

. МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4»
(СТРУКТУРНОЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ, НАХОДЯЩЕЕСЯ ПО АДРЕСУ: 174409, НОВГОРОДСКАЯ
ОБЛАСТЬ, ГОРОД БОРОВИЧИ, ШКОЛЬНЫЙ БУЛЬВАР, Д. 8)

ПРИНЯТО

на педагогическом совете

Протокол от 31.08.2023 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора МАОУ СОШ № 4

от 31.08.2023 г. № 171 - Од

«МАЛЫШ-КРЕПЫШ»

Дополнительная общеразвивающая программа

Направленность: физкультурно-спортивная

Уровень: ознакомительный

Возраст обучающихся: средний дошкольный

Срок реализации: 1 год (30 часов)

Автор-составитель:

Каташинская С.В., педагог

дополнительного образования

г. Боровичи,

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Учебный (тематический) план	6
Содержание программы	9
Формы аттестации и оценочные материалы	12
Организационно – педагогические условия реализации программы	13
Календарный учебный график	15

Пояснительная записка

Направленность дополнительной общеразвивающей программы Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 4» «Малыш-крепыш» - физкультурно - спортивная. Программа ознакомительного уровня.

Данная программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ

- Концепцией развития дополнительного образования детей от 4.09.2014 г. №1726-р

- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательной организации дополнительного образования СанПин 2.4.43172-14, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г №41.

С учетом Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. №09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).

Главной целью физического воспитания в ДОУ является удовлетворение естественной биологической потребности детей в движении, достижение оптимального уровня здоровья и всестороннего двигательного развития. А достижение этой цели невозможно без постоянного поиска новых эффективных и разнообразных форм физкультурно-оздоровительной работы.

Новизна программы заключается в подборе таких упражнений и игр, которые удовлетворяют естественную биологическую потребность детей в движении, направлены на достижение оптимального уровня здоровья и всестороннего двигательного развития.

Актуальность. В подвижной игре дети получают удовлетворение и радость от самого процесса игровой деятельности, от выполнения произвольно избираемых способов движений, которые творчески используются в соответствии со складывающейся обстановкой и ведут к достижению результата. Умение действовать целесообразно, растущая инициатива, успех в игре приносят детям моральное удовлетворение. Поэтому важно обеспечить достаточную продолжительность игровых действий и целесообразную двигательную активность играющих. Необходимо дать детям возможность наиграться, набегаться, полностью ощутить привлекательность взаимодействия в коллективе сверстников. Этим обусловлена актуальность данной программы.

Педагогическая целесообразность программы «Малыш-крепыш» заключается в том, что дети знакомятся с новыми движениями, развиваются физические качества, координационные способности, обучающиеся учатся слушать музыку, выполнять в соответствии с текстом и мелодией различные упражнения, учатся произвольно расслаблять мышцы.

Цель программы – повышение двигательной активности детей среднего возраста через организацию подвижных игр.

Задачи программы:

- удовлетворение потребности детского организма в движениях;
- продолжать совершенствование физические качества – гибкость, сила, выносливость, координационные способности;
- создание условий для повышения устойчивого интереса к играм, спортивным упражнениям, желания использовать их в самостоятельной двигательной деятельности;
- формировать умение выполнять правила игры без напоминания воспитателя.

Срок реализации, продолжительность образовательного процесса

Программа рассчитана на 10 месяцев обучения.

Общая продолжительность обучения составляет 30 часов.

Возраст обучающихся: средний дошкольный возраст.

Количество обучающихся в группе устанавливается в соответствии с Положением о количестве обучающихся в объединении, их возрастной категории, а также продолжительности учебных занятий в объединении Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 4». Процесс обучения предполагает применение различных форм (фронтальная, групповая) организации обучения.

Формы проведения занятий: специально организованные фронтальные занятия; самостоятельная деятельность детей; игры.

Режим занятий

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 20 минут.

Ожидаемый результат реализации программы

У детей должны сформироваться следующие интегративные качества: любознательность, активность, эмоциональная отзывчивость, умение управлять своим поведением. Дети должны уметь самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, их преобразовывать, придумывать свои игры на заданный сюжет; дети должны уметь проявлять самостоятельность и творчество в двигательной активности. Дети должны выполнять ведущие роли в подвижных играх, осознанно относиться к выполнению правил игры.

Формы подведения итогов реализации программы.

Для отслеживания динамики освоения общеразвивающей программы осуществляется промежуточная и итоговая диагностика. Текущий контроль осуществляется в процессе проведения каждого учебного занятия и направлен на закрепление теоретического материала по изучаемой теме и на формирование практических умений.

Итоговая диагностика проводится в конце обучения при предъявлении ребенком (в доступной ему форме) результата обучения, предусмотренного программой.

Форма контроля – открытое занятие.

По данной общеразвивающей программе могут заниматься дети с ОВЗ без создания дополнительных специальных условий.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Наименование темы	Количество часов			Формы аттестации, контроля
	Всего	Теория	Практика	
Тема 1. «Не пропусти мяч», «Автомобили»	1	0,2	0,8	Беседа, игра, игровая ситуация, наблюдение за ребёнком, итоговое занятие
Тема 2. «Автомобили», «Прокати обруч»	1	0,2	0,8	
Тема 3. «Не пропусти мяч», «Пробеги тихо»	1	0,2	0,8	
Тема 4. «Перебрось—поймай». «Вдоль дорожки»	1	0,2	0,8	
Тема 5. «Птицы в клетке», «Не задень»	1	0,2	0,8	
Тема 6. «Найди себе пару»	1	0,2	0,8	
Тема 7. «Бег с препятствиями»	1	0,2	0,8	
Тема 8. «Цветные автомобили», «Морская фигура»	1	0,2	0,8	
Тема 9. «Преодолей полосу препятствий», «Кто быстрее»	1	0,2	0,8	
Тема 10. «Не попадайся», «Дружная семейка»	1	0,2	0,8	
Тема 11. «Перемена местами», «Коршун и наседка»	1	0,2	0,8	
Тема 12. «Преодолей полосу препятствий», «Кто быстрее»	1	0,2	0,8	

Тема 13. «Ручеёк», «Прыжки по кочкам»	1	0,2	0,8	
Тема 14. «Ловишки», «Кто ушёл?»	1	0,2	0,8	
Тема 15. «Лиса и куры», «Сбей кеглю»	1	0,2	0,8	
Тема 16. «Цветные автомобили»	1	0,2	0,8	
Тема 17. «Кто дальше», «Снежная карусель»	1	0,2	0,8	
Тема 18. «Кролики», «Весёлые снежинки»	1	0,2	0,8	
Тема 19. «Снежинки— пушинки», «Прыжки по кочкам»	1	0,2	0,8	
Тема 20. «Лиса в курятнике», «Цветные автомобили»	1	0,2	0,8	
Тема 21. «Пролезание через обруч», «У медведя во бору»	1	0,2	0,8	
Тема 22. «Добрось до кегли», «Лиса в курятнике»	1	0,2	0,8	
Тема 23. «Бег с препятствиями», «Мяч соседу»	1	0,2	0,8	
Тема 24. «Туннель», «Зайцы и волк»	1	0,2	0,8	
Тема 25. «Сбей предмет», «Ловишка»	1	0,2	0,8	
Тема 26. «Подбрось— поймай», «Прокати—не задень»	1	0,2	0,8	

Тема 27. «Выше ножки от земли», « Перемена местами»	1	0,2	0,8	
. Тема 28. «Быстро возьми, быстро положи», «Ловушка»	1	0,2	0,8	
Тема 29. «Эстафеты»	1	0,2	0,8	
Тема 30. «Полоса препятствий»	1	0,2	0,8	
ИТОГО:	30	6	24	

СОДЕРЖАНИЕ

Тема 1. «Не пропусти мяч», «Автомобили»

Ходьба и бег в колонне по 1. ОРУ без предмета. Подвижные игры «Не пропусти мяч», «Автомобили». Игра малой подвижности

Тема 2. «Автомобили», «Прокати обруч»

Ходьба и бег в колонне по 1. ОРУ без предмета. Подвижные игры «Автомобили», «Прокати обруч». Игра малой подвижности

Тема 3. «Не пропусти мяч», «Пробеги тихо»

Ходьба и бег в колонне по 1. ОРУ без предмета. Подвижные игры «Не пропусти мяч», «Пробеги тихо». Игра малой подвижности

Тема 4. «Перебрось—поймай». «Вдоль дорожки»

Ходьба и бег в колонне по 1. ОРУ без предмета. Подвижные игры «Перебрось—поймай». «Вдоль дорожки». Игра малой подвижности

Тема 5. «Птицы в клетке», «Не задень»

Ходьба и бег в колонне по 1. ОРУ без предмета. Подвижные игры «Птицы в клетке», «Не задень». Игра малой подвижности

Тема 6. «Найди себе пару»

Ходьба и бег в колонне по 1. ОРУ без предмета. Подвижные игры «Найди себе пару». Игра малой подвижности

Тема 7. «Бег с препятствиями»

Ходьба и бег в колонне по 1. ОРУ без предмета. Подвижные игры «Бег с препятствиями». Игра малой подвижности

Тема 8. «Цветные автомобили», «Морская фигура»

Ходьба и бег в колонне по 1. ОРУ без предмета. Подвижные игры «Цветные автомобили», «Морская фигура». Игра малой подвижности

Тема 9. «Преодолей полосу препятствий», «Кто быстрее»

Ходьба и бег в колонне по 1. ОРУ без предмета. Подвижные игры «Преодолей полосу препятствий», «Кто быстрее». Игра малой подвижности

Тема 10. «Не попадайся», «Дружная семейка»

Ходьба и бег в колонне по 1. ОРУ без предмета. Подвижные игры «Не попадайся», «Дружная семейка». Игра малой подвижности

Тема 11. «Перемена местами», «Коршун и наседка»

Ходьба и бег в колонне с заданиями. ОРУ с предметом. Подвижные игры «Перемена местами», «Коршун и наседка». Свободная деятельность на тренажерах.

Тема 12. «Преодолей полосу препятствий», «Кто быстрее»

Ходьба и бег в колонне с заданиями. ОРУ с предметом. Подвижные игры «Преодолей полосу препятствий», «Кто быстрее». Свободная деятельность на тренажерах.

Тема 13. «Ручеёк», «Прыжки по кочкам»

Ходьба и бег в колонне с заданиями. ОРУ с предметом. Подвижные игры «Ручеёк», «Прыжки по кочкам». Свободная деятельность на тренажерах.

Тема 14. «Ловишки», «Кто ушёл?»

Ходьба и бег в колонне с заданиями. ОРУ с предметом. Подвижные игры «Ловишки», «Кто ушёл?». Свободная деятельность на тренажерах.

Тема 15. «Лиса и куры», «Сбей кеглю»

Ходьба и бег в колонне с заданиями. ОРУ с предметом. Подвижные игры «Лиса и куры», «Сбей кеглю». Свободная деятельность на тренажерах.

Тема 16. «Цветные автомобили»

Ходьба и бег в колонне с заданиями. ОРУ с предметом. Подвижные игры «Цветные автомобили». Свободная деятельность на тренажерах.

Тема 17. «Кто дальше», «Снежная карусель»

Ходьба и бег в колонне с заданиями. ОРУ с предметом. Подвижные игры «Кто дальше», «Снежная карусель». Свободная деятельность на тренажерах.

Тема 18. «Кролики», «Весёлые снежинки»

Ходьба и бег в колонне с заданиями. ОРУ с предметом. Подвижные игры «Кролики», «Весёлые снежинки». Свободная деятельность на тренажерах.

Тема 19. «Снежинки—пушинки», «Прыжки по кочкам»

Ходьба и бег в колонне с заданиями. ОРУ с предметом. Подвижные игры «Снежинки—пушинки», «Прыжки по кочкам». Свободная деятельность на тренажерах.

Тема 20. «Лиса в курятнике», «Цветные автомобили»

Ходьба и бег в колонне с заданиями. ОРУ с предметом. Подвижные игры «Лиса в курятнике», «Цветные автомобили». Свободная деятельность на тренажерах.

Тема 21. «Пролезание через обруч», «У медведя во бору»

Ходьба и бег в колонне с заданиями. ОРУ с предметом. Подвижные игры «Пролезание через обруч», «У медведя во бору». Свободная деятельность на тренажерах.

Тема 22. «Добрось до кегли», «Лиса в курятнике»

Ходьба и бег в колонне с заданиями. ОРУ без предмета. Подвижные игры «Добрось до кегли», «Лиса в курятнике». Свободная деятельность на тренажерах.

Тема 23. «Бег с препятствиями», «Мяч соседу»

Ходьба и бег в колонне с заданиями. ОРУ без предмета. Подвижные игры «Бег с препятствиями», «Мяч соседу». Свободная деятельность на тренажерах.

Тема 24. «Туннель», «Зайцы и волк»

Ходьба и бег в колонне с заданиями. ОРУ без предмета. Подвижные игры «Туннель», «Зайцы и волк». Свободная деятельность на тренажерах.

Тема 25. «Сбей предмет», «Ловишка»

Ходьба и бег в колонне с заданиями. ОРУ без предмета. Подвижные игры «Сбей предмет», «Ловишка». Свободная деятельность на тренажерах.

Тема 26. «Подбрось—поймай», «Прокати—не задень»

Ходьба и бег в колонне с заданиями. ОРУ без предмета. Подвижные игры «Подбрось—поймай», «Прокати—не задень». Свободная деятельность на тренажерах.

Тема 27. «Выше ножки от земли», «Перемена местами»

Ходьба и бег в колонне с заданиями. ОРУ без предмета. Подвижные игры «Выше ножки от земли», «Перемена местами». Свободная деятельность на тренажерах.

Тема 28. «Быстро возьми, быстро положи», «Ловушка»

Ходьба и бег в колонне с заданиями. ОРУ без предмета. Подвижные игры «Быстро возьми, быстро положи», «Ловушка». Свободная деятельность на тренажерах.

Тема 29. «Эстафеты»

Ходьба и бег в колонне с заданиями. ОРУ без предмета. «Эстафеты». Свободная деятельность на тренажерах.

Тема 30. «Полоса препятствий»

Ходьба и бег в колонне с заданиями. ОРУ без предмета. Подвижные игры «Полоса препятствий». Свободная деятельность на тренажерах.

Формы аттестации и оценочные материалы

Для отслеживания динамики освоения дополнительной общеразвивающей программы «Малыш-крепыш» осуществляется диагностика на начало и конец учебного года.

Текущий контроль осуществляется в процессе проведения каждого учебного занятия и направлен на закрепление теоретического материала (если он предусмотрен программой) по изучаемой теме и на формирование практических умений.

Итоговая диагностика проводится в конце обучения при предъявлении ребёнком (в доступной ему форме) результата обучения, предусмотренного программой. Диагностика проводится через наблюдение за детьми во время занятия.

Рекомендуемая таблица по итогам диагностики

ФИ ребёнка	Желание участвовать в подвижных играх	Осознанное отношение к выполнению правил игры	Выполнение ведущей роли в подвижной игре	Ловкость, быстрота реакции в подвижных играх

3- высокий уровень

2- средний уровень

1- низкий уровень

6. Организационно-педагогические условия реализации программы

Средства обучения и воспитания –

- аудиовизуальные (музыкальный материал);
- наглядные плоскостные (плакаты, иллюстрации настенные);
- демонстрационные (муляжи, макеты, модели демонстрационные, маски и т.д.)
- электронные образовательные ресурсы (сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные презентации и т.п.).

В программе используются следующие методы обучения (спортивные игры, показ, практические упражнения и т.д.).

Особое внимание уделяется рефлексии (анализ выполнения практической работы, своих ощущений).

Для организации образовательной деятельности необходимы следующие условия:

кадровые: педагог дополнительного образования.

материально-технические: современная предметная среда (физкультурный зал, спортивный инвентарь, оборудование, тренажеры)

информационные: демонстрационный и раздаточный материал.

Список литературы

1. Вавилова Е.Н. «Учите бегать, прыгать, лазать, метать»
2. Осокина Т.И. «Физическая культура в детском саду»

Календарный учебный график

Начало учебных занятий	Окончание учебного года	I полугодие	ОП	Зимние праздники и каникулы	II полугодие	ОП	Продолжительность учебного года
01.10.2023	30.06.2024	01.10.2023 г. - 11.12.2024 г.	10 недель	12.12.2023 г. – 10.01.2024 г.	11.01.2024 г. – 30.06.2024 г.	24 недели	34 недели