались от дождя» - упражнять в группировке фигур.
3. «Чего не стало?» и «Что изменилось?»
4. Продолжать упражнять в группировке фигур по форме
5. Работа с альбомом Маленькие логики 1.

Материал: набор блоки Дьенеша, альбомы «Маленькие логики 1».

Тема 4. Игра на внимание «Найди пару»

Образовательные задачи

- закреплять умение различать и называть основные цвета.

Задание:

1. Задание – разминка «Много и один»
2. «Найди своё место» - упражнять воспринимать форму, и находить её как деталь в различных предметах.
3. Дид. игра «Найди пару»
4. Игра «Цветные башенки»

Материал: набор блоки Дьенеша

Тема 5. «Что нам привёз Зайчишка?»

Образовательные задачи

- способствовать развитию умения выделять в признак формы, различать и называть основные геометрические фигуры

Задание:

1. Распределить все фигуры по цвету: мишке все синие фигуры, зайчику жёлтые, а мышке красные.
2. Затем распределяем фигуры по размеру.
3. Распределить все фигуры по форме.

Материалы: фигурки мишка, зайчик, мышка (на каждого ребенка), набор блоки Дьенеша.

Тема 6. Игра на развитие тактильных ощущений «Чудесный мешочек» **Образовательные задачи**

- закреплять умение различать и называть геометрические фигуры по заданному признаку формы;
- развивать тактильные ощущения

Задание:

1. Задание-разминка «Назови фигуру»
2. Игра «Чудесный мешочек» упражнять в тактильном восприятии формы
3. Работа с альбомом Маленькие логики 1.

Материал: набор блоки Дьенеша, альбом «Маленькие логики 1»

Тема 7. Игра «Отгадай фигуру» **Образовательные задачи**

- способствовать развитию умения давать характеристику фигуры по условному обозначению (схематическое изображение геометрических фигур);
- Развивать мыслительные операции, учить группировать фигуры по форме

Задание:

1. Задание – разминка «Печем пирожки»
2. Игра «Цветные вагончики»
3. Игра «Где мой вагончик»
4. Работа с альбомом Маленькие логики 1.

Материал: набор блоки Дьенеша, альбом «Маленькие логики 1»

Тема 8. Игра «Продолжи дорожку»

Образовательные задачи

- закреплять умение различать и называть геометрические фигуры, используя схематическое изображение геометрических фигур;
- выполнять действия, согласно определенному правилу;
- упражнять в группировке фигур по цвету, закреплять знание цветов;
- формирование эталонов основных цветов в процессе практических действий.

Задание:

1. Задание-разминка «Найди такую же фигурку»
2. Игра «Собери капельки»
3. Игра «Сложи жёлтую дорожку»

Материал: набор блоки Дьенеша.

Тема 9. «Цвет и форма, классификация по одному признаку»

Образовательные задачи

- способствовать развитию умения различать фигуры, выделяя признак цвета;
- ориентироваться в мире цвета, развивать внимание;
- упражнять в нахождении недостающих цветов в цепочке.

Задание:

1. Игра-разминка «Чудесный мешочек»
2. Игра «Найди похожие домики»
3. Игра «Какого цвета не хватает?»

Материал: мешочек с блоками, для детей наборы блоки Дьенеша

Тема 10. «Угости матрешек печеньем»

Образовательные задачи

- способствовать развитию умения различать геометрические фигуры по заданному признаку величины;
- знакомство с карточкой – символом большой – маленький;
- упражнять в сравнении фигур по величине (большой, маленький), развивать мышление, математические способности.

Задание:

1. Игра-разминка «Найди фигуру по описанию»
2. Игра «Кто в домике живёт?»
3. Игра «Угости матрешек печеньем».

Материал: матрешки, домики для блоков, наборы блоки Дьенеша

Тема 11. Игра «Украшь елки игрушками»

Образовательные задачи

- способствовать развитию умения различать геометрические фигуры по заданному признаку величины, выполнять постройки, согласно определенному правилу;
- предложить детям карточки к игре, выложить такую же дорожку (3 карточки);
- развивать сообразительность, внимание, комбинаторские способности.

Задание:

1. Задание-разминка «Найди фигурку по карточке-символу» (большой-маленький)
2. Игра «Сложи узор по карточке»
3. Игра «Украшь елки игрушками»

Материал: карточки-схемы, наборы блоки Дьенеша.

Тема 12. «Цвет и форма, классификация по двум признакам»

Образовательные задачи

- Развивать умение выделять одновременно два признака: цвет и форму.
- Закреплять умение знать и называть основные цвета: красный, синий, желтый, формы;
- продолжать введение символического обозначения свойств (большой, маленький, четырёх форм);
- упражнять в нахождении фигуры по одному или двум свойствам, развивать мышление.

Задание:

1. Задание-разминка «Цветные дорожки»
2. Игра «Какого цвета и формы?»
3. Игра «Кодовый замок»

Материал: наборы блоки Дьенеша

Тема 13. «Что лежит в корзинке?»

Образовательные задачи

- способствовать развитию умения выделять одновременно два признака формы, различать и называть основные геометрические фигуры и их цвет;
- введение символического обозначения толщины, упражнять анализировать фигуры по одному и по двум свойствам;
- упражнять в нахождении фигуры соответствующей показанной карточке с символом толщины.

Задание:

1. Игра - разминка «Цветные башенки» (с применением карточки-символа цвет)
2. Игра «Цепочка»
3. Игра «Что лежит в корзинке?»

Материал: карточки-символы цвет, толщина, наборы блоков Дьенеша

Тема 14. Игра «Продолжи дорожку»

Образовательные задачи

- Закреплять умение различать и называть геометрические фигуры по двум признакам: цвет и форма, выполнять действия, согласно определенному правилу;
- закреплять знания символического обозначения свойств фигур;
- развивать мыслительные процессы, закреплять знания символов.

Задание:

1. Игра-разминка «Найди фигурку» (карточка – символ толщины)
2. Игра «Что это за символ?»
3. Игра «Продолжи дорожку»
4. Знакомство с палочками Кюизенера «Строим дорожки» (пособие «Веселые цветные числа» стр. 1)

Материал: карточки-символы цвет, толщина, наборы блоков Дьенеша, палочки Кюизенера, пособие «Веселые цветные числа»

Тема 15. Игра «Построй домик»

Образовательные задачи

- закреплять умение различать и называть геометрические фигуры по двум признакам: цвет и форма, способствовать развитию конструктивных умений, выполнять действия, согласно определенному правилу;

Задание:

1. Игра-разминка «Выложи дорожку» (рассказать из каких фигур, какого цвета, сколько блоков)
2. Игра «Найди все такие фигуры, как эта по цвету и форме (по форме и размеру, по размеру и цвету)».
3. Игра «Найди не такие фигуры, как эта по цвету и размеру (по цвету и форме, по форме и размеру)».
4. Конструирование «Цветные человечки» (пособие «Веселые цветные числа» стрр. 1)

Материал: наборы блоков Дьенеша, пособие «Веселые цветные числа»

Тема 16. «Цвет, форма и величина, классификация по трем признакам»

Образовательные задачи

- Развивать умение выделять одновременно три признака: цвет, форма, величина;
- упражнять анализировать фигуры по двум (трём) свойствам;
- продолжать упражнять сравнивать фигуры, развивать аналитическое мышление.

Задание:

1. Задание – разминка «Найди фигуру по описанию»
2. Игра «Раздели фигуры»
3. Игра «Какого цвета, формы и величины?»
4. Конструирование «Пирамидка» (пособие «Веселые цветные числа» стр. 2)

Материал: наборы блоков Дьенеша, пособие «Веселые цветные числа», палочки Кюизенера

Тема 17. «Садовники»

Образовательные задачи

- способствовать развитию способности действия наглядного моделирования, умения расшифровывать информацию о свойствах предметов по их знаково-символическим обозначениям, умения выделять одновременно три признака геометрических фигур, действовать, согласно заданному правилу;
- предложить усложнённый вариант игры, развивать умение анализировать, строить постройки в соответствии со схемой.

Задание:

1. Задание-разминка «Цветные домики» (по определенному условию)
2. Игра «Садовники»
3. Работа в альбоме Маленькие логики 2.

Материал: обручи-клумбы, наборы блоков Дьенеша, наборы блоков Дьенеша, альбом Маленькие логики 2.

Тема 18. «Мы — конструкторы»

Образовательные задачи

- способствовать развитию способности выполнять конструкции по заданной схеме, умения планировать действия, анализировать схему;
- развитие умений анализировать и сравнивать фигуры, воспитывать внимание.

Задание:

1. Выложи из блоков (тонких или толстых) что хочешь. Придумай название своей работе.
2. Игра «Куда спрятался щенок».
3. Игра «Накормим щенка».
4. Игра-конструирование «Разноцветные вольеры для животных» (пособие «Веселые цветные числа» стр. 2)

Материал: наборы блоков Дьенеша, палочки Кюизенера, пособие «Веселые цветные числа»

Тема 19. «Угадай фигуру»

Образовательные задачи

- способствовать развитию способности действия наглядного моделирования,

умение расшифровывать информацию о свойствах предметов по их знаково-символическим обозначениям;

- упражнять в оперировании двумя свойствами;
- упражнять в сравнении фигур по двум свойствам, развивать мыслительные операции.

Задание:

1. Задание-разминка «Цветные дорожки» (выкладывание по описанию)
2. Игра «Помоги Незнайке»
3. Игра «Третий лишний»
4. Игровая ситуация «Коврик для кошки» (пособие «Веселые цветные числа» стр. 3)

Материал: наборы блоков Дьенеша, палочки Кюизенера, пособие №«Веселые цветные числа»

Тема 20. «Цвет, форма и величина, классификация по трем признакам отрицание (игра с двумя обручами)»

Образовательные задачи

- способствовать развитию способности наглядного моделирования, умение расшифровывать информацию о свойствах предметов по их знаково-символическим обозначениям, предьявленной в явном виде и неявном виде (на основе отрицания);
- упражнять в оперировании двумя свойствами;
- упражнять в сравнении фигур по двум свойствам, развивать мыслительные операции.

Задание:

1. Задание - разминка «Какая фигура лишняя»
2. Игра «Помоги Незнайке»
3. Игра «Угадай фигуру»

Материал: наборы блоков Дьенеша

Тема 21. «Бусы для мамы»

Образовательные задачи

- способствовать развитию способности наглядного моделирования, умение расшифровывать информацию о свойствах предметов по их знаково-символическим обозначениям, предьявленной в явном виде и неявном виде (на основе отрицания);
- упражнять оперировать одновременно двумя свойствами, развивать мышления;
- закреплять знание символов, уметь рассказывать о них.

Задание:

1. Задание – разминка «Покажи не красную фигуру»
2. Игра «Бусы для мамы»
3. Игра «Искатели клада»
4. Игровая ситуация «Цветик-семицветик» (пособие «На золотом крыльце...» стр. 1)

Материал: наборы блоков Дьенеша, палочки Кюизенера, пособие «На золотом крыльце...»

Тема 22. «Угости мишек печеньем»

Образовательные задачи

- способствовать развитию способности наглядного моделирования, умение расшифровывать информацию о свойствах предметов по их знаково-символическим обозначениям, предъявленной в явном виде и неявном виде (на основе отрицания);
- упражнять оперировать одновременно двумя свойствами, развивать мышление;
- закреплять знание символов, уметь рассказывать о них.

Задание:

1. «Угости мишек печеньем»
2. «Искатели клада».

Материал: наборы блоков Дьенеша, карточки-схемы отрицания.

Тема 23. «Посади цветы на клумбы»

Образовательные задачи

- способствовать развитию способности наглядного моделирования, умение расшифровывать информацию о свойствах предметов по их знаково-символическим обозначениям, предъявленной в явном виде и неявном виде (на основе отрицания);
- Упражнять в счете и пересчете фигур.

Задание:

1. Игра «Посадим цветы на клумбу»
2. Игра «Сколько» (сосчитай сколько красных, сколько синих, сколько жёлтых фигур; сосчитай сколько треугольных фигур, сколько круглых, сколько квадратных, сколько прямоугольных фигур)
3. Достань из коробки только тонкие фигуры и, подумав, скажи каких из них нет в таблице.

Материал: таблица «клумбы» с символами и символами-отрицаниями, наборы блоков Дьенеша

Тема 24. «Продолжи ряд»

Образовательные задачи

- Закреплять знания детей о геометрических фигурах, цвете, величине, толщине. Развивать мышление;
- упражнять в раскладывании фигур в соответствии с символическим обозначением;
- упражнять в накладывании фигур на карту со схемами, развивать внимательность, усидчивость, точность выполнения задания.

Задание:

1. Задание-разминка «Найди такую же фигуру и расскажи о ней»
2. «Каждому символу своё место»
3. «Все в ряд».

Материал: карты со схемами, наборы блоков Дьенеша.

Тема 25. «Мы - конструкторы»

Образовательные задач

- способствовать развитию способности наглядного моделирования, умение

расшифровывать информацию о свойствах предметов по их знаково-символическим обозначениям, предъявленной в явном виде и неявном виде (на основе отрицания);

- развитие умений анализировать и сравнивать фигуры, воспитывать внимание.

Задание:

1. Выложи из блоков (тонких или толстых) что хочешь. Придумай название своей работе.
2. Игра «Куда спрятался щенок».
3. Выкладывание из палочек «Домик с забором» (пособие « На златом крыльце...» стр. 3

Материал: наборы блоков Дьенеша, палочки Кюизенера, пособие «На златом крыльце...»

Тема 26. «Магазин игрушек»

Образовательные задачи

- упражнять оперировать одновременно двумя свойствами, развивать мышление;
- Осваивать использование условных обозначений отдельных свойств (цвет, форма, величина) при анализе различных предметов.
- Развивать умение выявлять в предметах, абстрагировать и называть форму, цвет, размер (одно свойство).

Задание:

1. Задание-разминки «Найди не большой, не круглый ...»
2. Игра «Магазин игрушек»
3. Игровая ситуация «Магазин полосок» (пособие «Веселые цветные числа» стр. 3)

Материал: наборы блоков Дьенеша (одной толщины), карточки – символы свойств, картинки для игры в магазин (большого и маленького размера): жёлтый треугольный флаг, сундук, яблоко; синяя пирамидка, мяч, квадратная книга; красный помидор, прямоугольный флажок), палочки Кюизенера, пособие «Веселые цветные числа».

Тема 27. «Волшебное дерево»

Образовательные задачи

- способствовать развитию способности наглядного моделирования, умение расшифровывать информацию о свойствах предметов по их знаково-символическим обозначениям, предъявленной в явном виде и неявном виде (на основе отрицания);
- продолжать строить постройки в соответствии со схемой;
- развивать умения обобщать фигуры по их свойствам, развивать память, внимание.

Задание:

1. Игра «Покажи символ»
2. Игра «На свою веточку»
3. Игра «Волшебное дерево»
4. Выкладывание «Яблоко» (пособие «На златом крыльце...» стр. 5

Материал: наборы блоков Дьенеша (одной толщины), карточки – символы, карточки – символы отрицания, пособие «На златом крыльце...», палочки

Кюизенера.

Тема 28. «Прогулка в лес»

Образовательные задачи

- Формировать пространственные отношения «слева», «справа», «над», «под», «выше», «ниже».
- Развивать умение выявлять, абстрагировать и называть свойство (размер) предметов.
- Развивать умение кодировать информацию о свойствах предметов (размер).

Задание:

1. Игра «Волшебный клубочек»
2. Игра «Рисуем лес»
3. Игра «Четыре времени года. Лето. Бабочка» (пособие «Страна блоков и палочек»)

Материалы: блоки Дьенеша, карточки-символы свойств, палочки Кюизенера, пособие «Страна блоков и палочек»

Тема 29. «Путешествие на поезде»

Образовательные задачи

- Развивать умение выявлять, абстрагировать и называть свойство (цвет) предметов.
- Развивать умение кодировать информацию о свойствах предметов (цвет).
- Развивать умение сравнивать предметы по заданным свойствам (размер).
- Развивать устойчивую связь между образом свойства и словами, которые его обозначают.

Задание:

1. Игра «Цветные вагончики»
2. Игра «Рассаживаем пассажиров» (по форме, по цвету, по размеру)

Материал: логические блоки Дьенеша, карточки-символы свойств

Тема 30. «Мы — конструкторы»

Образовательные задачи

- способствовать развитию способности наглядного моделирования, умение расшифровывать информацию о свойствах предметов по их знаково-символическим обозначениям, предъявленной в явном виде и неявном виде (на основе отрицания);
- закреплять знание знаков – символов, использовать на одной схеме 2-3 символа, развивать мыслительные операции сравнения и обобщения;
- развивать воображение, логическое мышление.

Задание:

1. Задание - разминка «Расшифруем карточки-символы»
2. Строим по карточкам-символам.

Материал: логические блоки Дьенеша, карточки-символы свойств

Формы аттестации и оценочные материалы

Для отслеживания динамики освоения дополнительной общеразвивающей программы «Веселая математика» осуществляется диагностика на начало и конец учебного года.

Текущий контроль осуществляется в процессе проведения каждого учебного занятия и направлен на закрепление теоретического материала (если он предусмотрен программой) по изучаемой теме и на формирование практических умений.

Итоговая диагностика проводится в конце обучения при предъявлении ребёнком (в доступной ему форме) результата обучения, предусмотренного программой.

Для педагогической диагностики (мониторинга) воспитатель анализирует не только полученный результат и отношение детей к этой деятельности.

Диагностическая таблица по работе с блоками Дьенеша для детей 4-5 лет

1 – не справляется с заданием – низкий уровень

2 – справился частично – средний уровень

3 – задание выполнил полностью – высокий уровень

Список детей	Выделяет в геометрических фигурах цвет, форму и величину	Классифицирует геометрические фигуры по заданным признакам: по цвету, по форме, по величине	Способен к действиям наглядного моделирования	Умеет находить фигуры по карточкам-символам	Работает по схемам, карточкам-символам (отрицание)	Количество баллов	Группа

ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ (от 10 до 15 баллов): Ребенок активно взаимодействует со взрослым, самостоятельно одновременно выделяет и называет признаки: цвет, форму, величина, группирует и соотносит их по выделенным свойствам. Способен к действиям наглядного моделирования. Работает по схемам. Правильно отвечает на поставленные вопросы. Проявляет инициативу, творчество и воображение.

СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ (от 5 до 10 баллов): Ребенок выделяет с помощью взрослого и называет цвета, формы, величины предметов, испытывает затруднение в одновременном выделении признаков. Объединяет блоки одинакового цвета, размера, формы с помощью взрослого. С помощью педагога выражает в речи логические связи, предполагаемые изменения в группах предметов и величин. Не проявляет инициативы и творчества.

НИЗКИЙ УРОВЕНЬ (до 5 баллов): Ребенок не проявляет явного интереса к играм с блоками. Ребенок воспринимает различия блоков по цвету, по величине, по форме, размерные отношения лишь в совместной со взрослым игре. Ребенок с трудом отвечает на поставленные вопросы, чаще всего прибегает к помощи педагога. Самостоятельности и творчества не проявляет.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Образовательные ситуации (развивающие занятия) для детей в возрасте от 4 до 5 лет организуются один раз в неделю. Общее количество занятий в течение учебного года — 30 (30 учебных недель).

Образовательная деятельность с детьми средней группы может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 20 минут в день.

Основные психолого-педагогические условия, обеспечивающие качество образовательных услуг дошкольной образовательной организации, успешность индивидуализации содержания образования и возможность личностного роста каждого ребенка:

- разнообразие и постоянная смена видов детской деятельности, объединенных образовательной целью и программой развития;
- создание поисковых и эвристических ситуаций, связанных с открытостью, незавершенностью, многозначностью, вариативностью решений;
- получение каждым ребенком конкретного результата;
- наличие специально оборудованного места;
- индивидуальные программы и маршруты развития каждого ребенка с учетом его интересов, способностей, темпа развития, индивидуального стиля обучения, характера социального запроса родителей и степени их взаимодействия с педагогом;
- вариативность мер профилактики утомления, учитывающей психофизиологические особенности конкретного ребенка;
- актуализация разнообразных форм самовыражения;
- создание эмоционально комфортной атмосферы в детском коллективе;
- уважение личности каждого ребенка, формирование его положительной самооценки, «Я-концепции» творца;
- формирование у ребенка умения обоснованно и культурно противостоять давлению авторитета в отстаивании своего замысла, способа, решения, мнения.

Техническое оснащение занятий включает в себя:

- кабинет дополнительного образования,
- магнитная доска,
- рабочие столы, стулья,
- материалы, инструменты, необходимые для занятия: логические блоки Дьенеша, карточки-схемы, карточки-символы, альбомы Маленькие логики¹ и Маленькие логики².

Средства обучения и воспитания - печатные (схемы, рисунки):

- электронные образовательные ресурсы (сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные презентации и т.п.);
- аудиовизуальные (слайды);
- наглядные плоскостные (плакаты, иллюстрации настенные, магнитная доска);

В программе используются следующие методы обучения (дидактические игры, показ, практические упражнения, моделирование и т.д.).

Особое внимание уделяется рефлексии (анализ выполнения практической работы, своих ощущений).

Для организации образовательной деятельности необходимы следующие условия:

- кадровые: педагог дополнительного образования.
- материально-технические: современная предметная среда (кабинет дополнительного образования, оборудованный партами, стульями, мольбертом)
- информационные: демонстрационный и раздаточный материал.

Формы и методы обучения

Формы организации детей

- Индивидуальные
- Подгрупповые
- Фронтальные

Формы работы с детьми

- Игра
- Ситуативный разговор
- Беседа
- Рассказ
- Интегративная деятельность
- Проблемная ситуация

Методы работы с детьми.

- Словесные
- Наглядные
- Практические

Используемые игровые пособия и материалы

- Блоки Дьенеша
- Альбом «Маленькие логики 1»
- Альбом «Маленькие логики 2»
- Альбом «Лепим нелепицы»
- Альбом «Страна блоков и палочек»
- Знаки-символы
- Альбом «Давайте вместе поиграем»

Список литературы

1. Закон об образовании Российской Федерации. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 272 — ФЗ. — М., 2013.
2. Концепция развития дополнительного образования [Электронный ресурс] URL://<http://static.government.ru/media/files/ipA1NW42XOA.pdf>
3. Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательной организации дополнительного образования СанПин 2.4.43172-14, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г №41.
4. Играем с логическими блоками Дьенеша. Учебный курс для детей 4-5 лет. ФГОС., Захарова Н.И.; СПб; Детство-Пресс; 2017.
5. З.А. Михайлова Игровые задачи для дошкольников. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2015. — 144с., ил. — (Библиотека программы «Детство»).
6. Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящая Логика и математика для дошкольников. — С.-Петербург.: Издательство «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2000

7. Календарный учебный график

Начало учебных занятий	Окончание учебного года	I полугодие	ОП	Зимние праздники и каникулы	II полугодие	ОП	Продолжительность учебного года
01.10.2023	30.06.2024	01.10.2023 г. - 11.12.2024 г.	10 недель	12.12.2023 г. – 10.01.2024 г.	11.01.2024 г. – 30.06.2024 г.	24 недели	34 недели