

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 4»**

Рассмотрено
на заседании ПМПк
Протокол № _____

«__» _____ 20__ г.

Утверждаю:
директор школы

_____ С.П. Андреева

«__» _____ 20__ г.

**ПРОГРАММА
КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА
Психологический практикум
для обучающихся 1-4 классов
*по адаптированной основной образовательной программе
начального общего образования для обучающихся с ТНР*
Вариант 5.2
на 2024-2025 учебный год**

Разработчик:
Денина В.Ю.
педагог-психолог
МАОУ СОШ №4

город Боровичи 2024 год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа коррекционной работы обучающимися с ТНР (вариант 5.2) составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее – ФГОС НОО) направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении адаптированной образовательной программы начального общего образования МАОУ СОШ №4 (далее – ООП НОО), коррекцию недостатков в психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию

Целью программы: развитие речевых функций, навыков самоорганизации в деятельности, произвольности психической деятельности, эмоционально-волевой сферы.

Задачи программы:

1. Сформировать осознанную саморегуляцию познавательной деятельности и поведения (способности к самостоятельной организации собственной деятельности).
2. Развить познавательную активность, интерес к себе, окружающему предметному и социальному миру.
3. Способствовать развитию мыслительных операций словесно-логического мышления (анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование, классификация, сериация), мнестической деятельности.
4. Развить произвольной концентрации внимания, пространственно-временной ориентировки, восприятие цвета, формы, величины, недостатки зрительно-моторной координации.
5. Освоить средства коммуникации, приемы конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

На всех занятиях используются принципы наглядности, доступности, практической направленности. Принципы коррекционной педагогики:

- принцип развивающего обучения (в зоне ближайшего развития);
- принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- принцип коррекции и компенсации позволяет определить адресные технологии в зависимости от структуры и выраженности дефекта;
- деятельностный принцип, определяющий ведущий вид деятельности, стимулирующей психическое и личностное развитие ребёнка;
- принцип развития и коррекции высших психических функций (ВПФ) предусматривает, чтобы в ходе каждого занятия упражнялись и развивались различные психические процессы.

1.2 Общая характеристика коррекционного курса (актуальность программы)

Включение курса «Психологического практикума» в качестве обязательного для всех получающих образование по варианту 5.1 является ценным нововведением в содержание образования младших школьников указанной группы. Общеизвестные недостатки их саморегуляции, мыслительных операций, мотивационные искажения, эмоциональные проблемы, личностная незрелость, речевые трудности, а также многочисленные разнообразные нарушения и/или дефициты развития психофизических функций (неспецифические дисфункции), в значительной мере препятствуют формированию учебной деятельности и достижению требуемых результатов образования.

Важнейшее значение для выбора предлагаемого примерного содержания курса имели труды психологов, непосредственно работающих по проблеме коррекции задержки психического развития (Н.В. Бабкина, А.А. Гостар, Е.Л. Инденбаум, А.Н. Косымова, Е.А. Медведева, Н.Я. Семаго и др.). Их развивающие программы (или фрагменты из них) включены в курс «Психологического практикума» с учетом возможностей групповой формы работы, требований АООП к организации учебного процесса.

В некоторые разделы включены материалы из опубликованных методических работ известных детских психологов (Л.А. Венгер, А.Л. Венгер, В.В. Бروفман, К.Н. Поливанова, Е.О. Смирнова и др.). Представленный в них теоретически обоснованный опыт коррекции недостатков познавательного, эмоционального и личностного развития младших школьников адаптирован в соответствии с возможностями обучающихся с ОВЗ.

Психокоррекционные занятия позволяют повысить интерес и мотивацию к учению, обеспечивают условия для социального и личностного развития, способствуют профилактике школьной дезадаптации и отклонений в формировании личности, помогают лучшему усвоению учебной информации.

Курс «Психологического практикума» реализуется на протяжении всего периода начального образования и позволяет стимулировать сенсорно-перцептивные, мнемические и интеллектуальные процессы, последовательно и постепенно преодолевать разнообразные трудности обучения и коммуникации, повышать адекватность оценки собственных возможностей, формировать сферу жизненной компетенции обучающегося с ОВЗ.

Направления коррекционной работы и их содержание

Программа коррекционной работы со слабовидящими обучающимися включает в себя взаимосвязанные направления работы, отражающие ее основное содержание.

Диагностическое направление предполагает, как проведение диагностических процедур, так и анализ их результатов с целью учета полученных данных в организации и реализации коррекционной работы и реализуется посредством:

- изучения и анализа данных, представленных психолого-медико-педагогической комиссией на каждого обучающегося;
- изучения социальной ситуации развития и условий семейного воспитания слабовидящего обучающегося;
- проведения обследования слабовидящих обучающихся с целью выявления особых образовательных (в том числе и индивидуальных) потребностей;
- осуществления текущей диагностики, позволяющей получать информацию о состоянии психоэмоционального статуса обучающихся, о их продвижении в овладении специальными знаниями, умениями и навыками.

Коррекционно-развивающее направление предполагает обеспечение благоприятных условий для личностного развития каждого обучающегося, овладение специальными знаниями, умениями и навыками, необходимыми для социальной адаптации и интеграции, коррекцию недостатков физического развития, что реализуется посредством:

- создания образовательной среды, способствующей личностному развитию каждого обучающегося;
- обогащения чувственного опыта, активного и систематического включения в деятельность слабовидящих обучающихся всех анализаторов;
- проведения коррекционной работы с обучающимися.

Консультативное направление обеспечивает непрерывность коррекционной поддержки обучающихся в образовательном процессе и повседневной жизни, что реализуется посредством:

- взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросам обучения и воспитания слабовидящих (в том числе и по вопросам создания необходимых офтальмо- гигиенических условий для обучения и воспитания слабовидящих обучающихся);
- проведения специалистами (медицинскими работниками, психологами, учителями-дефектологами) консультаций для педагогических работников по вопросам организации и содержания коррекционной поддержки слабовидящих обучающихся;
- разработки комплексных (с учетом данных, полученных от различных специалистов) рекомендаций по удовлетворению особых образовательных (в том числе и индивидуальных) потребностей слабовидящего обучающегося и оказание консультативной поддержки родителям (законным представителям), педагогическим работникам в их реализации.

Информационно-просветительское направление направлено на повышение компетентности педагога-психолога МАОУ СОШ №4 по вопросам воспитания и обучения слабовидящих обучающихся

. Реализация данного направления предусматривает использование различных форм работы: лекций, бесед, тренингов, семинаров и др.

В своей работе педагог- психолог использует следующие технологии:

- Арттерапию;
- Сказкотерапию;
- психогимнастические этюды и упражнения;
- элементы телесноориентированной терапии;

Данные технологии способствуют развитию памяти, внимания, мышления, восприятия, саморегуляции, снятию тревожности, развитию адекватной самооценки, повышению школьной мотивации, развитию познавательной активности, развитию коммуникативных качеств.

1.3. Место коррекционного курса в учебном плане «ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ»

Коррекционно-развивающая область, согласно требованиям Стандарта, является обязательной частью внеурочной деятельности и представлена фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями, направленными на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях. Коррекционно-развивающие занятия проводятся в групповой форме и относятся к внеурочной деятельности. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся. Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП НОО обучающихся с задержкой психического развития определяет образовательная организация.

Форма реализации данной программы: подгрупповая (учащиеся 1-4 класса, обучающиеся по АООП вариант 5.2)

Вид программы по времени реализации: длительная, настоящая программа реализуется в 1-4 классах, по 34 часа (1 класс 1 час занятий, 33 учебных недели; 2-4 классы 1 час занятий, 34 учебных недели). Временные рамки продолжительности занятий: продолжительность коррекционно-развивающих занятий составляет 40 минут.

Структура занятий:

1. Вводная часть (3-5 мин) (создание у обучающегося положительного эмоционального фона, выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности). Для каждого урока подобраны специальные упражнения, стимулирующие те психические функции, которые подлежат развитию на данном уроке.

2. Основная часть (30 мин) Выполнение заданий. Для достижения развивающего эффекта необходимо неоднократное выполнение заданий, в разных вариантах.

3. Заключительная часть (3-5 мин) (подведение итогов занятия, обсуждение результатов и трудностей, которые возникали при выполнении заданий).

Общие рекомендации по проведению курса «Психологического практикума».

1. Общая установка при проведении уроков психологического практикума - не спешить переходить к следующему заданию, если хорошо не отработано предыдущее всеми учениками (иначе эти занятия теряют смысл. Если отдельные учащиеся «задерживают» остальных, то с ними придется позаниматься отдельно и дополнительно).

2. При проведении занятий очень важно, чтобы все ученики правильно поняли инструкцию. Если потребуется, два-три раза объяснить ученикам, что они должны делать и как выполнять задание.

3. Необходимо четко соблюдать время предъявления тестового материала, где это обусловлено инструкцией.

4. Следует предоставлять учащимся как можно большую самостоятельность при выполнении заданий, учитель только помогает, объясняет, направляет. Обязательно обсуждать ответы учеников и вовлекать в это обсуждение всех детей.

5. Занятия желательно проводить в группах по 4-5 человек. Помещение для занятий должно быть достаточно большим, чтобы можно было не только поставить столы для всех учеников, но и проводить подвижные игры.

2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ»

№ зан.	раздел тема	коррекционная работа	количество занятий
1	Диагностика.		1
2	Диагностика.		1
3	Развитие зрительной памяти. Развитие пространственных представлений. Развитие произвольности средних движений.	Произвольность. Пространственные представления. Память зрительная.	1
4	Развитие мышления (установление закономерностей на абстрактном материале). Развитие вербальной памяти.	Мышление (установление закономерностей). Память вербальная	1

5	<p>Развитие умения ориентироваться в пространстве листа.</p> <p>Развитие логической памяти (установление ассоциативных связей).</p> <p>Развитие тонкокоординированных движений.</p>	<p>Пространственные представления.</p> <p>Память логическая. Психомоторика.</p>	1
6	<p>Развитие наглядно-образного мышления.</p> <p>Развитие произвольного внимания (устойчивость).</p> <p>Развитие мышления (процессы синтеза).</p>	<p>Мышление наглядно-образное.</p> <p>Внимание (устойчивость). Мышление (синтез).</p>	1
7	<p>Развитие мышления (установление закономерностей на абстрактном материале).</p> <p>Развитие мышления (процессы анализа).</p> <p>Развитие точности произвольных движений.</p>	<p>Мышление (установление закономерностей), мышление (анализ).</p> <p>Психомоторика.</p>	1
8	<p>Развитие зрительного восприятия (выделение бук венных форм). Развитие мышления (процессы анализа).</p> <p>Развитие слуховых ощущений.</p>	<p>Восприятие зрительное. Мышление (анализ). Слуховые ощущения</p>	1
9	<p>Развитие произвольного внимания (распределение).</p> <p>Развитие осязательных ощущений.</p>	<p>Внимание (распределение). Осязательные ощущения.</p>	1
10	<p>Развитие зрительно-вербального анализа и синтеза.</p> <p>Развитие зрительной памяти. Формирование элементов самоконтроля.</p>	<p>Мышление (анализ и синтез).</p> <p>Память зрительная. Внимание.</p>	1

11	Развитие умения подчиняться словесным указаниям взрослого. Развитие мышления (нахождение общих признаков в несвязанном материале). Развитие двигательной сферы.	Произвольность. Мышление (нахождение общих признаков). Психомоторика.	1
12	Развитие пространственного восприятия. Развитие наглядно-образного мышления. Развитие гибкости мыслительной деятельности.	Пространственные представления. Мышление наглядно-образное. Мышление (гибкость)	1
13	Развитие мышления (установление закономерностей). Развитие непосредственной зрительной памяти. Развитие мышления (процессы анализа).	Мышление (установление закономерностей). Память зрительная. Мышление (анализ)	1
14	Развитие пространственных представлений. Развитие зрительной памяти. Развитие слуховой памяти.	Пространственные представления. Память слуховая. Память зрительная.	1
15	Развитие умения выделять существенные признаки. Развитие умения соотносить с образцом. Развитие слуховых ощущений.	Мышление (выделение существенного). Мышление (анализ). Ощущения слуховые.	1
16	Развитие зрительно-вербального анализа и синтеза. Развитие пространственных представлений. Развитие воображения.	Мышление (анализ и синтез). Пространственные представления. Воображение.	1
17	Развитие осязательных ощущений. Развитие	Ощущения осязательные. Память	1

	опосредованной памяти. Развитие мышления (установление закономерностей). Развитие мышечных ощущений (чувство усилия).	опосредованная. Мышление (установление закономерностей). Ощущения мышечные.	
18	Развитие слуховых ощущений. Развитие произвольного внимания (устойчивость, переключение). Развитие наглядно-образного мышления.	Ощущения слуховые. Внимание (устойчивость, переключение). Мышление наглядно-образное.	1
19	Развитие осязательных ощущений. Развитие опосредованной памяти. Развитие зрительных ощущений.	Ощущения осязательные. Память опосредованная. Ощущения зрительные.	1
20	Развитие произвольного внимания (распределение внимания в условиях коллективной деятельности). Развитие мышления (умение сравнивать). Развитие мышления (установление закономерностей).	Внимание (распределение). Мышление (сравнение). Мышление (установление закономерности)	1
21	Развитие опосредованной памяти. Развитие наглядно-образного мышления. Развитие слухового восприятия.	Память опосредованная. Мышление наглядно-образное. Восприятие слуховое.	1
22	Развитие словесной памяти и произвольного внимания. Развитие пространственных представлений.	Память вербальная. Пространственные представления.	1
23	Развитие умения воспроизводить образец. Развитие мышления (процессы синтеза).	Мышление (анализ). Мышление (синтез).	1

	Развитие двигательной сферы (макродвижения).	Психомоторика.	
24	Развитие мышления (процессы анализа). Развитие наглядно-образного мышления. Развитие осязательных ощущений.	Мышление (анализ). Мышление наглядно-образное. Ощущения осязательные.	1
25	Развитие опосредованной памяти. Развитие зрительных ощущений. Развитие двигательной сферы (подчинение поведения внешним сигналам).	Память опосредованная. Ощущения зрительные. Произвольность.	1
26	Развитие мышления (операция сравнения). Развитие зрительной непосредственной памяти. Развитие мышления (установление закономерностей). Развитие мышечных ощущений (чувство усилия).	Мышление (сравнение). Память зрительная. Мышление (установление закономерностей). Ощущения мышечные.	1
27	Развитие мышления (обобщение наглядного материала). Развитие мышления (установление закономерностей). Развитие осязательных ощущений.	Мышление (обобщение). Мышление (установление закономерностей). Осязательные.	1
28	Развитие внутреннего плана действия. Развитие зрительной опосредованной памяти. Развитие двигательной сферы (умение быстро затормозить свои движения).	Внутренний план действий. Память опосредованная. Произвольность.	1

29	Развитие произвольного внимания (распределение). Развитие мышления (абстрагирование). Развитие умения ориентироваться в пространстве листа.	Внимание (распределение). Мышление (абстрагирование). Пространственные представления	1
30	Развитие мышления (умение сравнивать). Развитие мышления (установление закономерностей). Развитие зрительного восприятия формы.	Мышление (сравнение). Мышление (установление закономерностей). Восприятие зрительное.	1
31	Развитие умения анализировать форму предметов. Развитие непосредственной зрительной памяти	Зрительное восприятие формы. Память (непосредственная зрительная)	1
32	Развитие умения сравнивать. Развитие мышления (процессы синтеза). Развитие зрительно- двигательных координаций.	Мышление (сравнение). Зрительно-двигательные координации	1
33	Диагностика.		1
34	Диагностика.		1

3. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ».

Результаты формирования сферы жизненной компетенции проявляются в последовательном улучшении перечисленных ниже умений.

Развитие адекватных представлений о собственных возможностях проявляется в умениях:

- различать ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;
- обратиться к взрослому при затруднениях, сформулировать запрос о специальной помощи;

– использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь: понимаю или не понимаю;

– оценить успешность своей деятельности, адекватность поведения, объективную сложность задания и дать аналогичную оценку возможностям одноклассника.

Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни проявляется:

– в участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;

– в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;

– в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;

– в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.

Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия проявляется:

– в расширении знаний правил коммуникации;

– в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;

– в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);

– в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;

– в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;

– в умении получать и уточнять информацию от собеседника;

– в освоении культурных форм выражения своих чувств.

Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации проявляется:

– в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;

– в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;

– в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;

– в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;

- в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;
- в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;
- в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляется:

- в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;
- в освоении необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие;
- в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;
- в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;
- в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;
- в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта;
- в выражении своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Разнообразие психологических особенностей обучающихся с ОВЗ, различия индивидуального компенсаторного потенциала, социально-средовых условий их воспитания не позволяет ожидать одинаковых результатов в успешности освоения курса «Психологический практикум». Вместе с тем можно обозначить целевые ориентиры, которых педагог-психолог пытается достичь. Желательны следующие результаты психокоррекционной работы.

В области адаптации обучающегося к школьным требованиям:

- позитивное отношение к посещению школы;
- соблюдение школьной дисциплины;
- ориентировка в пространстве класса и школьном здании;
- социально-нормативное обращение к педагогу;

- социально-нормативное поведение в общественных местах школы;
- формирование школьной мотивации.

В области развития произвольной регуляции деятельности и поведения:

- формирование осознания необходимости прилагать усилия для полноценного выполнения заданий;
- формирование дифференцированной самооценки (постарался не постарался, справился – не справился);
- формирование умения составлять программу действий (возможно совместно со взрослым);
- формирование умения соотносить полученный результат с образцом, исправляя замеченные недочеты (у соседа, у себя);
- формирование способности задерживать непосредственные импульсивные реакции, действовать в плане заданного, не отвлекаясь на посторонние раздражители;
- способность относительно объективно оценивать достигнутый результат деятельности;
- способность давать словесный отчет о проделанной работе с помощью взрослого или по представленной взрослым схеме, по заданной последовательности;
- формирование способности к переносу полученных навыков на реальную учебную деятельность.

В области коррекции недостатков развития познавательной сферы и формирования высших психических функций:

- совершенствование мотивационно-целевой основы учебно-познавательной деятельности;
- улучшение качества понимания инструкции (с уточнением, но без наглядного показа), возможность осуществлять последовательные действия на основе словесной инструкции (графический диктант);
- способность ориентироваться в схеме тела, пространстве, используя графический план и на листе бумаги, понимать словесные обозначения пространства;
- называние пальцев рук и их взаиморасположения;
- способность ориентироваться во времени суток, соотносить собственную деятельность со временем, понимать словесные обозначения времени;
- возможность осуществлять перцептивную классификацию объектов, соотносить предметы с сенсорными эталонами;
- возможность концентрации и произвольного удержания внимания;
- способность концентрироваться на запоминаемом материале и удерживать в оперативной памяти более пяти единиц запоминаемого;

- способность воспроизводить требуемое пространственное соотношение частей объекта (сложение разрезной картинки, геометрические мозаики, конструкции из строительного материала, кубики Коосса и т.п.);
- способность к установлению сходства и различий, простых закономерностей на наглядно представленном материале;
- возможность приходить к простому умозаключению и обосновывать его;
- возможность опредметчивания графических знаков;
- способность к вербализации своих действий;
- способность осознавать свои затруднения, обращаясь за помощью;
- способность решать учебно-познавательные задачи не только в действенном, но и в образном или частично в умственном плане.

В области развития эмоционально-личностной сферы и коррекции ее недостатков:

- уменьшение количества (выраженности) нежелательных аффективных реакций;
- улучшение эмоционального состояния, определяемого по показателям активности, проявлений познавательного интереса, качественных характеристик контакта и аффективного компонента продуктивности;
- способность переживать чувство гордости за свою семью, свои успехи, вербализовать повод для гордости;
- отдельные проявления попыток задержать непосредственную (негативную) эмоциональную реакцию.

В области развития коммуникативной сферы и социальной интеграции:

- способность обращать внимание на внешний вид, настроение, успехи одноклассников;
- уменьшение проявлений эгоцентризма и количества конфликтных ситуаций;
- снижение количества проявлений агрессивного поведения, в т.ч. вербальной агрессии;
- формирование умения дифференцировать ситуации личного и делового общения;
- овладение формулами речевого этикета;
- снижение проявлений тревожности и враждебности по отношению к сверстникам и педагогам;
- повышение и стабилизация социометрического статуса ребенка.

Результаты курса «Психологический практикум» во 2 классе оцениваем с помощью оценки ряда составляющих этот результат параметров.

- ***Личностный результат*** ***Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.***
- Результат складывается из оценки сформированности речевых умений, сформированности знаний об окружающем природном и социальном мире и позитивного отношения к нему, представлений о здоровом образе жизни, безопасном поведении и овладения социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, сформированности самосознания, в т.ч. адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях.
- По каждой составляющей во втором классе планируется достичь следующих целевых показателей.
- **Сформированность речевых умений:**
- В коммуникативной ситуации высказывается не всегда понятно, иногда нужна словесная (вербальная) помощь;
- Речь включает единичные аграмматизмы;
- Письменная коммуникация фактически мало возможна, т.к. самостоятельно пишет плохо; Затрудняется говорить об испытываемых эмоциях, намерениях, нужна подсказка;
- Может читать медленно, с ошибками и монотонно.
- **Сформированность знаний об окружающем природном и социальном мире и позитивного отношения к нему.**
- Знает имена взрослых, с которыми он проживает, их профессии;
- Знает свой домашний адрес, дату рождения. При побуждении проявляет внимание к детям и взрослым (настроение, самочувствие);
- Можно привлечь внимание к наиболее актуальным событиям, происходящих в классе, школе, городе, стране;
- Проявляет познавательный интерес (ситуативно), но не задает вопросы.
- **Сформированность представлений о здоровом образе жизни, безопасном поведении и овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.**
- Учится пользоваться сотовым телефоном: Знает правила перехода улицы;
- Знает отдельные пищевые и поведенческие запреты;
- Представления об опасном не организуют поведение;
- Знает стоимость 3-4 товаров, популярных в детском сообществе.

- **Сформированность стремления трудиться и начальных трудовых навыков (овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни).**
- Некоторые навыки самообслуживания сформированы недостаточно, некоторые по возрасту;
- Пробует занятия в разных кружках или секциях;
- В портфеле относительный порядок;
- Реагирует на беспорядок в одежде, неопрятный внешний вид у других;
- Понимает разницу между порядком и беспорядком в помещении.
- **Сформированность самосознания, в т.ч. адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях.**
- Умеет обозначить свою социальную роль по наводящим вопросам (школьник, ученик); Самооценка в деятельности не всегда объективна;
- Частичное осознание собственных потребностей (плохо видно, надо выйти, повторите, пожалуйста);
- Иногда верно разграничивает ситуации, требующие и не требующие помощи;
- Не может встать на позицию другого.
- **Личностный результат: Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.**
- Результат складывается из оценки сформированности навыков продуктивной межличностной коммуникации, социально одобряемого (этичного) поведения, речевых умений;
- По каждой составляющей в третьем классе планируется достичь следующих целевых показателей.
- **Сформированность навыков продуктивной межличностной коммуникации.**
- Знает имена и фамилии большинства одноклассников, имена и отчества педагогов:
- Иногда может обратиться с вопросом;.
- Иногда может согласованно выполнять необходимые действия (коммуникативноигровые или учебно-познавательные) в паре и в малой группе, иногда нет;
- Иногда пытается контролировать импульсивные желания (не трогать чужие предметы без разрешения):
- Иногда пытается сдерживать вербальную агрессию;
- Имеет ситуативный социометрический статус;

- Относительно стабилен в своих коммуникативных предпочтениях;
- Не провоцирует конфликты;
- При ответах на вопросы взрослого эмоционально адекватен;
- Относительно точно определяет эмоции и намерения партнера по коммуникации;
-
- **Сформированность социально одобряемого (этичного) поведения.**
- Соблюдает отдельные нормы речевого этикета;
- Иногда может соблюдать очередность при высказывании, иногда выкрикивает;
- Здоровается при встрече, обращении;
- Может оказать сверстнику помощь при затруднении при указании учителя;
- Моральные нормы знает.
- **Личностный результат: Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.**
- Сформированы пространственные представления (ориентируется в пространстве классной комнаты, школьного двора);
- Относительно правильные временные представления (соотносит временные интервалы: час, день, неделя с их реальной протяженностью);
- Проявляет интерес к знаниям о природе;
- Проявляет интерес к каким – либо аспектам человеческой деятельности;
- Может ранжировать свои предпочтения по степени значимости;
- Курс «Психологического практикума» предполагает формирование всех видов универсальных учебных действий (УУД);
- Во 2 классе планируется достичь следующие метапредметные результаты:
- *В области формирования познавательных УУД*
- 1. Владение умениями декодирования предложенных условных знаков – позитивным результатом можно считать негрубые ошибки в соотнесении знаков и предметов.

- 2. Овладение умениями кодирования: позитивным результатом можно считать операциональную помощь при осознании цели в процессе создания и использования модели;
- 3. Овладение умением отвечать на вопросы по событийному дискурсу – позитивным результатом можно считать адекватные ответы на отдельные вопросы.
- 4. Овладение умением выделять существенные и несущественные признаки в наглядно представленных объектах- позитивным результатом можно считать возможность дифференцировать существенное и несущественное с небольшой помощью.
- 5. Овладение умением вербализовать причинно-следственную связь - позитивным результатом можно считать понимание сущности такой связи.
- 6. Овладение умением объяснять значение слов конкретного, затем обобщенного и абстрактного характера - позитивным результатом можно считать понятийное определение отдельных предъявленных конкретных слов.
- 7. Овладение умением сравнивать и обобщать наглядно представленные объекты – позитивным результатом можно считать точное вербальное обобщение приблизительно в половине заданий.
-
- В области формирования регулятивных УУД:
 - 1. Понимание групповой инструкции к задаче учебно-познавательного характера - позитивным результатом можно считать не более трех индивидуальных обращений к ребенку за занятие.
 - 2. Удержание правильного способа деятельности на всем протяжении решения задачи- позитивным результатом можно считать способность действовать правильно не менее, чем в 50 % выполняемых заданий.
 - 3. Способность планировать свои предстоящие действия, оречевлять план и соотносить действия с планом при выполнении (в пределах конкретного задания) - позитивным результатом можно считать способность удержания двухшагового плана.
 - 4. Способность находить ошибки по указанию на их наличие - позитивным результатом можно считать 75 % нахождение ошибок.
 - 5. Овладение умением адекватно воспринимать указания одноклассника на ошибки - позитивным результатом можно считать стремление найти у него ошибку. Итогом занятий с учителем-дефектологом становятся и предметные результаты, которые соотносятся с обозначенными в качестве целевых ориентиров в ПРП по предметам «Математика и «Окружающий мир».

Результаты курса «Психологический практикум» в 3-4 классах оцениваем с помощью оценки ряда составляющих этот результат параметров.

Личностные результаты рекомендуется оценивать с помощью критериально-уровневой оценки ряда составляющих этот результата параметров.

Личностный результат. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире (достигается при реализации большинства модулей).

Результат складывается из оценки сформированности речевых умений, сформированности знаний об окружающем природном и социальном мире, представлений о здоровом образе жизни, безопасном поведении.

По каждой составляющей в третьем классе планируется достичь следующих целевых показателей.

Сформированность речевых умений:

В коммуникативной ситуации высказывается достаточно понятно;

Речь в основном грамматически правильная;

Письменная коммуникация несовершенна, но возможна;

Читает монотонно, но без существенных затруднений.

Сформированность знаний об окружающем природном и социальном мире и позитивного отношения к нему.

Знает, кем работают взрослые, с которыми он проживает, их ФИО;

Знает свой домашний адрес, дату рождения, сотовый или домашний телефон, по которому следует звонить

Иногда самостоятельно проявляет внимание к детям и взрослым (настроение, самочувствие);

Ориентируется в наиболее актуальных событиях, происходящих в классе, школе, городе, стране.

Проявляет познавательный интерес (ситуативно) и задает вопросы. *Сформированность представлений о здоровом образе жизни, безопасном поведении и овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.*

Знает правила дорожного движения, безопасного поведения на транспорте;

Может объяснять, в чем заключается польза или вред того или иного поведения, но не всегда аргументировано;

Представления об опасном и безопасном преимущественно субъективны. Имеет относительно точные представления о том, что можно приобрести на сумму 100 рублей.

Личностный результат: формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств (включается при реализации соответствующего модуля) Заинтересованность в процессе прослушивания или просмотра произведений искусства. Попытки высказаться о своих чувствах в процессе прослушивания или просмотра произведений искусства.

Попытки словесно описать красоту увиденного или создать ее.

Умение подбирать адекватные слова для сравнения красивого и некрасивого. Отличает эстетичное и неэстетичное оформление чего-либо.

Личностный результат: развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей (включается при реализации соответствующего модуля)

Умение проявить вербальное сочувствие при затруднениях и неприятностях. Умение промолчать (не наобедничать). Умение молчать в торжественные, эмоционально значимые моменты.

Проявление уважительного отношения к старикам.

Понимание смысла нравственно насыщенных литературных произведений (В. Осева и т.п).

Личностный результат: Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Результат складывается из оценки сформированности навыков продуктивной межличностной коммуникации, социально одобряемого (этичного) поведения, речевых умений. По каждой составляющей в третьем классе планируется достичь следующих целевых показателей.

Сформированность навыков продуктивной межличностной коммуникации.

Знает имена и фамилии всех одноклассников, имена и отчества педагогов:

Избегает открытых конфликтов.

При ответах на вопросы взрослого эмоционально адекватен.

Правильно определяет эмоции и намерения партнера по коммуникации. *Сформированность социально одобряемого (этичного) поведения.*

Умение соблюдать нормы речевого этикета,

Умение не перебивать, соблюдать очередность при высказывании,

Улыбка при встрече, обращении

Самостоятельно стремится оказать сверстнику помощь при затруднении. Соблюдение моральных норм (отношение к чужому имуществу).

Проявления просоциального поведения (моделирование, реальные проявления). *Сформированность речевых умений:*

Умеет вежливо и понятно обратиться с вопросом.

Умеет вербализовать свои желания и мысли.

Сформирована возможность говорить об испытываемых эмоциях, намерениях;

Личностный результат: Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.

Умеет обозначить свою социальную роль (школьник, ученик):

Сформированность самооценки в деятельности):

Осознание собственных потребностей (плохо видно, надо выйти, повторите, пожалуйста):

Разграничение ситуаций, требующих и не требующих помощи

Может адекватно оценить выраженность какого-либо качества у себя и у других с разных точек зрения (встать на позицию другого):

Личностный результат: Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.

Имеет сформированные по возрасту навыки самообслуживания:

Умеет пользоваться сотовым телефоном:

Поддерживает порядок в портфеле.

Реагирует на неопрятность в одежде, неопрятный внешний вид.

Личностный результат: Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

Сформирована возможность согласованно выполнять необходимые действия (коммуникативно-игровые или учебно-познавательные) в паре и в малой группе, не разрушая общего замысла:

Сформирована возможность контролировать импульсивные желания (не трогать чужие предметы без разрешения):

Сформирована возможность сдерживать вербальную агрессию. Имеет хороший социометрический статус.

Стабилен в своих коммуникативных предпочтениях.

Личностный результат: Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

Сформированы пространственные представления (ориентируется на листе бумаги и может понимать пространственный план-схему).

Относительно правильные временные представления (понимает время на часах, адекватно использует временные наречия).

Проявляет интерес к знаниям о природе и человеке, путешествиям;

Знания по определенным аспектам мироустройства за пределами программного материала.

Проявляет интерес к достижениям (спорт, культура).

Может формулировать индивидуально значимые желания и «нежелания».

Курс «Психокоррекционные занятия» предполагает формирование всех видов универсальных учебных действий (УУД).

В 3-4 классах планируется достичь следующие метапредметные результаты:

В области формирования познавательных УУД

1. Проявление поисковой активности (попыток самостоятельного поиска решения ранее неизвестного задания) – позитивным результатом можно считать преодоление отказа от активности;

2. Овладение умениями декодирования предложенных условных знаков – позитивным результатом можно считать удержание 5 значений;

3. Овладение умениями кодирования: создание конкретно-графических моделей – позитивным результатом можно считать преимущественно организующую помощь в процессе создания и использования модели;

4. Овладение умением отвечать на вопросы по событийному дискурсу – позитивным результатом можно считать достаточно полное и точное понимание сущности подобных дискурсов (психолог или одноклассник о чем-то рассказывает).

5. Овладение умением выделять существенные и несущественные признаки в объектах, актуализированных на основе имеющихся знаний и представлений - позитивным результатом можно считать возможность обозначать наиболее существенные признаки не представленного наглядно объекта (например, рассказать о самом запомнившемся случае и т.п.).

6. Овладение умением вербализовать причинно-следственную связь, представленную графически или словесно - позитивным результатом можно считать понимание сущности такой связи, но трудности ее словесного выражения (например, при прочтении литературного произведения - он расстроился, потому что...)

7. Овладение умением объяснять значение слов конкретного, затем обобщенного и абстрактного характера - позитивным результатом можно считать понятийное определение приблизительно половины предъявленных конкретных слов.

8. Овладение умением сравнивать и обобщать объекты – называть их общим названием по представлению - позитивным результатом можно считать точное вербальное обобщение приблизительно в половине заданий.

В области формирования регулятивных УУД:

1. Понимание групповой инструкции к задаче учебно-познавательного характера - позитивным результатом можно считать не более одного индивидуального обращения к ребенку за занятие.

2. Удержание правильного способа деятельности на всем протяжении решения задачи- позитивным результатом можно считать способность действовать правильно не менее, чем в 70 % выполняемых заданий.

3. Способность планировать свои предстоящие действия, оречевлять план и соотносить действия с планом при выполнении (в пределах конкретного задания) - позитивным результатом можно считать способность удержания трехшагового плана.

4. Способность находить ошибки по указанию на их наличие - позитивным результатом можно считать 100 % нахождение ошибок.

5. Овладение умением адекватно воспринимать указания одноклассника на ошибки - позитивным результатом можно считать аффективно спокойное реагирование.

**4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ».**

Материально-техническое обеспечение

Для проведения групповых психокоррекционных занятий необходимо оборудованное помещение, позволяющее детям выполнять задания и за партами (столами), и в движении (в т.ч. лежа). Необходимы:

- индивидуальный раздаточный стимульный материал для подгрупповой диагностики (диагностические тетради, серии сюжетных картин и наборы картинок для выполнения классификации и пр.);
- демонстрационный материал – репродукции картин художников, дорожные знаки, макет часов со стрелками и т.п.;
- магнитофон и комплект аудиозаписей с музыкальными произведениями различного характера (бодрящими, успокаивающими, релаксирующими);
- доска с магнитными держателями;

- мультимедиапроектор и экран;
- переносные носители информации;
- наборы конструкторов (строительный материал разной формы и цвета);
- плоскостные крупные геометрические фигуры разной формы (мозаика);
- значительное количество расходного материала для изобразительной деятельности (гуашь, акварель, бумага форматов А3 и А4,
- баночки для воды, кисточки разной толщины), цветные карандаши и фломастеры;
- мягкие игрушки и куклы среднего размера, пальчиковые куклы;
- маски животных и сказочных персонажей, аксессуары для создания игрового образа;
- материал для лепки;
- модель часов демонстрационная
- защитные клеенки на столы;
- тетради для записей.

В качестве учебно-методического обеспечения работы с детьми рекомендуется использовать следующие методические разработки, пособия, монографии и журнальные статьи, создающие теоретическую основу для выбора содержания психокоррекционных занятий:

ОСНОВНАЯ литература

Бабкина Н.В. Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития. Пособие для школьного психолога. М., 2006 (в пособии представлена программа по активизации познавательной деятельности со стимульным материалом и поурочным планированием).

Бабкина Н.В. Оценка готовности к школьному обучению детей с задержкой психического развития. М., 2015. (в пособии представлен комплекс методик для дифференцированной оценки готовности к школе детей с ЗПР, раскрыты основные направления и содержание коррекционно-развивающей помощи).

Венгер Л.А., Венгер А.Л. Домашняя школа мышления. Пособие. М., 2010.

Вильшанская А.Д., Прилуцкая М.И., Протченко Е.М. Психолого-медико-педагогический консилиум в школе: Взаимодействие специалистов в решении проблем ребенка. Пособие. М., 2012.

Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей / под ред. С.Г. Шевченко. М., 2004.

Косымова А.Н. Коррекция представлений об окружающем мире у детей с нарушениями интеллекта // Дефектология – 2006.- №5.

Локалова Н.П.«120 уроков психологического развития младших школьников» М.: «Ось-89», 2006.

Семаго, Н.Я. Методика формирования пространственных представлений у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Практическое пособие. М., 2007.

Тригер Р.Д. Программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных школ и классов VII вида. Начальные классы. Подготовительный класс. М.:Парадигма, 2012.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ литература

Бабкина Н.В. Где, чему и как учить ребенка с задержкой психического развития // Начальная школа.-2015.-№8.

Бабкина Н.В. Готовность детей с ЗПР к обучению в школе: от диагностики к особым образовательным потребностям // Педагогика и психология образования.- 2016.- № 2.

Бабкина Н.В. Жизненные компетенции как неотъемлемая составляющая содержания образования детей с задержкой психического развития // Воспитание школьников.- 2016.- № 7.

Бабкина Н.В. Использование наглядного материала при формировании жизненных компетенций у детей с задержкой психического развития // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2016. № 3. Цветная вкладка.

Бабкина Н.В. Основные направления и содержание коррекционной работы с младшими школьниками с задержкой психического развития // Дефектология.- 2016.- №2.

Бабкина Н.В. Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития. Монография. М., 2016 (в монографии представлена комплексная коррекционно-развивающей работы по формированию осознанной регуляции в познавательной деятельности у детей с ЗПР, диагностические материалы).

Бабкина Н.В. Современные подходы к оценке достижений и трудностей младших школьников с задержкой психического развития // Педагогика и психология образования.- 2016.- № 3.

Бабкина Н.В. Традиции отечественной научной школы дефектологии в современных подходах к образованию детей с ЗПР // Дефектология.-2016.- № 5.

Белопольская Н.Л. Психологическая диагностика личности детей с задержкой психического развития. Монография. М., 2009.

Брофман В. Архитектурная школа папы Карло: книга для детей и взрослых. Учебное пособие. М., 2001.

Вильшанская А.Д. Формирование универсальных учебных действий у младших школьников с ЗПР в процессе коррекционной работы с использованием пособия «Логические блоки Дьенеша» // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2016.- № 7.

Вильшанская А.Д. Содержание и методы работы учителя-дефектолога в общеобразовательной школе – М.: Школьная Пресса, 2008. – 123с.

Вильшанская А.Д. Условия формирования приемов умственной деятельности у младших школьников с ЗПР [Текст]// Дефектология.- 2005. - № 2. – С. 57-65.

Вильшанская А. Д. Специфика формирования приема понимания скрытого смысла пословиц и поговорок у детей с трудностями в обучении [Текст] // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2014. - № 5. – С. 13-26.

Вильшанская А. Д. Работа учителя-дефектолога над пониманием скрытого смысла пословиц и поговорок учащимися с трудностями в обучении[Текст] // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2014. - № 6. – С. 22-32.

Гостар А. А., Очковская Т.Ю., Величко С.А. Формирование замещающей функции мышления у дошкольников с задержкой психического развития с использованием конструирования // Дефектология.-2015.-№5.

Дунаева З.М. Формирование пространственных представлений у детей с задержкой психического развития. Пособие. М., 2006.

Инденбаум Е.Л. Новый взгляд на старую проблему: к вопросу о формах отставания в психическом развитии, образовательных потребностях детей и возможных путях помощи // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2011.-№5.

Инденбаум Е. Л., Трушкова А.А., Кованенко С.В., Кирилкина И.Г., Коростелева О.И. Практика применения функционально-уровневого подхода в организации обучения детей с ЗПР (с фрагментами статьи С.А. Домишкевича «Функционально-уровневый подход к диагностике и коррекции познавательной деятельности в норме и при отклонениях в развитии) // Дефектология.-2005.-№ 4.

Инденбаум, Е.Л. Школьники с легкими формами интеллектуальной недостаточности: психолого-педагогическая диагностика и характеристика психосоциального развития. Монография. Иркутск, 2012.

Коробейников И. А., Бабкина Н.В. От вариантов развития детей с ЗПР к образовательным маршрутам //Воспитание и обучение детей с нарушениями развития, 2016.-№ 1.

Медведева Е.А., Ильина И.Б. Формирование диадного общения младших школьников с задержкой психического развития средствами арттехнологий. Монография. М., 2010.