

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Новгородской области

**Комитет образования Администрации Боровичского муниципального
района**

МАОУ СОШ №4 г. Боровичи

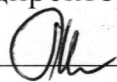
РАССМОТРЕНО

на заседании
методического
объединения

«29» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР

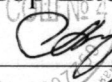


Маслова Е.Д.

«30» августа 2023 г.

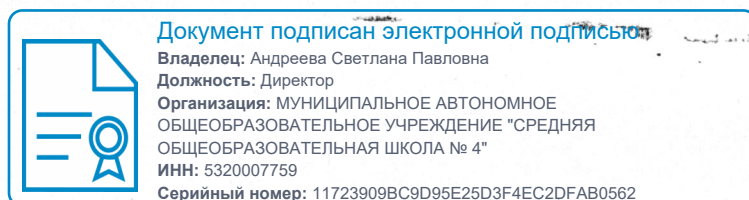
УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Андреева С.П.

«31» августа 2023 г.



АДАптированная рабочая программа

учебного предмета «История Отечества»

для обучающихся 9 класса с ограниченными возможностями здоровья

(обучающиеся с легкой умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями))

Боровичи 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «История России» для 9 класса для детей с умственной отсталостью (интеллектуальной недостаточностью), как неотъемлемая часть учебного процесса, составлена на основе:

- Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012г.);
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (№ 1599 от 19.12.2014 г.);
- Приказа Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021г. №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- СанПиНа 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологических требований к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09 2020 г. N 3

История в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование качеств личности гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация выпускника в общество.

Последовательное изучение исторических событий обеспечивает более глубокое понимание материала, облегчает и ускоряет формирование знаний. При этом может быть использован разноуровневый подход к формированию знаний с учетом психофизических особенностей учеников.

На уроках истории в образовательной специальной коррекционной школе используются: рассказ, беседа, выборочное объяснительное чтение текста учебной книги, работа с исторической картой, картиной, схемами, «Лентой времени», просмотр и разбор киноколяцков, отдельных фрагментов кино.

Живое слово учителя играет ведущую роль в обучении истории. Рассказ учителя об исторических событиях должен быть исторически точным и не слишком длинным. Сообщая новый материал, учитель должен показать его взаимосвязь с ранее изученным материалом.

Усвоение исторических событий значительно облегчается, если на их фоне сообщается разнообразный сюжетный материал, даются живые характеристики исторических событий.

Создавая историческую картину того или иного события, учитель должен включать в рассказ культурно-бытовые сведения, способствующие формированию правильных исторических представлений (внешний вид города, села, характеристика жилища, одежды, орудий труда, оружия соответствующей эпохи).

Рассказ учителя необходимо сочетать с выборочным чтением текстов из учебной книги, детских журналов, книг и других источников. Особое внимание уделяется умению учащихся выражать свои мысли историческими терминами, что способствует развитию мыслительной деятельности и речи. Такой подход является существенной частью коррекционной работы на уроках истории.

Применение многообразных наглядных средств формирует умение представлять себе, как жили люди в определенную историческую эпоху, каков был быт представителей разных классов. Создание точных зрительных образов — важный элемент обучения истории, предупреждающий опасность уподобления сходных исторических событий, переноса фактов из одной эпохи в другую.

При изучении истории важно вести специальную работу по использованию хронологии. Этому помогают «лента времени», игры, викторины с использованием исторических дат.

Актуальность: программа составлена с учётом психофизических особенностей обучающихся 9 классов с интеллектуальной недостаточностью и возможностями их познавательной деятельности.

Новизна: индивидуальный подход в обучении, создание специальных (коррекционных) условий, сочетание традиционных и инновационных технологий в обучении детей с нарушением интеллекта.

Цель: создание комплекса условий для максимального развития личности каждого ребёнка с нарушением интеллекта при изучении исторических событий отечественной истории.

Задачи:

Изучить исторический материал.

Создавать условия для развития ВПФ, формировать знания и умения.

Воздействовать через изучаемый материал на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, готовить подростка к жизни, способствовать социально-трудовой и правовой адаптации в обществе. **Срок реализации программы** : 1 год.

Оценка знаний обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) осуществляется по результатам устных ответов учащихся на уроках, проверочных, контрольных работ.

Для оценки достижений обучающихся используются следующие **виды и формы контроля:**

- **входящий контроль** в начале первой четверти (проверка знаний, умений и навыков на начало учебного года);
- **текущий контроль** (в форме устного индивидуального, фронтального опроса, тестов по итогам изученных тем, самостоятельных работ, взаимоконтроля, самоконтроля);
- **итоговый контроль** (проверка знаний, умений и навыков на конец учебного года).□

Курс истории имеет связи с другими учебными дисциплинами:

- математикой (меры длины, масштаб, измерение отрезка)
- изобразительным искусством (картины, скульптуры, архитектура)
- географией (поверхность нашей местности, столица, города нашей страны)
- чтением (произведения поэтов и писателей)
- СБО (сфера быта, национальные блюда)
- русский язык (правописание трудных слов)
- **Требования к уровню подготовки учащихся**

9 класс

Личностные результаты

1. Воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству.
2. Формирование уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, культуре, традициям, ценностям других народов.
3. Воспитание элементов трудовой культуры: умение пользоваться учебником, ориентироваться в тексте.
4. Развитие всех познавательных процессов (память, мышление, внимание, воображение, речь).
5. Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.
6. Развитие умений искать, анализировать, сопоставлять события и явления прошлого и настоящего.
7. Использование современных источников информации, в том числе на электронных носителях и Интернет-ресурсы.
8. Владение умениями работать в группе. Отстаивать свое мнение.
9. Формирование уважительного отношения к истории своего Отечества как единого и неделимого многонационального государства.
10. Формирование осознанного, уважительного отношения к другому человеку, религии, языкам, культуре, ценностям народов России и мира.
11. Знание основных исторических событий; основные периоды развития хозяйственной и политической жизни страны в предвоенные и послевоенные годы;

12. Осмысление социально- нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции.

Предметные результаты.

Умение пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника

Умение пересказывать исторический материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану.

Умение соотносить иллюстративный материал с текстом учебника.

Умение пользоваться «Лентой времени», соотносить год с веком.

Умение правильно употреблять исторические термины, понятия

Умение пересказывать содержание изучаемого материала близко к тексту.

Умение формулировать вопросы.

Умение устанавливать причинно – следственные связи.

Умение дополнить ответ ученика, оценить.

Умение работать с тестовым заданием.

Умение работать с исторической картой.

Учащиеся должны знать:

- основные события отечественной истории, их даты ,
- исторических деятелей, полководцев, руководителей страны, национальных героев, их главные свершения; **Учащиеся должны уметь:**
- пользоваться «лентой времени», соотносить год с веком;
- пользоваться небольшим историческим текстом; - правильно и точно употреблять исторические термины, понятия; - устанавливать последовательность исторических событий на основе знания дат;

- устанавливать причинно-следственные связи и зависимости, связь исторических событий;
- выделять главную мысль в отрывке исторической статьи.

Распределение учебных часов по разделам курса 9 класса:

№ пп.	Наименование раздела	Кол-во часов
1	Россия в начале XX века	4
2	Россия в 1917 – 1920 годах	5
3	СССР в 20 – 30-е годы XX века	4
4	СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941 – 1945 годов	8
5	Советский Союз в 1945 – 1991 годах	7
6	Новая Россия в 1991 – 2011 годах	3
7	Краеведение	3
	итого	34

Календарно-тематическое планирование

1.	Начало правления Николая II.	1
2.	Первая русская революция.	1
3.	Появление первых политических партий.	1
4.	Реформы П. А. Столыпина.	1
5.	Россия в Первой мировой войне.	1

6.	Февральская революция и отречение царя от престола.	1
8.	Установление советской власти.	1
9.	Начало гражданской войны и интервенции	1
10.	Крестьянская война против белых и красных.	1
11.	Жизнь и быт людей в годы революции. Тест за 1 четверть.	1
12.	Повторение по теме «Россия в начале XX века»	1
13.	Новая экономическая политика,	1
14.	Образование СССР	1
15.	Изменения в системе государственного управления. Культ личности И. Сталина.	1
16.	Коллективизация крестьянских хозяйств.	1
17.	Конституция 1936 года. Политическая жизнь страны в 30-е годы.	1
18.	Жизнь и быт советских людей в 20 – 30-е годы.	1
19.	Советский Союз в начале Второй мировой войны.	1
20.	Начало Великой Отечественной войны.	1
21.	Битва за Москву	1
22.	Блокада Ленинграда	1
23.	Сталинградская битва	1
24.	Битва на Курской дуге.	1
25.	Героизм тружеников тыла.	1
26.	Окончание Второй мировой войны.	1
27.	Возрождение страны после войны.	1
28.	Достижения в науке и технике 50-60 годы	1
29.	Освоение космоса	1

30.	Хрущевская оттепель.	1
31.	Экономика и политика в эпоху “застоя”	1
32.	Внешняя политика Советского союза в 70 годы. Афганская война.	1
33.	“СССР во Второй мировой войне и Великой Отечественной войне” Тест за 3 четверть.	1
34.	Советская культура и интеллигенция в годы “застоя”.	1

Перечень учебно-методических средств обучения

1 Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы, допущенная Министерством образования РФ, Москва «ВЛАДОС» 2018, под редакцией В. В. Воронковой.

2 Пузанов, Б. П. , Бородина, О. И. , Сековец, Л. С. , Редькина, Н. М. История России// Учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2010. – 312 с.: ил.

3 Пузанов, Б. П. , Бородина, О. И. , Сековец, Л. С. , Редькина, Н. М. История России// Учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2010. – 312 с.: ил..

Материально-техническое обеспечение:

Исторические карты, атласы, видеофильмы, презентации, цветные карандаши, карточки, ТСО, печатные и демонстрационные пособия, тесты.

Картографические печатные пособия:

1. Древняя Русь. Удельная Русь. Московская Русь
2. Государственные символы Российской Федерации
3. Россия в начале XX века
4. Гражданская война и иностранная интервенция

5. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.
6. Россия после реформы (развитие капитализма с 1861 по 1900 гг.)
7. Российская империя в XVIII в. / Российская империя в первой половине XVIII в.
8. Древнерусское государство – Киевская Русь в IX-нач. XII вв.
9. Территориальные изменения в Европе после Второй мировой войны
10. Образование и расширение Российского государства в XIV – XVI вв.
11. Становление Советской России 1917-1922 гг. / Первая мировая война 1914-1918 гг.
12. Борьба русского народа против иноземных захватчиков в XIII в.
13. Русские княжества
14. Коренной перелом в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. / Отечественная война 1812 г.