

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Новгородской области
Комитет образования Администрации Боровичского муниципального
района

МАОУ СОШ №4 г. Боровичи

РАССМОТРЕНО

на заседании
методического
объединения

«29» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР

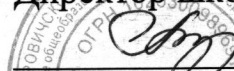


Маслова Е.Д.

«30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Андреева С.П.

«31» августа 2023 г.



АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2625549)

учебного курса «Геометрия»

для обучающихся 7-9 классов с ограниченными возможностями здоровья

(задержка психического развития)

Боровичи 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативное обеспечение адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования:

1. Конституция РФ (от 12.12.1993);
2. Конвенция о правах ребенка;
3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
4. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 №105 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
5. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287 (ред. от 18.07.2022) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"
6. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи". Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2029 №28
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 N 253 (ред. От 08.06.2015) «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» с изменениями и дополнениями;
8. Устав МАОУ СОШ №4

Психолого-педагогические особенности развития детей

Адаптированная основная общеобразовательная программа формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 11—15 лет. Переход обучающегося в основную школу совпадает с предкритической фазой развития ребенка — переходом к кризису младшего подросткового возраста (11—13 лет, 5—7 классы), характеризующемуся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие у него самосознания — представления о том, что он уже не ребенок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Этап подросткового развития характеризуется:

- бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями

прежних особенностей, интересов и отношений ребенка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;

- стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;

- особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;

- — процессом перехода от детства к взрослости, отражающимся в его характеристике как «переходного», «трудного» или «критического»;

- обостренной, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование на данном возрастном этапе нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;

- сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом (нормативный кризис с его кульминационной точкой подросткового кризиса независимости, проявляющегося в разных формах непослушания, сопротивления и протеста);

- изменением социальной ситуации развития;

- ростом информационных перегрузок и изменением характера и способа общения и социальных взаимодействий — объемы и способы получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

На уровне основного общего образования к категории обучающихся с ОВЗ относятся обучающиеся: с задержкой психического развития обучающиеся – инвалиды, не имеющие психических отклонений.

Обучающиеся с ЗПР - это обучающиеся, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и нуждающиеся в создании специальных условий для получения образования.

Категория обучающихся с ЗПР неоднородная по составу группа обучающихся. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация.

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик - от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Учет особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения. Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни подростка развитие его социальной зрелости требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый.

АООП ООО адресована обучающимся с ЗПР, достигшим уровня развития, близкого к возрастной норме, позволяющий освоить ООП ООО вместе с нормально развивающимися сверстниками, находясь в их среде и в те же календарные сроки.

Геометрия как один из основных разделов школьной математики, имеющий своей целью обеспечить изучение свойств и размеров фигур, их отношений и взаимное расположение, опирается на логическую, доказательную линию. Ценность изучения геометрии на уровне основного общего образования заключается в том, что обучающийся учится проводить доказательные рассуждения, строить логические умозаключения, доказывать истинные утверждения и строить контрпримеры к ложным, проводить рассуждения «от противного», отличать свойства от признаков, формулировать обратные утверждения.

Второй целью изучения геометрии является использование её как инструмента при решении как математических, так и практических задач, встречающихся в реальной жизни. Обучающийся должен научиться определить геометрическую фигуру, описать словами данный чертёж или рисунок, найти площадь земельного участка, рассчитать необходимую длину оптоволоконного кабеля или требуемые размеры гаража для автомобиля. Этому соответствует вторая, вычислительная линия в изучении геометрии. При решении задач практического характера обучающийся учится строить математические модели реальных жизненных ситуаций, проводить вычисления и оценивать адекватность полученного результата.

Крайне важно подчёркивать связи геометрии с другими учебными предметами, мотивировать использовать определения геометрических фигур и понятий, демонстрировать применение полученных умений в физике и технике. Эти связи наиболее ярко видны в темах «Векторы», «Тригонометрические соотношения», «Метод координат» и «Теорема Пифагора».

Учебный курс «Геометрия» включает следующие основные разделы содержания: «Геометрические фигуры и их свойства», «Измерение геометрических величин», «Декартовы координаты на плоскости», «Векторы», «Движения плоскости», «Преобразования подобия».

На изучение учебного курса «Геометрия» отводится 204 часа: в 7 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

7 КЛАСС

Начальные понятия геометрии. Точка, прямая, отрезок, луч. Угол. Виды углов. Вертикальные и смежные углы. Биссектриса угла. Ломаная, многоугольник. Параллельность и перпендикулярность прямых.

Симметричные фигуры. Основные свойства осевой симметрии. Примеры симметрии в окружающем мире.

Основные построения с помощью циркуля и линейки. Треугольник. Высота, медиана, биссектриса, их свойства.

Равнобедренный и равносторонний треугольники. Неравенство треугольника.

Свойства и признаки равнобедренного треугольника. Признаки равенства треугольников.

Свойства и признаки параллельных прямых. Сумма углов треугольника. Внешние углы треугольника.

Прямоугольный треугольник. Свойство медианы прямоугольного треугольника, проведённой к гипотенузе. Признаки равенства прямоугольных треугольников. Прямоугольный треугольник с углом в 30° .

Неравенства в геометрии: неравенство треугольника, неравенство о длине ломаной, теорема о большем угле и большей стороне треугольника. Перпендикуляр и наклонная.

Геометрическое место точек. Биссектриса угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек.

Окружность и круг, хорда и диаметр, их свойства. Взаимное расположение окружности и прямой. Касательная и секущая к окружности. Окружность, вписанная в угол. Вписанная и описанная окружности треугольника.

8 КЛАСС

Четырёхугольники. Параллелограмм, его признаки и свойства. Частные случаи параллелограммов (прямоугольник, ромб, квадрат), их признаки и свойства. Трапеция, равнобокая трапеция, её свойства и признаки. Прямоугольная трапеция.

Метод удвоения медианы. Центральная симметрия. Теорема Фалеса и теорема о пропорциональных отрезках.

Средние линии треугольника и трапеции. Центр масс треугольника.

Подобие треугольников, коэффициент подобия. Признаки подобия треугольников. Применение подобия при решении практических задач.

Свойства площадей геометрических фигур. Формулы для площади треугольника, параллелограмма, ромба и трапеции. Отношение площадей подобных фигур.

Вычисление площадей треугольников и многоугольников на клетчатой бумаге.

Теорема Пифагора. Применение теоремы Пифагора при решении практических задач.

Синус, косинус, тангенс острого угла прямоугольного треугольника. Основное тригонометрическое тождество. Тригонометрические функции углов в 30 , 45 и 60° .

Вписанные и центральные углы, угол между касательной и хордой. Углы между хордами и секущими. Вписанные и описанные четырёхугольники. Взаимное расположение двух окружностей. Касание окружностей. Общие касательные к двум окружностям.

9 КЛАСС

Синус, косинус, тангенс углов от 0 до 180° . Основное тригонометрическое тождество. Формулы приведения.

Решение треугольников. Теорема косинусов и теорема синусов. Решение практических задач с использованием теоремы косинусов и теоремы синусов.

Преобразование подобия. Подобие соответственных элементов.

Теорема о произведении отрезков хорд, теоремы о произведении отрезков секущих, теорема о квадрате касательной.

Вектор, длина (модуль) вектора, сонаправленные векторы, противоположно направленные векторы, коллинеарность векторов, равенство векторов, операции над векторами. Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов, применение для нахождения длин и углов.

Декартовы координаты на плоскости. Уравнения прямой и окружности в координатах, пересечение окружностей и прямых. Метод координат и его применение.

Правильные многоугольники. Длина окружности. Градусная и радианная мера угла, вычисление длин дуг окружностей. Площадь круга, сектора, сегмента.

Движения плоскости и внутренние симметрии фигур (элементарные представления). Параллельный перенос. Поворот.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА «ГЕОМЕТРИЯ» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного курса «Геометрия» характеризуются:

1) патриотическое воспитание:

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах;

2) гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (например, выборы, опросы), готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного;

3) трудовое воспитание:

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений, осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей;

4) эстетическое воспитание:

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, умению видеть математические закономерности в искусстве;

5) ценности научного познания:

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира, овладением простейшими навыками исследовательской деятельности;

б) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека;

7) экологическое воспитание:

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения;

8) адаптация к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;

- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные рассуждения;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения

- в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;
- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
 - представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории;
 - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;
 - принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;
 - участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и другие), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 7 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов.

Делать грубую оценку линейных и угловых величин предметов в реальной жизни, размеров природных объектов. Различать размеры этих объектов по порядку величины.

Строить чертежи к геометрическим задачам.

Пользоваться признаками равенства треугольников, использовать признаки и свойства равнобедренных треугольников при решении задач.

Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем.

Пользоваться признаками равенства прямоугольных треугольников, свойством медианы, проведённой к гипотенузе прямоугольного треугольника, в решении геометрических задач.

Определять параллельность прямых с помощью углов, которые образует с ними секущая. Определять параллельность прямых с помощью равенства расстояний от точек одной прямой до точек другой прямой.

Решать задачи на клетчатой бумаге.

Проводить вычисления и находить числовые и буквенные значения углов в геометрических задачах с использованием суммы углов треугольников и многоугольников, свойств углов, образованных при пересечении двух параллельных прямых секущей. Решать практические задачи на нахождение углов.

Владеть понятием геометрического места точек. Уметь определять биссектрису угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек.

Формулировать определения окружности и круга, хорды и диаметра окружности, пользоваться их свойствами. Уметь применять эти свойства при решении задач.

Владеть понятием описанной около треугольника окружности, уметь находить её центр. Пользоваться фактами о том, что биссектрисы углов треугольника пересекаются в одной точке, и о том, что серединные перпендикуляры к сторонам треугольника пересекаются в одной точке.

Владеть понятием касательной к окружности, пользоваться теоремой о перпендикулярности касательной и радиуса, проведённого к точке касания.

Пользоваться простейшими геометрическими неравенствами, понимать их практический смысл.

Проводить основные геометрические построения с помощью циркуля и линейки.

К концу обучения **в 8 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Распознавать основные виды четырёхугольников, их элементы, пользоваться их свойствами при решении геометрических задач.

Применять свойства точки пересечения медиан треугольника (центра масс) в решении задач.

Владеть понятием средней линии треугольника и трапеции, применять их свойства при решении геометрических задач. Пользоваться теоремой Фалеса и теоремой о пропорциональных отрезках, применять их для решения практических задач.

Применять признаки подобия треугольников в решении геометрических задач.

Пользоваться теоремой Пифагора для решения геометрических и практических задач. Строить математическую модель в практических задачах, самостоятельно делать чертёж и находить соответствующие длины.

Владеть понятиями синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника. Пользоваться этими понятиями для решения практических задач.

Вычислять (различными способами) площадь треугольника и площади многоугольных фигур (пользуясь, где необходимо, калькулятором). Применять полученные умения в практических задачах.

Владеть понятиями вписанного и центрального угла, использовать теоремы о вписанных углах, углах между хордами (секущими) и угле между касательной и хордой при решении геометрических задач.

Владеть понятием описанного четырёхугольника, применять свойства описанного четырёхугольника при решении задач.

Применять полученные знания на практике – строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрии (пользуясь, где необходимо, калькулятором).

К концу обучения **в 9 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Знать тригонометрические функции острых углов, находить с их помощью различные элементы прямоугольного треугольника («решение

прямоугольных треугольников»). Находить (с помощью калькулятора) длины и углы для нетабличных значений.

Пользоваться формулами приведения и основным тригонометрическим тождеством для нахождения соотношений между тригонометрическими величинами.

Использовать теоремы синусов и косинусов для нахождения различных элементов треугольника («решение треугольников»), применять их при решении геометрических задач.

Владеть понятиями преобразования подобия, соответственных элементов подобных фигур. Пользоваться свойствами подобия произвольных фигур, уметь вычислять длины и находить углы у подобных фигур. Применять свойства подобия в практических задачах. Уметь приводить примеры подобных фигур в окружающем мире.

Пользоваться теоремами о произведении отрезков хорд, о произведении отрезков секущих, о квадрате касательной.

Пользоваться векторами, понимать их геометрический и физический смысл, применять их в решении геометрических и физических задач. Применять скалярное произведение векторов для нахождения длин и углов.

Пользоваться методом координат на плоскости, применять его в решении геометрических и практических задач.

Владеть понятиями правильного многоугольника, длины окружности, длины дуги окружности и радианной меры угла, уметь вычислять площадь круга и его частей. Применять полученные умения в практических задачах.

Находить оси (или центры) симметрии фигур, применять движения плоскости в простейших случаях.

Применять полученные знания на практике – строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрических функций (пользуясь, где необходимо, калькулятором).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
7 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------------------------------------|--|------------------|--------------------|---------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1 | Простейшие геометрические фигуры и их свойства. Измерение геометрических величин | 14 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415e2e |
| 2 | Треугольники | 22 | 1 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415e2e |
| 3 | Параллельные прямые, сумма углов треугольника | 14 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415e2e |
| 4 | Окружность и круг. Геометрические построения | 14 | 1 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415e2e |
| 5 | Повторение, обобщение знаний | 4 | 2 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415e2e |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 5 | 2 | |

8 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------------------------------------|--|------------------|--------------------|---------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1 | Четырёхугольники | 12 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417e18 |
| 2 | Теорема Фалеса и теорема о пропорциональных отрезках, подобные треугольники | 15 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417e18 |
| 3 | Площадь. Нахождение площадей треугольников и многоугольных фигур. Площади подобных фигур | 14 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417e18 |
| 4 | Теорема Пифагора и начала тригонометрии | 10 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417e18 |
| 5 | Углы в окружности. Вписанные и описанные четырехугольники. Касательные к окружности. Касание окружностей | 13 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417e18 |
| 6 | Повторение, обобщение знаний | 4 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417e18 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 5 | 0 | |

9 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------------------------------------|--|------------------|--------------------|---------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1 | Тригонометрия. Теоремы косинусов и синусов. Решение треугольников | 16 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a12c |
| 2 | Преобразование подобия. Метрические соотношения в окружности | 10 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a12c |
| 3 | Векторы | 12 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a12c |
| 4 | Декартовы координаты на плоскости | 9 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a12c |
| 5 | Правильные многоугольники. Длина окружности и площадь круга. Вычисление площадей | 8 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a12c |
| 6 | Движения плоскости | 6 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a12c |
| 7 | Повторение, обобщение, систематизация знаний | 7 | 2 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a12c |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 6 | 0 | |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|----------|---|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 1 | Прямая и отрезок | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866b724 |
| 2 | Луч и угол | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866cb6a |
| 3 | Сравнение отрезков и углов | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866c5c0 |
| 4 | Длина отрезка | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866c7be |
| 5 | Единицы измерения. Измерительные инструменты | 1 | | | | |
| 6 | Измерение углов | 1 | | | | |
| 7 | Смежные и вертикальные углы | 1 | | | | |
| 8 | Перпендикулярные прямые | 1 | | | | |
| 9 | Решение задач | 1 | | | | |
| 10 | Контрольная работа №1 | 1 | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866c3ea |
| 11 | Треугольник | 1 | | | | |
| 12 | Первый признак равенства треугольников | 1 | | | | |
| 13 | Первый признак равенства треугольников | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|---|
| 14 | Перпендикуляр к прямой | 1 | | | | |
| 15 | Медианы, биссектрисы и высоты треугольника | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866ce80 |
| 16 | Свойства равнобедренного треугольника | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866d1fa |
| 17 | Второй признак равенства треугольников | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866d34e |
| 18 | Второй признак равенства треугольников | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866e01e |
| 19 | Третий признак равенства треугольников | 1 | | | | |
| 20 | Третий признак равенства треугольников | 1 | | | | |
| 21 | Окружность | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866e88e |
| 22 | Построения циркулем и линейкой | 1 | | | | |
| 23 | Примеры задач на построение | 1 | | | | |
| 24 | Решение задач | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866e9ec |
| 25 | Контрольная работа №2 | 1 | 1 | | | |
| 26 | Определение параллельных прямых | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866d6fa |
| 27 | Признаки параллельности двух прямых | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866d880 |
| 28 | Признаки параллельности двух прямых | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866d880 |
| 29 | Практические способы построения параллельных прямых | 1 | | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866e26c |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|---|
| 30 | Об аксиомах геометрии | 1 | | | | |
| 31 | Аксиома параллельных прямых | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866e3a2 |
| 32 | Теоремы об углах, образованных двумя параллельными прямыми и секущей | 1 | | | | |
| 33 | Углы с соответственно параллельными или перпендикулярными сторонами | 1 | | | | |
| 34 | Решение задач | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866eb22 |
| 35 | Решение задач | 1 | | | | |
| 36 | Контрольная работа №3 | 1 | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866ecbc |
| 37 | Теорема о сумме углов треугольника | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866ef64 |
| 38 | Остроугольный, прямоугольный и тупоугольный треугольники | 1 | | | | |
| 39 | Теорема о соотношениях между сторонами и углами треугольника | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866f086 |
| 40 | Неравенство треугольника | 1 | | | | |
| 41 | Неравенство треугольника | 1 | | | | |
| 42 | Решение задач | 1 | | | | |
| 43 | Контрольная работа №4 | 1 | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866f3b0 |
| 44 | Некоторые свойства и признаки прямоугольных треугольников | 1 | | | | |
| 45 | Признаки равенства | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|---|
| | прямоугольных треугольников | | | | | |
| 46 | Признаки равенства прямоугольных треугольников | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866f630 |
| 47 | Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866f8ba |
| 48 | Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866fa5e |
| 49 | Построение треугольника по трём элементам | 1 | | | | |
| 50 | Построение треугольника по трём элементам | 1 | | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866fe6e |
| 51 | Решение задач | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88670800 |
| 52 | Решение задач | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88670e9a |
| 53 | Контрольная работа №5 | 1 | 1 | | | |
| 54 | Свойства биссектрисы угла | 1 | | | | |
| 55 | Свойства серединного перпендикуляра к отрезку | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8867013e |
| 56 | Свойства диаметров и хорд окружности | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88670508 |
| 57 | Три случая взаимного расположения окружности и прямой. Касательная к окружности | 1 | | | | |
| 58 | Вписанная и описанная окружности треугольника | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88670a62 |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|---|----|---|---|--|---|
| 59 | Фигуры, симметричные относительно прямой | 1 | | | | |
| 60 | Осевая симметрия и её свойства | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8867103e |
| 61 | Решение задач | 1 | | | | |
| 62 | Решение задач | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88671188 |
| 63 | Повторение. Треугольники. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886712d2 |
| 64 | Повторение. Треугольники. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88671462 |
| 65 | Повторение. Параллельные прямые. Сумма углов треугольника | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886715b6 |
| 66 | Повторение. Окружность и круг | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886716ec |
| 67 | Итоговая контрольная работа | 1 | 1 | | | |
| 68 | Повторение и обобщение по курсу геометрии 7 класса | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886719bc |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 6 | 2 | | |

8 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|----------|----------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 1 | Выпуклый многоугольник | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88671af2 |
| 2 | Четырёхугольник | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88671ca0 |
| 3 | Параллелограмм | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88671ca0 |
| 4 | Признаки параллелограмма | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88671dea |
| 5 | Трапеция | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88671f20 |
| 6 | Теорема Фалеса | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8867209c |
| 7 | Средняя линия треугольника | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88672358 |
| 8 | Средняя линия трапеции | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8867252e |
| 9 | Прямоугольник | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88672858 |
| 10 | Ромб и квадрат | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88672b14 |
| 11 | Ромб и квадрат | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88672b14 |
| 12 | Центральная симметрия | 1 | | | | Библиотека ЦОК |

| | | | | | |
|----|-------------------------|---|---|--|---|
| | | | | | https://m.edsoo.ru/88672c9a |
| 13 | Решение задач | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8867337a |
| 14 | Контрольная работа №1 | 1 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88672e0c |
| 15 | Площадь многоугольника | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88672f38 |
| 16 | Площадь многоугольника | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88672358 |
| 17 | Площадь параллелограмма | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88673064 |
| 18 | Площадь параллелограмма | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88673794 |
| 19 | Площадь треугольника | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88673794 |
| 20 | Площадь треугольника | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886738fc |
| 21 | Площадь трапеции | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88673a78 |
| 22 | Площадь трапеции | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88673bae |
| 23 | Теорема Пифагора | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88673d52 |
| 24 | Теорема Пифагора | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8867400e |
| 25 | Теорема Пифагора | 1 | | | |
| 26 | Формула Герона | 1 | | | |
| 27 | Решение задач | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8867445a |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|---|
| 28 | Решение задач | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886745fe |
| 29 | Контрольная работа №2 | 1 | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88674860 |
| 30 | Определение подобных треугольников | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88674a22 |
| 31 | Отношение площадей подобных треугольников | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88674a22 |
| 32 | Первый признак подобия треугольников | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88675288 |
| 33 | Второй признак подобия треугольников | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8867542c |
| 34 | Второй признак подобия треугольников | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88674e78 |
| 35 | Третий признак подобия треугольников | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8867473e |
| 36 | Третий признак подобия треугольников | 1 | | | | |
| 37 | Решение задач | 1 | | | | |
| 38 | Контрольная работа №3 | 1 | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88675558 |
| 39 | Средняя линия треугольника | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88675684 |
| 40 | Четыре замечательные точки треугольника | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88674f90 |
| 41 | Пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8867579c |
| 42 | Пропорциональные отрезки в | 1 | | | | Библиотека ЦОК |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|---|
| | прямоугольном треугольнике | | | | | https://m.edsoo.ru/88675918 |
| 43 | Метод подобия в задачах на построение | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88675918 |
| 44 | Метод подобия в задачах на построение | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88675abc |
| 45 | Практические приложения подобия треугольников. Измерительные работы на местности | 1 | | | | |
| 46 | Синус, косинус и тангенс острого угла прямоугольного треугольника | 1 | | | | |
| 47 | Синус, косинус и тангенс острого угла прямоугольного треугольника | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88675d32 |
| 48 | Значения синуса, косинуса и тангенса для углов 30° , 45° , 60° . | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88675f44 |
| 49 | Решение задач | 1 | | | | |
| 50 | Контрольная работа №4 | 1 | 1 | | | |
| 51 | Взаимное расположение прямой и окружности | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1407e8 |
| 52 | Взаимное расположение двух окружностей | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1415b2 |
| 53 | Общие касательные двух окружностей | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a141940 |
| 54 | Градусная мера дуги окружности | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a141b34 |
| 55 | Теорема о вписанном угле | 1 | | | | |
| 56 | Углы, образованные хордами, касательными и секущими | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|--|----|---|---|--|---|
| 57 | Углы, образованные хордами, касательными и секущими | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a140f86 |
| 58 | Вписанная окружность | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1416d4 |
| 59 | Вписанная окружность | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1416d4 |
| 60 | Описанная окружность | 1 | | | | |
| 61 | Описанная окружность | 1 | | | | |
| 62 | Решение задач | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1410a8 |
| 63 | Решение задач | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1410a8 |
| 64 | Контрольная работа №5 | 1 | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a141c88 |
| 65 | Повторение. Площадь четырехугольников, треугольника. Теорема Пифагора. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a141ddc |
| 66 | Повторение. Признаки подобия треугольников. Пропорциональные отрезки. Теорема Фалеса | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a141efe |
| 67 | Повторение. Окружность и касательные | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a142368 |
| 68 | Повторение. Вписанные углы | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1420ac |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 5 | 0 | | |

9 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|----------|---|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 1 | Понятие вектора | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1424bc |
| 2 | Равенство векторов | 1 | | | | |
| 3 | Законы сложения векторов. Правило параллелограмма | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14336c |
| 4 | Сумма нескольких векторов | 1 | | | | |
| 5 | Вычитание векторов | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a142d5e |
| 6 | Произведение вектора на число | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a142e8a |
| 7 | Применение векторов к решению задач и доказательству теорем | 1 | | | | |
| 8 | Решение задач | 1 | | | | |
| 9 | Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1430b0 |
| 10 | Координаты вектора | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a142ac0 |
| 11 | Связь между координатами вектора и координатами его начала и конца | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a142ac0 |
| 12 | Простейшие задачи в координатах | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a142ac0 |
| 13 | Уравнение линии на плоскости | 1 | | | | Библиотека ЦОК |

| | | | | | |
|----|---|---|---|--|---|
| | | | | | https://m.edsoo.ru/8a142ac0 |
| 14 | Уравнение окружности | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a142c3c |
| 15 | Уравнение прямой | 1 | | | |
| 16 | Решение задач | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14392a |
| 17 | Решение задач | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a143ab0 |
| 18 | Контрольная работа №1 | 1 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a143de4 |
| 19 | Синус, косинус, тангенс, котангенс | 1 | | | |
| 20 | Основное тригонометрическое тождество. Формулы приведения | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14406e |
| 21 | Угловой коэффициент прямой | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1441a4 |
| 22 | Теорема о площади треугольника | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1442da |
| 23 | Теорема синусов | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a143f06 |
| 24 | Теорема косинусов | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1443fc |
| 25 | Решение треугольников | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a144578 |
| 26 | Скалярное произведение векторов | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1447a8 |
| 27 | Скалярное произведение векторов | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a144960 |
| 28 | Решение задач | 1 | | | Библиотека ЦОК |

| | | | | | |
|----|---|---|---|--|---|
| | | | | | https://m.edsoo.ru/8a144a8c |
| 29 | Контрольная работа №2 | 1 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a144d52 |
| 30 | Правильный многоугольник | 1 | | | |
| 31 | Окружность, описанная около правильного многоугольника | 1 | | | |
| 32 | Окружность, вписанная в правильный многоугольник | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a144fbe |
| 33 | Формулы для вычисления площади правильного многоугольника, его стороны и радиуса вписанной окружности | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14539c |
| 34 | Длина окружности | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14550e |
| 35 | Радианная мера угла | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a144c3a |
| 36 | Площадь круга | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1458c4 |
| 37 | Площадь кругового сектора | 1 | | | |
| 38 | Решение задач | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a145b08 |
| 39 | Решение задач | 1 | | | |
| 40 | Решение задач | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a145c48 |
| 41 | Контрольная работа №3 | 1 | 1 | | |
| 42 | Отображение плоскости на себя | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14635a |
| 43 | Понятие движения плоскости | 1 | | | Библиотека ЦОК |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|---|
| | | | | | | https://m.edsoo.ru/8a146620 |
| 44 | Понятие движения плоскости | 1 | | | | |
| 45 | Параллельный перенос | 1 | | | | |
| 46 | Поворот | 1 | | | | |
| 47 | Поворот | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a146e0e |
| 48 | Симметрии фигур | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a146fda |
| 49 | Симметрии фигур | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1472c8 |
| 50 | Решение задач | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14714c |
| 51 | Контрольная работа №4 | 1 | 1 | | | |
| 52 | Подобие многоугольников | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14714c |
| 53 | Подобие многоугольников | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a147426 |
| 54 | Преобразование подобия | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a147750 |
| 55 | Преобразование подобия | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a147750 |
| 56 | Применение подобия к доказательству теорем | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a147c82 |
| 57 | Применение подобия к доказательству теорем | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a147f16 |
| 58 | Решение задач | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a147f16 |
| 59 | Контрольная работа №5 | 1 | 1 | | | |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|--|----|---|---|--|---|
| 60 | Повторение. Простейшие геометрические фигуры и их свойства | 1 | | | | |
| 61 | Повторение. Треугольники | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1480e2 |
| 62 | Повторение. Признаки подобия и равенства треугольников. Теорема Фалеса. Пропорциональные отрезки | 1 | | | | |
| 63 | Повторение. Углы в окружности | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a148524 |
| 64 | Повторение. Площадь четырехугольников, треугольника. Теорема Пифагора | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a148650 |
| 65 | Повторение. Тригонометрия | 1 | | | | |
| 66 | Обобщение по курсу геометрии 7–9 классов | 1 | | | | |
| 67 | Итоговая контрольная работа | 1 | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a148920 |
| 68 | Обобщение по курсу геометрии 7–9 классов | 1 | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 6 | 0 | | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Геометрия, 7-9 классы/ Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**

