****

 **АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

**I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование образовательной организации | Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 4» (МАОУ СОШ № 4) |
| Руководитель | Светлана Павловна Андреева |
| Адрес организации | 174409, Новгородская область, г. Боровичи, Школьный бульвар, д.10 |
| Телефон, факс | 8(81664) 3-78-09 |
| Адрес электронной почты | borschool420@yandex.ru |
| Учредитель | Администрацией Боровичского муниципального района |
| Дата создания | 1974 год |
| Лицензия | от 25 декабря 2015г № 363, серия 53Л01 N 0000767 |
| Свидетельство о государственной аккредитации | от 19.12.2016 № 186, серия 53А02 № 000116; срок действия: до 25 июня 2025 года |

Основным видом деятельности МАОУ СОШ № 4 (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

* основной образовательной программы дошкольного образования;
* основной образовательной программы начального общего образования;
* основной образовательной программы основного общего образования;
* основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированную основную образовательную программу для детей с ТНР (общее недоразвитие речи) с 4 до 7 лет, адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1, 5.2),

адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1 и 7.2),

адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся слабослышащих и позднооглохших (вариант 2.1),

адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся слабовидящих (вариант 4.1) и дополнительные общеразвивающие программы.

Школа расположена в рабочем районе г. Боровичи. Большинство семей обучающихся проживает в домах типовой застройки: 95 процентов − рядом со Школой, 0,5 процентов – в других районах города.

**II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ**

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

**Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование органа** | **Функции** |
| **Директор** | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой |
| **Управляющий совет** | Рассматривает вопросы:* развития образовательной организации;
* финансово-хозяйственной деятельности;
* материально-технического обеспечения
 |
| **Педагогический совет** | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:* развития образовательных услуг;
* регламентации образовательных отношений;
* разработки образовательных программ;
* выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;
* материально-технического обеспечения образовательного процесса;
* аттестации, повышения квалификации педагогических работников;
* координации деятельности методических объединений
 |
| **Общее собрание работников** | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:* участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;
* принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;
* разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;
* вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
 |

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три методических объединения:

* общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
* естественно-математических дисциплин;
* объединение учителей начальных классов.

**III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

* с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";
* приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
* приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
* приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
* СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
* СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
* СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
* основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
* расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

**Таблица 2. Режим образовательной деятельности**

**2.1. В структурных подразделениях, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования:**

Продолжительность организованной образовательной деятельности соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Группы | Количество групп | Продолжительность организованной образовательной деятельност (мин.) | Количество учебных дней в неделю | Количество учебных недель в году |
| 1 младшая группа (группы для детей от 1,5 до 3-х лет) | 4 | до 10 мин. | 5 | 39 |
| 2 младшая группа (группы для детей от 3-х до 4-х лет) | 3 | до 15 мин. | 5 | 39 |
| младше-средняя группа (разновозрастная от 3-х до 5-ти лет) | 1 | от 15 до 20 мин. | 5 | 39 |
| средняя группа (группы для детей от4-х до 5-ти лет)  | 3 | до 20 мин. | 5 | 39 |
| группы компенсирующей направленности для детей с ТНР (группы для детей от 4-х до 7 лет) | 2 | от 20 до 30 мин. | 5 | 39 |
| старшая группа (для детей от 5-ти до 6-ти лет) | 2 | до 25 мин. | 5 | 39 |
| группа для детей старшего дошкольного возраста (разновозрастная группа для детей от 5-ти лет до 7 лет) | 1 | от 25 до 30 мин. | 5 |  |
| подготовительная к школе группа (группа для детей от 6-ти до 7 лет) | 4 | до 30 мин. | 5 | 39 |

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса. Основной формой обучения в структурном подразделении является ежедневная образовательная деятельность в центрах активности. Реализация основной образовательной программы дошкольного образования проходит по 5 образовательным областям, согласно ФГОС ДО, через все центры активности в группе, при этом программа предполагает целостное развитие ребенка и предусматривает интеграцию данных областей развития при организации образовательной деятельности.

**2.2.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Количество смен | Продолжительность урока (мин.) | Количество учебных дней в неделю | Количество учебных недель в году |
| 1 | 1 | Ступенчатый режим:* 35 минут (сентябрь–декабрь);
* 40 минут (январь–май)
 | 5 | 33 |
| 2–4 | 2 | 40 | 5  | 34  |
| 5-8 | 1 | 40 | 5 | 35 |
| 9-11 | 1 | 40 | 6 | 35 |

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

**Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2021 году**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название образовательной программы** | **Численность обучающихся** |
| Основная образовательная программа дошкольного образования | 433 |
| Основная образовательная программа начального общего образования | 343 |
| Основная образовательная программа основного общего образования | 366 |
| Основная общеобразовательная программа среднего общего образования | 37 |

Всего в 2021 году в образовательной организации получали образование 1173 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

* основная образовательная программа дошкольного образования;
* основная образовательная программа начального общего образования;
* основная образовательная программа основного общего образования;
* основная образовательная программа среднего общего образования;
* адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1, 5.2),
* адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1 и 7.2),
* адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся слабослышащих и позднооглохших (вариант 2.1),
* адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся слабовидящих (вариант 4.1).

**Об антикоронавирусных мерах**

МАОУ СОШ № 4 в течение 2021 года продолжала работу по профилактике новой коронавирусной инфекции COVID-19. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций г. Боровичи. Так, Школа:

* закупила бесконтактные термометры, тепловизоры – два стационарных на главные входы, один ручной, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
* разработала графики входа обучающихся через четыре входа в Школу и уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
* подготовила новое расписание со смещенным началом уроков и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты обучающихся;
* разместила на сайте МАОУ СОШ № 4 необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

В структурных подразделениях, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования проводились антикоронавирусные мероприятия в течение года:

• ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а Учреждение уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;

• еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;

• ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;

• дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;

• бактерицидные установки в групповых комнатах;

• частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;

• проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;

• требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в Учреждении ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

**Таблица 4. Перечень документов, регламентирующий функционирование Школы в условиях коронавирусной инфекции**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название документа** | **Ссылка на сайт ОО** | **Примечание**  |
| СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» |  | Постановлением главного санитарного врача от 02.11.2021 № 27 действиеантикоронавирусных СП 3.1/2.4.3598-20 продлили до 01.01.2024 |
| Письмо Роспотребнадзора от 22.07.2021 № 02/14750-2021-24 «О подготовке образовательных организаций к новому 2021/22 учебному году» |  |  |
| Письмо Минпросвещения от 25.01.2021 № ТВ-92/03 «О направлении рекомендаций» |  |  |
| Письмо Минпросвещения от 16.11.2020 № ГД-2072/03 «О направлении рекомендаций» |  |  |
| Письмо Минпросвещения от 09.10.2020 № ГД-1730/03 «О рекомендациях по корректировке образовательных программ» |  |  |
| Методические рекомендации Минпросвещения по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от 20.03.2020 |  |  |
| Основные образовательные программы |  | Изменения в организационный раздел в части учебного плана и календарного графика.Включен пункт о возможности применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.Изменения в разделы «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы».Изменения в части корректировки содержания рабочих программ |
| Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ |  |  |
| Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации |  |  |

**Переход на новые ФГОС**

Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МАОУ СОШ № 4 разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности, в том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего (апрель 2022г.) и основного общего (август 2022г.) образования. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МАОУ СОШ № 4 на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы за 2021 год по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 95 процентов. Причины, по которым не был проведен ряд мероприятий дорожной карты, объективны: болезнь педагогов или участников рабочей группы.

**Профили обучения**

В 2020/21 году для обучающихся 10-х классов были сформированы три профиля: технологический, естественнонаучный и универсальный. В 2021 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования также были сформированы два профиля: универсальный и технологический. Таким образом, в Школе в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для учащихся 10 и 11 классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице 5.

**Таблица 5. Профили и предметы на углубленном уровне**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Профиль** | **Профильные предметы** | **Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2020/21 учебном году** | **Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2021/22 учебном году** |
| Технологический | Математика. Физика. Информатика | 8 | 5 |
| Естественнонаучный | Математика. Биология. Химия | 11 | 4 |
| Универсальный | Математика. Информатика. Право | 18 | 26 |

**Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья**

Школа реализует следующие АООП:

В структурных подразделениях

* адаптированная основная образовательная программа для детей с ТНР (общее недоразвитие речи) с 4 до 7 лет (6,8%);
* адаптированные образовательные программы для детей с ЗПР с 4 до 7 лет (4%);
* адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1, 5.2),
* адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1 и 7.2),
* адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся слабослышащих и позднооглохших (вариант 2.1),
* адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся слабовидящих (вариант 4.1)

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе:

* с тяжелыми нарушениями речи – 6 (0,80%),
* с задержкой психического развития – 54 (7,24 %),
* слабовидящих – 2 (0,27 %),
* слабослышащих – 1 (0,13 %),
* с умственной отсталостью – 1 (0,13 %).

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Отдельные классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

* общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

В периоды дистанционного обучения педагогом-психологом проводится работа по адаптации обучающихся с ОВЗ. Также ведется работа с родителями и педагогами.

**Внеурочная деятельность**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клубы по интересам, летний лагерь.

Направления внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно-нравственное, социальное.

**Воспитательная работа**

В 2021 учебном году в структурных подразделениях, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования, разработана Рабочая программа воспитания в исполнении требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и с учетом Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования. Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим направлениям:

* патриотическое воспитание (ценности - Родина, природа);
* социальное воспитание (ценности - человек, семья, дружба, сотрудничество);
* познавательное воспитание (ценности – интерес к получению знаний);
* физическое и оздоровительное воспитание (ценности – здоровье, активный образ жизни);
* трудовое воспитание (ценности – труд, уважение к людям разных профессий);
* этико-эстетическое воспитание (ценности - культура и красота).

Воспитательная работа в Школе во втором полугодии 2020/21 учебного года осуществлялась в соответствии с программой духовно-нравственного развития ООП НОО и программами воспитания и социализации ООП ООО и СОО по следующим направлениям:

* гражданское воспитание;
* патриотическое воспитание;
* духовно-нравственное воспитание;
* эстетическое воспитание;
* физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
* трудовое воспитание;
* экологическое воспитание;
* формирование ценности научного познания.

На 2021/22 учебный год Школа разработала рабочую программу воспитания. Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям:

* инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;
* вариативные – «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения».

С 01.09.2021 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;

2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;

3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;

7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;

8) организует профориентационную работу со школьниками;

9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;

10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За 4 месяца реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах опроса , проведенного 06.12.2021. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2022/23 учебный год.

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

* коллективные школьные дела;
* акции;
* праздники;
* классные часы;
* игры;
* экскурсии;
* дискуссии;
* проекты;
* патриотический клуб.

Школа принмала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней .

В 2021 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

* тематические классные часы ;
* участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов;
* участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
* индивидуальные беседы с учащимися ;
* индивидуальные беседы с родителями;
* родительские собрания .

На начало 2021/22 учебного года в Школе сформировано: 20 дошкольных групп (из них 3 группы раннего возраста для детей от 1,5 до 3-х лет); 31 общеобразовательных класса. Воспитателями дошкольных групп, классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с группами и классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы Школы.

В связи с запретом на массовые мероприятия по СП 3.1/2.4.3598-20 школьные, групповые и классные воспитательные мероприятия в 2021 году проводились в своих группах и классах.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2021 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы Школы в 2021 году

**Дополнительное образование**

В структурных подразделениях, реализующих ООП ДО, реализовывались дополнительные общеразвивающие программы художественной, социально-гуманитарной и физкультурно-спортивной направленности.

Дополнительное образование в Школе ведется по программам следующей направленности:

* естественнонаучная;
* техническая;
* художественная;
* физкультурно-спортивная;
* социально-гуманитарная.

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в мае 2021 года. По итогам опроса 739 обучающихся и 343 родителей выявили, что естественно-научное направление выбрало 57 процентов, социально-гуманитарное — 45 процентов, техническое — 37 процентов, художественное — 35 процентов, физкультурно-спортивное — 28 процентов. Кроме того, опрос показал, что большая часть опрошенных в целом удовлетворены качеством дополнительного образования в Школе.

 **IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ**

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2020/21 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

**Таблица 6. Статистика показателей за 2020/21 год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Параметры статистики** | **2020/21 учебный год** |
| 1 | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2020/21), в том числе: |  |
| - дошкольное образование | 433 |
| – начальная школа | 343 |
| – основная школа | 366 |
| – средняя школа | 37 |
| 2 | Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение: | – |
| – начальная школа | 1 (пролонгированное обучение учащегося с ОВЗ) |
| – основная школа | – |
| – средняя школа | – |
| 3 | Не получили аттестата: | – |
| – об основном общем образовании | – |
| – о среднем общем образовании | – |
| 4 | Окончили Школу с аттестатом особого образца: | 7 |
| – в основной школе | 1 |
| – в средней школе | 6 |

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

В Школе организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

**Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний**

**Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Всего уч-ся | Из них успевают | Окончили год |
| Кол-во | % | На «5» | % | На «4»и»5» | % | успевают | % |
| 2 Параллель | 105 | 105 | 100 | 11 | 10,47 | 58 | 55,06 | 36 | 34,47 |
| 3 Параллель | 82 | 82 | 100 | 7 | 8,64 | 36 | 44 | 39 | 47,35 |
| 4 Параллель | 71 | 71 | 100 | 14 | 19,72 | 29 | 40,55 | 28 | 39.73 |
| Начальное общее образование | 258 | 258 | 100 | 32 | 12,94 | 123 | 46,54 | 103 | 40,52 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 7,36 процента (в 2020-м был 53,9%), процент учащихся, окончивших на «5», также снизился на 0,33 процента (в 2020-м – 13,27%).

**Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Всего уч-ся | Из них успевают | Окончили год |
| Кол-во | % | На «5» | % | На «4»и»5» | % | успевают | % |
| 5 Параллель | 76 | 76 | 100 | 5 | 6,27 | 36 | 46,98 | 35 | 46,75 |
| 6 Параллель | 75 | 75 | 100 | 2 | 2,72 | 25 | 33,56 | 48 | 63,71 |
| 7 Параллель | 77 | 77 | 100 | 4 | 13 | 24 | 30,97 | 49 | 63,9 |
| 8 Параллель | 80 | 80 | 100 | 3 | 8 | 28 | 34,9 | 49 | 61,3 |
| 9 Параллель | 58 | 58 | 100 | 1 | 52 | 18 | 28,54 | 39 | 69,96 |
| ВСЕГО | 366 | 366 | 100 | 15 | 3,89 | 131 | 34,99 | 220 | 61,12 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 3,59 процента (в 2020-м был 31,43%), процент учащихся, окончивших на «5», понизился на 0,73 процента (в 2020-м – 4,62%).

**Таблица 9. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Всего уч-ся | Из них успевают | Окончили год |
| Кол-во | % | На «5» | % | На «4»и»5» | % | успевают | % |
| 10 Параллель | 14 | 14 | 100 | 2 | 14,29 | 9 | 64,2 | 3 | 21,43 |
| 11 Параллель | 23 | 23 | 100 | 6 | 26,09 | 12 | 52,17 | 5 | 21,74 |
| ВСЕГО | 37 | 51 | 100 | 8 | 20,19 | 21 | 58,23 | 8 | 21,58 |

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» на «4» и «5» в 2021 учебном году повысились на 13,12 процента (в 2020-м было 44,91%), процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 7,13 процентов (в 2020-м было 27,32%).

**Результаты ГИА**

В 2021 году изменились условия прохождения ГИА. Девятиклассники сдавали экзамены в двух форматах: обязательные экзамены по русскому языку и математике в форме ОГЭ и один предмет по выбору в форме внутренней контрольной работы.

ГИА-11 проходило в форме ЕГЭ (для тех, кто поступает в вузы) и ГВЭ (для тех, кто не планирует поступать в вузы). Выпускники 11 класса, поступающие в вузы, сдавали один обязательный ЕГЭ по русскому языку и ЕГЭ по предметам по выбору. В форме ГВЭ – по русскому языку и математике – никто из выпускников экзамены не сдавал.

Особенности проведения ГИА в 2021 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращение распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

**Таблица 10. Общая численность выпускников 2020/21 учебного года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **9-е классы** | **11-е классы** |
| Общее количество выпускников | 58 | 24 |
| Количество обучающихся на семейном образовании | 0 | 0 |
| Количество экстернов | 0 | 1 |
| Количество обучающихся с ОВЗ | 12 | 0 |
| Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение | 58 | 24 |
| Количество обучающихся, не допущенных к ГИА | 0 | 0 |
| Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА | 58 | 24 |
| Количество обучающихся, получивших аттестат | 58 | 24 |

**ГИА в 9-х классах**

В 2020/21 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 10.02.2021 в МАОУ СОШ № 4 в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 58 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2021 году все девятиклассники сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество знаний снизилось как по русскому языку, так и по математике.

**Таблица 11. Результаты ОГЭ по обязательным предметам**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебныйгод** | **Математика** | **Русский язык** |
| **Успеваемость** | **Качество** | **Среднийбалл** | **Успеваемость** | **Качество** | **Среднийбалл** |
| 2018/2019 | 100 | 40 | 3,2 | 100 | 80 | 4,14 |
| 2019/2020 | Отменены |
| 2020/2021 | 100 | 10 | 3,1 | 100 | 67 | 3,9 |

Также все выпускники 9-х классов успешно написали внутренние контрольные работы по одному выбранному предмету. Результаты написания контрольных работ по предметам по выбору выявили стопроцентную успеваемость.

**Таблица 12. Результаты контрольных работ в 9-х классах**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Количество обучающихся** | **Качество** | **Средний****балл** | **Успеваемость** |
| Обществознание | 6 | 67 | 3,8 | 100 |
| Биология | 2 | 50 | 3,5 | 100 |
| Информатика и ИКТ | 25 | 31 | 3,4 | 100 |
| Физика | 1 | 0 | 3 | 100 |
| География | 9 | 78 | 4,1 | 100 |
| Химия | 2 | 50 | 4 | 100 |

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2021 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2020/21 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получил 1 человек, что составило 1,7% от общей численности выпускников.

**Таблица 13. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **2018/19** | **2019/20** | **2020/21** |
| **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** |
| Количество выпускников 9-х классов всего | 70 | 100 | 62 | 100 | 58 | 100 |
| Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5» | 5 | 6,01 | 1 | 1,28 | 1 | 1,52 |
| Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5» | 17 | 21,68 | 16 | 20,51 | 18 | 28,54 |
| Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации | 70 | 100 | 62 | 100 | 58 | 100 |
| Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

**ГИА в 11-х классах**

В 2020/21 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Испытание прошло 15.04.2021 в Школе. В итоговом сочинении приняли участие 24 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2021 году все выпускники 11 класса (24 человека) успешно сдали ГИА форме ЕГЭ.

Выпускникам 11 класса для получения аттестата о среднем образовании необходимо было успешно сдать ЕГЭ по русскому языку. Средний балл – 78,87б. Причем, у 9 человек выше 90 баллов, из них у двух – 98 баллов.

**Таблица 14. Результаты ЕГЭ по русскому языку**

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии** | **11** |
| Количество обучающихся | 24 |
| Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов | 0 |
| Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100) | 12 |
| Средний балл | 4,6 |
| Средний тестовый балл | 79 |

В 2021 году ЕГЭ по математике был предметом по выбору. Обучающиеся, которые планировали поступать в вузы, сдавали ЕГЭ по математике профильного уровня.

**Таблица 15. Результаты ЕГЭ по математике профильной**

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии**  | **11** |
| Количество обучающихся | 14 |
| Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов | 1 |
| Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100) | 2 |
| Средний тестовый балл | 56 |

Повышение баллов по русскому языку в последние два года обусловлено тем, что этот предмет является обязательным для получения аттестата и поступления в престижные вузы. Снижение результатов по математике в 2021 году по сравнению с 2020 годом связано с тем, что подготовку к сдаче профильной математики отдельные обучающиеся начали только в 11 классе.

**Таблица 16. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Математика** | **Русский язык** |
| 2018/2019 | 61 | 73 |
| 2019/2020 | 65 | 76 |
| 2020/2021 | 56 | 79 |

В 2021 году из 24 обучающихся 11 класса, сдающих ЕГЭ, больше всего выбрали математику (профильный уровень) – 14 человека (58%). 8 обучающихся (33%) выбрали физику, 6 (25%) – обществознание, 3 (12,5%)– информатику, по 4 человека (по 16,7%) – историю, химию и биологию, 2 (8,3%) – географию и 1 (4,2%) – английский язык.  Cогласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 92%. Не перешли порог 2 выпускника: 1 – по математике профильной и 1 человек по биологии.

**Таблица 17. Результаты ЕГЭ в 2021 году**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебные предметы** | **Количество участников ЕГЭ** | **Успеваемость** | **Первичный балл** |
| Русский язык | 24 | 100 | 79 |
| Математика (профильный уровень) | 14 | 92,8 | 56 |
| Химия | 4 | 100  | 59 |
| Физика  | 8 | 100 | 61 |
| Биология | 4 | 75 | 54 |
| История | 4 | 100 | 63 |
| Обществознание | 6 | 100 | 62 |
| Английский язык | 1 | 100 | 88 |
| Информатика и ИКТ (КЕГЭ) | 3 | 100 | 53 |
| География | 1 | 100 | 62 |

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2020/21 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 6 человек, что составило 25% от общей численности выпускников 2021 года.

**Таблица 18. Количество медалистов за последние пять лет**

|  |
| --- |
| **Медаль «За особые успехи в учении»** |
| 2019 | 2020 | 2021 |
| **1** | **8** | **6** |

 **Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11**

1. Обучающиеся 9-х классов показали 100% успеваемость по результатам ГИА по русскому языку и математике, а 11 класса – 100% по русскому языку (для получения аттестата) и 92% по результатам ГИА по предметам по выбору.
2. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 1 человек (1,7%).
3. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 6 человек (25%).

**Результаты ВПР**

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки в МАОУСОШ № 4 были проведены всероссийские проверочные работы (далее – ВПР).

По результатам ВПР получены следующие отметки:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **предмет** | **Отметки, %** | **Качество обучения по результатам ВПР, %** |
| **2** | **3** | **4** | **5** |
|  5 | Русский язык | 6/9,52 | 20/31,75 | 32/50,79 | 5/7,94 | **58** |
| Окружающий мир | 0 | 12/16,22 | 55/74,32 | 7/9,46 | **84** |
| Математика | 2/2,74 | 16/21,92 | 38/52,05 | 17/23,29 | **75** |
| 6 | Биология | 3/4,69 | 45/70,31 | 16/25 | 0 | **25** |
| История | 10/18,52 | 32/59,26 | 11/20,37 | 1/1,85 | **22** |
| Математика | 22/35,48 | 25/40,32 | 10/16,13 | 5/8,06 | **24** |
| Русский язык | 20/33,33 | 34/56,67 | 6/10 | 0 | **10** |
| 7 | Русский язык  | 3/4,17 | 28/38,89 | 36/50 | 5/6,94 | **57** |
| Математика | 11/14,67 | 44/58,67 | 17/22,67 | 3/4 | **27** |
| История  | 8/13,56 | 43/72,88 | 8/13,56 | 0 | **14** |
| Биология | 6/8,82 | 40/58,82 | 19/27,94 | 3/4,41 | **32** |
| География  | 3/5 | 21/35 | 24/40 | 12/20 | **60** |
| Обществознание  | 9/13,04 | 36/52,17 | 15/21,74 | 9/13,04 | **22** |
| 8 | Математика  | 8/11,27 | 50/70,42 | 10/14,08 | 3/4,23 | **18** |
| Русский язык  | 20/30,3 | 25/37,88 | 20/30,3 | 1/1,52 | **32** |
| Биология  | 0 | 46/73,02 | 14/22,22 | 3/4,76 | **27** |
| История  | 15/23,08 | 41/63,08 | 9/13,85 | 0 | **14** |
| География  | 4/6,15 | 57/87,69 | 4/6,15 | 0 | **6** |
| Обществознание  | 24/42,86 | 25/44,64 | 7/12,5 | 0 | **13** |
| Английский язык  | 8/16,33 | 27/55,1 | 14/28,57 | 0 | **29** |
| Немецкий язык  | 0 | 5/71,43 | 2/28,57 | 0 | **29** |
| 9 | Математика | 2/4,26 | 38/80,85 | 3/6,38 | 4/8,51 | **15** |
| 11 | Английский языкязык | 0 | 3/14 | 13/62 | 5/24 | **86** |
| Немецкий язык | 0 | 3/42 | 2/29 | 2/29 | **57** |
| Химия  | 0 | 1 | 6 | 10 | **94** |
|  |  |  |  |  |  | **34** |

В 11 классе были проведены ВПР по химии и иностранному языку (нем. и англ.):

-ВПР по химии писали 17 человек. Средний балл – 24,82. Количество «5» - 10, «4» - 6, «3» - 1. 16 обучающихся подтвердили отметку, один понизил результат. Качество знаний – 94,1%;

-ВПР по иностранному языку писали 21 человек: 17 – англ.язык и 4 – немец.язык. Средний балл по английскому языку – 21,05; по немецкому языку - 22,25. Все обучающиеся подтвердили свои отметки по предмету. Качество знаний – 80,95%.

В целом результаты ВПР-2020 свидетельствуют о недостаточном уровне усвоения знаний – 34%.

Низкие результаты ВПР-2020 (доля неудовлетворительных результатов, %)получены в6-х классах по математике (35,5%), русскому языку (33,3%);8-х классах по обществознанию (42,86%).

Высокие результаты ВПР-2020 (качество обучения по результатам ВПР, %)показали обучающиеся 5-х классов по окружающему миру (84%), математике (75%), русскому языку (58%); 7-х классов по географии (60%), русскому языку (57%); 11 классе.

**Сравнительный анализ результатов обучения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **класс** | **предмет** | **Сравнение результатов ВПР-2020 с итоговыми отметками 2019-2020 учебного года, 5** |
| **понизили** | **подтвердили** | **повысили** | **всего** |
|  5 | Русский язык | 30 | **65** | 5 | 100 |
| Окружающий мир | 30 | **58** | 12 | 100 |
| Математика | 14 | **75** | 11 | 100 |
| 6 | Биология | 75 | **25** | 0 | 100 |
| История | 62 | **38** | 0 | 100 |
| Математика | 66 | **27** | 7 | 100 |
| Русский язык | 80 | **20** | 0 | 100 |
| 7 | Русский язык  | 26 | **71** | 3 | 100 |
| Математика | 51 | **48** | 1 | 100 |
| История  | 74 | **24** | 2 | 100 |
| Биология | 69 | **26** | 5 | 100 |
| География  | 32 | **65** | 3 | 100 |
| Обществознание  | 54 | **42** | 4 | 100 |
| 8 | Математика  | 42 | **57** | 1 | 100 |
| Русский язык  | 60 | **37** | 3 | 100 |
| Биология  | 41 | **59** | 0 | 100 |
| История  | 65 | **35** | 0 | 100 |
| География  | 57 | **43** | 0 | 100 |
| Обществознание  | 83 | **17** | 0 | 100 |
| Английский язык  | 67 | **33** | 0 | 100 |
| Немецкий язык  | 71 | **28** | 0 | 100 |
| 9 | Математика | 34 | **62** | 4 | 100 |
| 11 | Английский язык | 0 | **17** | 0 | 100 |
| Немецкий язык | 0 | **4** | 0 | 100 |
| Химия  | 0 | **16** | 1 | 100 |
|  | **Итого** | **1183** | **995** | **62** | **100** |

Обучающиеся 5-х и 11 классов в большей степени подтвердили свои результаты. Это обусловлено тем, что в 5-х классах новый учебный материал в основном выдан в 1-3 четвертях, а в 4 четверти по основным предметам (русский язык, окружающий мир и математика) идет повторение изученного материала. В 11 классе обучающиеся в большей степени мотивированы на получение знаний, сдачу ЕГЭ по выбранному предмету и получение высокого балла для поступления в вузы.

Низкий % подтверждения итоговых отметок связан с тем, что учебный материал 4 четверти 2019-2020 учебного года осваивался обучающимися дистанционно. Не все школьники смогли качественно изучить новые темы, которые были включены в КИМ ВПР-2020: в некоторых семьях не было возможности не только подключиться к онлайн-урокам, но и использовать технические средства (ПК, планшет) в связи с их отсутствием или доступностью для личного использования (одно устройство на двух и более детей); в силу своих психологических и возрастных особенностей, неумения самостоятельно организовать свою деятельность в период дистанционного обучения; негативного отношения родителей к дистанционному обучению.

В целом % подтверждения школьной отметки снизился по сравнению с 2019 годом и по большинству предметов составляет менее 50 %. Указанные факты могут свидетельствовать об объективном проведении и оценивании ВПР.

**Результаты РДР в 2020, 2021 году**

В целях развития региональной системы оценки качества общего образования в Новгородской области, в соответствии с Положением о порядке проведения региональных диагностических работ для обучающихся Новгородской области, на основании приказа Министерства образования Новгородской области «О проведении региональных диагностических работ» № 1267 от 18.11.2019 года обучающиеся 5-х, 8-х, 9-х классов писали региональные диагностические работы по английскому языку, геометрии, химии. Результаты:

**по геометрии (8 классы)** средний балл

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| по школе | по Боровичскому р-ну | по Новгородской обл. |
| 7,74 | 8,59 | 7,95 |

**по английскому языку, 5 классы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| по школе | по Боровичскому р-ну | по Новгородской обл. |
| 15,90 | 20,02 | 20,39 |

**по химии, 9 классы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| по школе | по Боровичскому р-ну | по Новгородской обл. |
| 18,13 | 20,65 | 19,40 |

В целях реализации статьи 97 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18.12.2019 № 1684/694/1377 «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерациии Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях» обучающиеся 10 класса осенью 2020 года писали региональные диагностические работы по четырем предметам: по двум обязательным (русский язык и математика) и двум по выбору:

|  |  |
| --- | --- |
| **предмет** | **количество писавших РДР** |
| Русский язык | 15 |
| Математика  | 15 |
| Физика  | 6 |
| Химия  | 4 |
| Информатика и ИКТ | 8 |
| Биология  | 5 |
| География  | 2 |
| Английский язык | 1 |
| Обществознание  | 4 |

Результаты:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **предмет** | **получили отметки** | **примечание** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| Русский язык | 7 | 7 | 1 | 0 |  |
| Математика  | 2 | 5 | 7 | 1 |  |
| Физика  | 0 | 3 | 2 | 0 | 1 человек не закончил экзамен по причине плохого самочувствия |
| Химия  | 0 | 3 | 1 | 0 |  |
| Информатика и ИКТ | 0 | 5 | 3 | 0 |  |
| Биология  | 1 | 3 | 1 | 0 |  |
| География  | 0 | 2 | 0 | 0 |  |
| Английский язык | 1 | 0 | 0 | 0 |  |
| Обществознание  | 0 | 2 | 1 | 1 |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **предмет** | **Сравнение результатов РДР с итоговыми отметками** **2019-2020 учебного года** |
| **подтвердили** | **понизили** | **повысили** |
| Русский язык | 8 | 0 | 7 |
| Математика  | 8 | 5 | 0 |
| Физика  | 3 | 1 | 1 |
| Химия  | 4 | 0 | 0 |
| Информатика и ИКТ | 2 | 5 | 0 |
| Биология  | 4 | 0 | 0 |
| География  | 1 | 1 | 0 |
| Английский язык | 1 | 0 | 0 |
| Обществознание  | 1 | 3 | 0 |

Сравнительный анализ показывает, что в целом результаты РДР по школе значительно ниже, чем по муниципальному району и региону.

Самыми низкими являются результаты по английскому языку в 5-х классах. Это связано, во-первых, с процессом адаптации обучающихся, с возрастанием нагрузки на психику учеников, во-вторых, со сменой учителя, необходимостью приспосабливаться к новому стилю преподавания.

Результаты по химии в 9-х классах также ниже результатов по Боровичскому району и области. При анализе работ выявлены пробелы в знаниях учащихся по некоторым темам курса, невнимательное прочтение обучающимися самого задания.

Результаты РДР по геометрии в 8-х классах чуть ниже областного и районного показателей.

**Активность и результативность участия в олимпиадах**

В 2021 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

**Школьный этап ВсОШ 2020-2021 уч.года**

**4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Предмет | Школьный этап |
| Кол-во участников\* | Кол-во победителей | Кол-во призеров | Кол-во участников ОВЗ |
| 1 | Русский язык | 21 | 1 | 2 | 1 |
| 2 | Математика  | 36 | 0 | 0 | 1 |
| 3 | Окружающий мир | 27 | 1 | 2 | 0 |
|  | ИТОГО | 84 | 2 | 4 | 2 |

**5-11 классы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Предмет | Школьный этап |
| Кол-во участников | Кол-во победителей | Кол-во призеров | Кол-во участников ОВЗ |
|  | Английский язык | **27** | 3 | 0 |  |
|  | Немецкий язык  | **14** | 3 | 0 |  |
|  | Биология | **73** | 7 | 5 |  |
|  | География | **110** | 9 | 4 |  |
|  | Информатика | **12** | 2 | 0 |  |
|  | Искусство (мировая художественная культура) | **14** | 1 | 2 |  |
|  | История  | **97** | 3 | 4 | 1 |
|  | Литература | **103** | 5 | 8 | 2 |
|  | Математика | **141** | 4 | 12 | 3 |
|  | Обществознание | **78** | 3 | 5 |  |
|  | Основы безопасности жизнедеятельности | **34** | 0 | 0 | 1 |
|  | Право | **14** | 2 | 0 |  |
|  | Русский язык | **186** | 4 | 6 | 2 |
|  | Технология (д) (м) | **12(д)+2(м)=14** | 3 | 2 |  |
|  | Физика | **22** | 3 | 3 |  |
|  | Физическая культура | **17** | 2 | 2 |  |
|  | Химия | **14** | 1 | 1 |  |
|  | Экология | **20** | 3 | 0 |  |
|  | Экономика | **5** | 1 | 0 |  |
|  | ВСЕГО | **995** |  |  | 9/5 (16,7%) |

**Муниципальный этап ВсОШ 2020-2021 уч.года**

**5-11 классы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Предмет | Школьный этап |
| Кол-во участников | Кол-во победителей | Кол-во призеров | Кол-во участников ОВЗ |
|  | Английский язык | **2** |  |  |  |
|  | Немецкий язык  | **5** |  |  |  |
|  | Астрономия | **6** |  |  |  |
|  | Биология | **10** | 1 | 1 |  |
|  | География | **5** | 1 |  |  |
|  | Информатика | **3** |  |  |  |
|  | Искусство (мировая художественная культура) | **4** | 1 | 1 |  |
|  | История  | **8** |  |  |  |
|  | Литература | **5** | 1 | 1 |  |
|  | Математика | **13** |  |  |  |
|  | Обществознание | **8** | 1 | 1 |  |
|  | Основы безопасности жизнедеятельности | **4** |  |  |  |
|  | Право | **5** |  |  |  |
|  | Русский язык | **10** |  | 2 |  |
|  | Физика | **7** |  |  |  |
|  | Физическая культура | **7** |  | 3 |  |
|  | Химия | **3** |  | 1 |  |
|  | Экология | **2** |  |  |  |
|  | ВСЕГО | **107** | 5 | 10 |  |

**Региональный этап ВсОШ 2020-2021 уч.года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Предмет | Школьный этап |
| Кол-во участников\* | Кол-во победителей | Кол-во призеров | Кол-во участников ОВЗ |
|  | Биология | **4** |  |  |  |
|  | География | **1** |  |  |  |
|  | Искусство (мировая художественная культура) | **1** |  |  |  |
|  | Литература | **1** |  |  |  |
|  | Математика | **1** |  |  |  |
|  | Право | **1** |  |  |  |
|  | Русский язык | **2** |  |  |  |
|  | Физическая культура | **3** |  | 1 |  |
|  | Химия | **2** |  |  |  |
|  | Экология | **1** |  |  |  |
|  | ВСЕГО | **17** |  | 1 |  |

В 2021 году был проанализирован объем участников дистанционных конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах исключительно в дистанционном формате.

**V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ**

**Таблица 20. Востребованность выпускников**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Год выпуска | Основная школа | Средняя школа |
| Всего | Перешли в 10-й класс Школы | Перешли в 10-й класс другой ОО | Поступили в профессиональную ОО | Всего | Поступили в вузы | Поступили в профессиональную ОО | Устроились на работу | Пошли на срочную службу по призыву |
| 2019 | 70 | 23 | 1 | 46 | 21 | 16 | 5 | 0 | 0 |
| 2020 | 62 | 16 | 1 | 45 | 27 | 20 | 4 | 3 | 0 |
| 2021 | 58 | 20 | 2 | 36 | 23 | 15 | 8 | 0 | 0 |

В 2021 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

**VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

 Локальный акт «Положение о внутренней системе оценки качества образования в структурном подразделении» регламентирует внутреннюю оценку качества образования в структурных подразделениях, реализующих ООП ДО.

**Результаты успешного освоения воспитанниками структурных подразделений МАОУ СОШ № 4 Основной образовательной программы дошкольного образования в 2020-2021 учебном году**

|  |  |
| --- | --- |
| **1.** | ***общее количество воспитанников ОУ, обучающихся по основной образовательной программе дошкольного образования*** |
| **433** |
| **2.** | ***количество обследованных детей по возрастам (раннему, младшему, старшему)*** |
| детей ***раннего*** возраста (1-3 года)(по всем группам раннего возраста, функционирующим в ОУ) | детей ***младшего*** дошкольного возраста (3 – 5 лет) (по всем вторым младшим и средним группам, функционирующим в ОУ) | детей ***старшего*** дошкольного возраста (5-7 лет)(по всем старшим и подготовительным группам, функционирующим в ОУ) |
| по группам для типично развивающихся детей | по группам для детей с ОВЗ (коррекционным) |
| **81** | **143** | **185** | **24** |
| **3.**  | ***количество детей, демонстрирующих высокие уровни (четвертый и пятый) проявления ключевых компетентностей*** |
| детей ***раннего*** возраста (1-3 года)(по всем группам раннего возраста, функционирующим в ОУ)   | детей ***младшего*** дошкольного возраста (3 – 5 лет) (по всем вторым младшим и средним группам, функционирующим в ОУ)   | детей ***старшего*** дошкольного возраста (5-7 лет)(по всем старшим и подготовительным группам, функционирующим в ОУ) |
| по группам для типично развивающихся детей | по группам для детей с ОВЗ (коррекционным) |
| **социальной компетентности** | **56%** | **70%** | **84%** |  **71%** |
| **коммуникативной компетентности** | **56%** | **66%** | **77%** | **62%** |
| **деятельностной компетентности** | **60%** | **70%** | **82%** | **75%** |
| **информационной компетентности** | **50%** | **57%** | **74%** | **62%** |
| **здоровьесберегающей компетентности** | **66%** | **77%** | **85%** | **71%** |

Результаты анкетирования родителей о качестве предоставляемых образовательных услуг 2020-2021 учебного года:

* уровень информированности составил 85% (2019-2020 учебный год- 85%),
* уровень вовлеченности – 94% (2019-2020 учебный год- 82%),
* уровень удовлетворённости – 86% (2019-2020 учебный год- 86%).

 На конец учебного года количество родителей, которые приняли участие в опросе, составило 90% (88%) что больше на 3 % по сравнению с прошлым учебным годом.

**VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

* на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
* создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
* повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают:

1.В структурных подразделениях, реализующих ООП ДО-42 педагога (1-внутренний совместитель), из них:

* старший воспитатели-2;
* воспитатели-31
* музыкальные руководители – 3;
* учитель-логопед- 3;
* учитель-дефектолог-1;
* социальный педагог – 1;
* педагог-психолог – 1 (внутренний совместитель)

В структурных подразделениях Школы сформированы коллективы единомышленников. Каждый из педагогов находится в творческом поиске, обладает профессиональной гибкостью. Педагогические коллективы - стабильные, инициативные, творческие, ориентированы на успех, работающие в инновационном режиме. Педагогические коллективы строят свою работу в тесном сотрудничестве с семьями воспитанников, взаимодействует с социальными институтами детства. Коллективам свойственна командная работа как основа достижения целей и успеха.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

1. **В начальной, основной, средней школе** - 40 педагогов, в том числе

1 педагог-психолог, 1 педагог-библиотекарь, 2 внутренних совместителя; один человек обучается на 5 курсе в НовГУ по педагогической специальности.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют об эффективности работы с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами (повышение квалификации) по совершенствованию ИКТ‑компетенций, работе с цифровыми инструментами и необходимости работы с новыми кадрами по данному направлению.

**VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

В структурных подразделениях Школы библиотека является составной частью методической службы.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов и в группах. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной образовательной программы дошкольного образования, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2021 году структурные подразделения пополнили учебно-методический комплект к основной образовательной программе «Вдохновение»; приобрели Комплекты развивающих игр ООО Корвет «Всё для детского сада. Набор №1 (для детей 3-4 лет), № 4 (для детей 6-7 лет) - включают самые востребованные для детей игры, средства обучения, учебного оборудования и оснащения.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254. В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 73диска; сетевые образовательные ресурсы – 1.Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

На цифровой образовательной платформе «Дневнике.ру» создана страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями не достаточная. Недостаточное финансирование библиотеки на учебный фонд, отсутствует финансирование на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы. Библиотека ежегодно проводит акцию «День дарения книг».

В 2021 году поступило 758 экземпляров учебной литературы.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

**Таблица 21. Состав фонда и его использование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Вид литературы** | **Количество единиц в фонде** | **Сколько экземпляров выдавалось за год** |
| 1 | Учебная | 15133 | 10001 |
| 2 | Педагогическая | 0 | 0 |
| 3 | Художественная | 13707 | 847 |
| 4 | Справочная | 115 | 11 |
| 5 | Языковедение, литературоведение | 0 | 0 |
| 6 | Естественно-научная | 147 | 15 |
| 7 | Техническая | 0 | 0 |
| 8 | Общественно-политическая | 0 | 0 |

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР, в МАОУ СОШ №4 составляет 0 процентов. Данная ситуация должна быть озвучена перед учредителем и членами управляющего совета для принятия соответствующих решений.

**IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

1. ОУ имеет 3 структурных подразделений (3 отдельно стоящих здания). Общая площадь зданий - 4882 кв. метров, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательной организацией - 4882 кв. метров (СП 1 – 2512 кв. метров, СП 2 – 1325 кв. метров, СП 3 – 1045 кв. метров).

Для каждой возрастной группы есть отдельный участок, на котором размещены: песочницы, малые игровые и спортивные постройки, веранды.

Для проведения физкультурных занятий и спортивных праздников на улице оборудованы спортивные площадки.

На территории структурных подразделений разбиты цветники, разработана «Экологическая тропа», где дети реализуют своё общение с природой, приобщаются к миру природы, закрепляют полученные знания, навыки и умения.

В структурных подразделениях имеются:

- групповые помещения -20,

- музыкальный зал - 3,

- физкультурный зал - 2,

- методический кабинет, детская библиотека, помещение для дополнительного образования детей - 2,

- кабинет заместителя директора по дошкольному образованию -1,

- кабинеты учителей-логопедов -3,

- кабинет учителя-дефектолога - 1,

- кабинет социального педагога – 1.

Все кабинеты оснащены современным оборудованием, обеспечены необходимым учебно-наглядным и дидактическим материалом, техническими средствами обучения.

Имеются:

- кабинет заведующего хозяйством - 3,

- медицинский кабинет - 3,

- процедурный кабинет - 1,

- прачечная -3,

- пищеблок -3,

- кладовые -3;

- овощехранилище -3.

В 2021 году в структурных подразделениях проведен текущий ремонт 7 групп, 2 спальных помещений, пищеблоков.

Материально-техническое состояние и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

1. Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 29 учебных кабинета, 18 из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:
* Один компьютерный класс;
* столярная мастерская;
* кабинет технологии для девочек;
* кабинет ОБЖ (оборудован тренажерами «Максим», и др.).

В 2020-2021учебном году Школа стала участником федеральной программы «Цифровая образовательная среда» в рамках национального проекта «Образование» и получила оборудование для трех кабинетов цифровой образовательной среды (ЦОС),открыла на базе школы центр образования цифрового и гуманитарного профиля «Точка Роста». Такая работа позволила комплексно подойти к следующему этапу цифровизации — использованию новых технологий в образовательном процессе Школы.

На первом этаже здания оборудован спортивный зал, слесарные мастерские. На втором этаже оборудованы столовая, пищеблок. На третьем этаже мастерские для девочек, библиотека.

В 2021 учебном году для учебных целей было закуплено: 3 телевизора, 3Д принтер, цветной принтер, ч/б принтер, графический планшет. Спортивное инвентарь на сумму 50000 рублей.

Имеется площадка для игры в футбол, тренажерная площадка, на территории Школы оборудована полоса препятствий: металлические шесты, две лестницы, лабиринт. В результате самообследования сравнили оснащения Школы с Перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным приказом Минпросвещения от 23.08.2021 № 590. По итогам сравнения можно прийти к выводу, что Школе необходимо закупить и установить следующее оборудование, инвентарь:

* в дошкольные учреждения: интерактивную стойку со встроенным планшетом, ЖК-панель с медиаплеером; музыкальный центр
* в спортзале: скакалки, мяч набивной (медбол), снаряды для функционального тренинга, дуги для подлезания, коврики гимнастические, палки гимнастические; мячи баскетбольные, волейбольные, футбольные, гимнастические маты, стойки для лыж, лыжные комплекты.
* в кабинете химии: флипчарт с магнитно-маркерной доской, весы электронные с USB-переходником, центрифугу демонстрационную, прибор для иллюстрации зависимости скорости химических реакций от условий окружающей среды, набор для электролиза демонстрационный.

**СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

**РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ**

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2021 года.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Единица измерения** | **Количество** |
| Образовательная деятельность |
| Общая численность учащихся | человек | 1142 |
| Численность учащихся по образовательной программе дошкольного образования | человек | 396 |
| В режиме полного дня (8-12 часов) | человек  | 396 |
| В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов) | человек  | 0 |
| В семейной дошкольной группе | человек | 0 |
| В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | человек  | 0 |
| Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | человек  | 78 |
| Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | человек  | 318 |
| Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | человек/% | 396/100% |
| В режиме полного дня (8-12 часов) | человек/% | 396/100% |
| В режиме продленного дня (12-14 часов) | человек/% | 0/0% |
| В режиме круглосуточного пребывания | человек/% | 0/0% |
| Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | человек/% | 43/11% |
| По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | человек/% | 0/0% |
| По освоению образовательной программы дошкольного образования | человек/% | 43/11% |
| По присмотру и уходу | человек/% | 43/11% |
| Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | день  | 5,4 |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 343 |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 366 |
| Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 37 |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 328 (51,89%) |
| Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку | балл | 4,14 |
| Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике | балл | 3,9 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку | балл | 4,6 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 1 (1,7%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 6 (25%) |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 716 (95,97%) |
| Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: | человек (процент) |  |
| − регионального уровня | 17 (2,37%) |
| − федерального уровня | 3 (0,6%) |
| − международного уровня | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся | человек (процент) | 37 (5%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 37 (5%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 746 (100%) |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся | человек (процент) | 746 (100%) |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | человек | 78 |
| − с высшим образованием | 46 |
| − высшим педагогическим образованием | 44 |
| − средним профессиональным образованием | 34 |
| − средним профессиональным педагогическим образованием | 33 |
| Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: | человек (процент) | 63 (81%) |
| − с высшей | 31 (40%) |
| − первой | 32 (41%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: | человек (процент) | 45 ( 58%) |
| − до 5 лет | 12 (15%) |
| − больше 30 лет | 33 (42%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: | человек (процент) | 28 (36%) |
| − до 30 лет | 11 (14%) |
| − от 55 лет | 17 (22%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 78(100%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | 78 (100%) |
| Инфраструктура |
| Структурные подразделения, реализующие ООП ДО |
| Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | кв.м. | 12,33 |
| Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | кв.м. | 393  |
| Наличие физкультурного зала | да/нет | да |
| Наличие музыкального зала | да/нет | да |
| Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да/нет | да |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 0,12 |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося | единиц | 19 |
| Наличие в Школе системы электронного документооборота | да/нет | да |
| Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: | да/нет | нет |
| − рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке | нет |
| − медиатеки | нет |
| − средств сканирования и распознавания текста | нет |
| − выхода в интернет с библиотечных компьютеров | нет |
| − системы контроля распечатки материалов | да |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 746 (100%) |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося | кв. м | 6,40 |

**ВЫВОД:**

Анализ показателей указывает на то, что структурные подразделения имеют достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы дошкольного образования в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО. Структурные подразделения укомплектованы достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

Несмотря на все трудности школа достигла определенных успехов как в части образования и воспитания, так и в части улучшения материальной базы и создания комфортных условий для обучающихся и воспитанников.