

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4»

Принято на заседании  
педагогического совета  
от «31» августа 2023 г.  
Протокол № 1

Утверждена  
Приказ № 171 – од  
от 31 августа 2023 г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Муниципального автономного общеобразовательного учреждения**

**«Средняя общеобразовательная школа № 4»**

**(СТРУКТУРНОЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ, НАХОДЯЩЕЕСЯ ПО АДРЕСУ: 174409 НОВГОРОД-  
СКАЯ ОБЛАСТЬ, Г. БОРОВИЧИ, ШКОЛЬНЫЙ БУЛЬВАР, 8)**

Срок реализации 1 год

г. Боровичи

2023 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Пояснительная записка	3
2. Календарный учебный график	7
3. Учебный план	14
4. Содержание образовательной деятельности	19
5. Система контроля и мониторинга качества образовательного процесса	27
6. Методическое обеспечение и условия реализации дополнительной общеобразовательной программы	29
7. Управление реализацией программы	32
8. Информационное обеспечение реализации программы	33

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательная программа дополнительного образования Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 4» (структурное подразделение, находящееся по адресу: 174409 Новгородская область, г. Боровичи, Школьный бульвар, 8) (далее ДОП Учреждения) является документом, регламентирующим организацию дополнительного образовательного процесса в Учреждении. Нормативно – правовую базу ДОП Учреждения составляют:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года № 1726-р;
3. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательной организации дополнительного образования Сан-Пин 2.4.43172-14, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 года № 41;
4. Постановление Правительства РФ от 15.08.2013 № 706 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг»
5. Приказ Минобрнауки России от 25.10.2013 № 1185 «Об утверждении примерной формы договора об образовании на обучение по дополнительным образовательным программам»
6. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 года № 1008;
7. Устав Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 4» (далее Учреждение), локальные нормативные акты, регламентирующие образовательную деятельность Учреждения.
8. Закон Российской Федерации от 07.02.92 № 2300-1 «О защите прав потребителей»
9. Гражданский кодекс РФ

Дополнительное образование - вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования.

**Цель дополнительных образовательных услуг в Учреждении:** содействие всестороннему развитию детей; развитие индивидуальных способностей, креативно-

сти, самостоятельности, физическое совершенствование детей дошкольного возраста посредством кружковой работы под руководством квалифицированных специалистов.

Поставленная цель конкретизируется следующими **задачами**:

- 1) формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- 2) удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- 3) формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- 4) укрепление здоровья обучающихся;
- 5) создание условий для развития талантов у детей.

В работе кружков по дополнительному образованию детей выделены следующие **приоритетные направления**:

- 1) организация образовательного пространства, обеспечивающего гармоничное развитие личности обучающегося;
- 2) активизация творчества педагогов с помощью стимулирования педагогического поиска;
- 3) формирование физически и психически здоровой личности обучающегося.

**Актуальность** поставленных целей образовательной программы дополнительного образования Учреждения обосновывается увеличением роста заинтересованности семей в дополнительном образовании детей, в том числе на платной основе. Ежегодно растет число детей дошкольного возраста, вовлеченных в дополнительные общеобразовательные программы. Заметно увеличилась мотивация семей и детей к участию в различных конкурсных мероприятиях. Удалённость местоположения Учреждения от городских домов культуры позволяет охватить дополнительным образованием более 70% обучающихся дошкольного возраста.

**Новизна** данной программы заключается в том, что она усиливает вариативную составляющую основной образовательной программы, способствует практическому приложению знаний и умений. В дополнительной общеобразовательной программе интегрированы разные направления художественно - эстетического развития дошкольников, материал адаптирован и даётся детям в игровой форме.

**Целевая группа потребителей дополнительных образовательных услуг со-**

стоит из обучающихся Учреждения: мальчики и девочки, посещающие группы общеразвивающей направленности, группы компенсирующей направленности, а также группы комбинированной направленности.

**Отличительной особенностью** образовательной программы дополнительного образования Учреждения является то, что она дает возможность ребенку попробовать свои силы в разных направлениях образования, выбрать приоритетное и максимально реализовать себя в нем. Комплексный характер программы способен обеспечить удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушения речи, задержка психического развития).

Работа по образовательной программе дополнительного образования проводится за рамками основной образовательной программы в форме кружковой работы. Дополнительная общеобразовательная программа не исключает организацию дополнительной образовательной деятельности в индивидуальном порядке. Так же отличительными особенностями является: активное использование игровой деятельности для организации творческого процесса, значительная часть занятий носит практический характер.

В основе программы лежит интегрированный подход, позволяющий отбирать самое лучшее и практически полезное из теорий и методов, применяемых в различных аспектах деятельности. Программа построена таким образом, чтобы желание постепенно переросло в устойчивый интерес, а затем в потребность что-то делать, даря радость окружающим.

### **Принципы формирования программы:**

- индивидуализация (определение посильных заданий с учётом возможностей ребёнка);
- систематичность (непрерывность и регулярность занятий);
- наглядность (показ педагогом);
- повторяемость материала;
- сознательность и активность (обучение, опирающееся на сознательное и заинтересованное отношение воспитанника к своим действиям).

### **Значимые характеристики программы**

Педагогической целесообразностью дополнительной общеобразовательной программы является комплексность подхода при реализации учебно-воспитательных задач, предполагающих, в первую очередь, развивающую направленность программы.

### **1.3. Условия реализации образовательной программы дополнительного образования**

Образовательная программа дополнительного образования составлена в соответствии с особенностями функционирования Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 4» (структурное подразделение, находящееся по адресу: 174409 Новгородская область, г. Боровичи, Школьный бульвар, 8), с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей, для воспитанников раннего возраста, младшего, среднего и старшего дошкольного возраста.

#### **Сроки реализации программы**

Образовательная программа дополнительного образования рассчитана на 1 год обучения с детьми дошкольного возраста.

#### **Продолжительность образовательной деятельности**

дети раннего дошкольного возраста – 10 минут;

дети младшего дошкольного возраста – 15 минут;

дети среднего дошкольного возраста – 20 минут;

дети старшего дошкольного возраста – 25 минут;

дети подготовительного дошкольного возраста – 25 минут.

**Режим работы кружков:** один раз в неделю в первой или во второй половине дня.

Для успешной работы создана специально организованная развивающая предметно - пространственная среда: кабинет дополнительного образования, музыкальный зал, спортивный зал, кабинет учителя-логопеда. В группах функционируют уголки для самостоятельной деятельности детей, где имеются все необходимые материалы и оборудование. Используется светотехническое оборудование; аудиотехника для музыкального оформления, подобрана фонотека, имеется пианино, музыкальный центр, синтезатор. Для релаксации и упражнений на укрепление опорно-двигательного аппарата используются коврики, гимнастические мячи и палки.

Программа состоит из отдельных тематических блоков.

Оценка деятельности воспитанников даётся на отчётных мероприятиях в рамках работы по программе детского сада, проводимых в течение года.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 4»  
(структурное подразделение, находящееся по адресу:  
174409 Новгородская область, г. Боровичи, Школьный бульвар, 8)

Утверждена  
Приказ № 171 – од  
от 31 августа 2023 г.

**Годовой календарный учебный график  
по дополнительному образованию  
на 2023-2024 учебный год**

## КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Годовой календарный учебный график Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «средняя общеобразовательная школа № 4» (структурное подразделение, находящееся по адресу: 174409 Новгородская область, г. Боровичи, Школьный бульвар, 8) (далее Учреждение) является документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в Учреждении.

Нормативно-правовую базу календарного учебного графика Учреждения составляют:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
2. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года № 1726-р;
3. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательной организации дополнительного образования СанПин 2.4.43172-14, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 года № 41;
4. Постановление Правительства РФ от 15.08.2013 № 706 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг»;
5. Приказ Минобрнауки России от 25.10.2013 № 1185 «Об утверждении примерной формы договора об образовании на обучение по дополнительным образовательным программам»;
6. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 года № 1008;
7. Устав Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 4», локальные нормативные акты, регламентирующие образовательную деятельность Учреждения;

8. Закон Российской Федерации от 07.02.92 № 2300-I «О защите прав потребителей»;
9. Гражданский кодекс РФ.

Годовой календарный учебный график утверждается приказом директора Учреждения.

Изменения в годовой календарный учебный график вносятся приказом директора Учреждения.

Годовой календарный учебный график в полном объеме учитывает индивидуальные, возрастные, психофизические особенности обучающихся и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

**ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК  
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4»  
(СТРУКТУРНОЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ, НАХОДЯЩЕЕСЯ ПО АДРЕСУ:  
174409 НОВГОРОДСКАЯ ОБЛАСТЬ, Г. БОРОВИЧИ, ШКОЛЬНЫЙ БУЛЬВАР, 8)  
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Продолжительность учебного года в Учреждении:**

Начало учебного года – 01.09.2023 г.

Начало учебных занятий – 02.10.2023 г.

Продолжительность учебного года – 34 недели (с учетом государственных и зимних праздников, возможного карантина и пр.)

Наименование программ	I полугодие	ОП	Зимние праздники и каникулы	II полугодие	ОП	Всего в год
«Непослушный язычок», «Весёлый язычок», «Болтушка», «Попрыгун», «Крепыш», «Малыш-крепыш», «Юный олимпиец», «Учусь читать», «Танцуй, малыш», «Гоп, хлоп», «Топотушки», «Непоседы», «Кнопочки», «Песочная фантазия», «Волшебный песок», «Мастерская конструирования. Фанкластик 1», «Мастерская конструирования. Фанкластик 2»,	02.10.2023 г. - 11.12.2023 г.	10 недель	12.12.2023 г. – 10.01.2024 г.	11.01.2024 г. – 30.06.2024 г.	24 недели	34 н.

«Математика»учусь, играя», «Занимательная математика», «Весёлая математика», «Здоровячок»						
<b>Этапы образовательного процесса</b>			<b>Период обучения</b>			
Начало учебного года			01.09.2023 г.			
Продолжительность учебного года			34 недели			
Продолжительность занятия			Ранний возраст – 10 мин Младший возраст – 15 мин Средний возраст – 20 мин Старший возраст – 25 мин Подготовительный возраст – 25 мин			
Окончание учебного года			30.06.2024 г.			
Праздничные дни			04.11. 2023 г., 01.01.- 10.01.2024 г., 23.02.2024 г., 08.03. 2024 г., 01.05.-05.05.2024 г., 09.05.-11.05.2024 г., 12.06.2024 г..			

### **Регламент образовательного процесса:**

Деятельность детей в Учреждении может осуществляться в одновозрастных объединениях по интересам.

Занятия в объединениях могут проводиться по программам одной тематической направленности или комплексным, интегрированным программам.

Численный состав объединения зависит от уровня содержания программ, материально-технического оснащения, площади предоставляемого помещения и посещаемости.

**Дополнительные общеразвивающие программы, реализуемые  
в Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 4»  
(структурное подразделение, находящееся по адресу:  
174409 Новгородская область, г. Боровичи, Школьный бульвар, 8)  
в 2023-2024 учебном году**

<b>Название программы</b>	<b>Автор-составитель</b>	<b>Срок реализации, возраст детей, уровень освоения</b>
<b>Социально-педагогическая направленность</b>		
«Непослушный язычок»	Гаврилова М.С.	1 год общеразвивающая программа ознакомительного уровня для детей младшего дошкольного возраста
«Весёлый язычок»	Гаврилова М.С.	1 год общеразвивающая программа ознакомительного уровня для детей среднего дошкольного возраста
«Болтушка»	Гаврилова М.С.	1 год общеразвивающая программа ознакомительного уровня для детей раннего дошкольного возраста
«Учусь читать»	Орлова О.В.	1 год общеразвивающая программа ознакомительного уровня для детей подготовительного дошкольного возраста
<b>Естественно-научная направленность</b>		
«Математика: учусь, играя»	Мельникова Н.Ю.	1 год общеразвивающая программа ознакомительного уровня для детей подготовительного дошкольного возраста
«Занимательная математика»	Мельникова Н.Ю.	1 год общеразвивающая программа ознакомительного уровня для детей старшего дошкольного возраста
«Весёлая математика»	Мельникова Н.Ю.	1 год общеразвивающая программа ознакомительного уровня для детей среднего дошкольного возраста
<b>Физкультурно-спортивная направленность</b>		

«Попрыгун»	Каташинская С.В.	1 год общеразвивающая программа ознакомительного уровня для детей младшего дошкольного возраста
«Крепыш»	Каташинская С.В.	1 год общеразвивающая программа ознакомительного уровня для детей старшего дошкольного возраста
«Малыш-крепыш»	Каташинская С.В.	1 год общеразвивающая программа ознакомительного уровня для детей среднего дошкольного возраста
«Юный олимпиец»	Каташинская С.В.	1 год общеразвивающая программа ознакомительного уровня для детей подготовительного дошкольного возраста
«Здоровячок»	Каташинская С.В.	1 год общеразвивающая программа ознакомительного уровня для детей дошкольного возраста
<b>Художественная направленность</b>		
«Танцуй, малыш»	Савина С.В.	1 год общеразвивающая программа ознакомительного уровня для детей младшего дошкольного возраста
«Топ, хлоп»	Савина С.В.	1 год общеразвивающая программа ознакомительного уровня для детей среднего дошкольного возраста
«Топотушки»	Савина С.В.	1 год общеразвивающая программа ознакомительного уровня для детей старшего дошкольного возраста
«Непоседы»	Савина С.В.	1 год общеразвивающая программа ознакомительного уровня для детей подготовительного дошкольного возраста
«Кнопочки»	Савина С.В.	1 год общеразвивающая программа ознакомительного уровня для детей раннего дошкольного возраста
«Песочная фантазия»	Стукалова Т.В.	1 год общеразвивающая программа ознакомительного

		уровня для детей старшего дошкольного возраста
«Волшебный песок»	Стукалова Т.В.	1 год общеразвивающая программа ознакомительного уровня для детей среднего дошкольного возраста
<b>Техническая направленность</b>		
«Мастерская конструирования. Фанкластик 1»	Дворецкая М.В.	1 год общеразвивающая программа ознакомительного уровня для детей среднего дошкольного возраста
«Мастерская конструирования. Фанкластик 2»	Дворецкая М.В.	1 год общеразвивающая программа ознакомительного уровня для детей старшего дошкольного возраста

### **Режим занятий**

Занятия проводятся по графику кружков и студий, утвержденному директором Учреждения.

Занятия в объединениях проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность занятий определяется в соответствии с возрастом детей и устанавливается согласно Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательной организации дополнительного образования СанПин 2.4.43172-14, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 года № 41.

Между занятиями устраивается перерыв продолжительностью в 10 мин для проветривания помещения.

Родительские собрания проводятся в Учреждении не реже двух раз в год.

В течение учебного года руководители кружков оказывают родителям (законным представителям) информационную, диагностическую, консультативную помощь (по индивидуальному запросу).

В 2023-2024 учебном году в дошкольном подразделении устанавливается следующий режим работы: ежедневно с 7.00 до 17.30, суббота-воскресенье – выходные дни, нерабочие дни – праздничные, в соответствии с Постановлениями Правительства РФ.

Утверждена  
Приказ № 171 – од  
от 31 августа 2023 г.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**ПЛАТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ МАОУ СОШ № 4**  
(структурное подразделение, находящееся по адресу:  
174409 Новгородская область, г. Боровичи, Школьный бульвар, 8)  
**НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Учебный план Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 4» (структурное подразделение, находящееся по адресу: 174409 Новгородская область, г. Боровичи, Школьный бульвар, 8) (далее Учреждение) – это документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения видов учебной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план разработан в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года № 1726-р;
3. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательной организации дополнительного образования СанПин 2.4.43172-14, утвержденные постановлением Главного государ-

ственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 года № 41;

4. Постановление Правительства РФ от 15.08.2013 № 706 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг»
5. Приказ Минобрнауки России от 25.10.2013 № 1185 «Об утверждении примерной формы договора об образовании на обучение по дополнительным образовательным программам»
6. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 года № 1008;
7. Устав Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 4» (далее Учреждение), локальные нормативные акты, регламентирующие образовательную деятельность Учреждения.
8. Закон Российской Федерации от 07.02.92 № 2300-1 «О защите прав потребителей»
9. Гражданский кодекс РФ

Учебный план отражает специфику деятельности учреждения в 2023 - 2024 учебном году в сфере дополнительного образования, которое осуществляется на внебюджетной основе, на основе социального заказа родителей (законных представителей), интересов и индивидуальных особенностей детей, исходя из кадровых, методических и экономических возможностей Учреждения.

Задачи:

- обеспечение доступности и качества образования;
- развитие и совершенствование индивидуального подхода к образовательным запросам потребителей;
- освоение и внедрение инновационных технологий в образовательном процессе в условиях здоровьесберегающей и здоровьесформирующей среды;

- повышение эффективности использования квалификации педагогического персонала.

**Учебный план позволяет ориентировать Учреждение на:**

- свободное (неформальное) образование, согласуемое с природой ребенка, его интересами и способностями;
- динамичность образовательного процесса, стимулирующую познание и творчество, активное и деятельное усвоение содержание образования, самостоятельное решение возникающих проблем и самообразование;
- социокультурный контекст, обеспечивающий каждого ребенка средствами его индивидуального развития;
- социальную защиту каждого ребенка.

Учебный план является основным нормативным документом, распределяет учебное время, отводимое на освоение рабочих программ по следующим направлениям дополнительного образования: социально-педагогическая, физкультурно-оздоровительная и художественная направленности.

Учреждение работает в режиме пятидневной рабочей недели.

Используются как традиционные, так и нетрадиционные формы организации учебного процесса: учебные занятия, соревнования, конкурсы, выставки, презентации, и др.

Методическая и дидактическая обеспеченность реализуемых программ достаточна. Имеются учебно-методические пособия, раздаточный материал, оборудование. Сроки реализации учебного плана рассчитаны на выполнение рабочих программ в зависимости от этапа обучения и направления деятельности.

Учебный план предназначен для различных возрастных групп детского сада.

Количество набранных групп по каждому творческому объединению зависит от потребностей обучающихся, возможностей материально технической базы и кадрового потенциала.

Основная особенность учебного плана – его вариативность и подвижность.

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 года № 1008 «Порядок организации и осуществления

образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» занятия в объединениях проводятся по следующим направленностям:

1. Физкультурно-спортивная
2. Художественная
3. Социально-педагогическая
4. Естественно-научная
5. Техническая

Данные направленности были определены исходя из материально-технических возможностей дошкольного отделения, кадрового обеспечения и запроса потребителей (законных представителей).

Академические часы могут варьироваться на основе комплектования групп с учётом утверждённого данным планом объёмом педагогических часов.

Форма обучения по образовательной программе дополнительного образования – очная.

В учреждении предусмотрена аттестация воспитанников на начало и конец учебного года в форме отчётного концерта, открытых занятий, показательных выступлений, презентаций, викторин, выставок и др.

Текущий контроль осуществляется в виде наблюдений, бесед и анализа продуктов деятельности детей.

#### РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ НАГРУЗКИ

	Название объединения	Кол-во групп / учащихся								Всего уч-ся	Количество часов		
		1 год	2 год	3 год	4 год	5 год	6 год	7 год	8 год		в год	в неделю	всего за период
Социально-педагогическая направленность													
1	«Весёлый язычок» руководитель кружка: Гаврилова М.С.	1	12	-	-	-	-	-	-	12	30	1	30
2	«Непослушный язычок» руководитель кружка: Гаврилова М.С.	1	12	-	-	-	-	-	-	12	30	1	30
3	«Болтушка»	1	12	-	-	-	-	-	-	12	30	1	30

	руководитель кружка: Гаврилова М.С.												
4	«Учусь читать» руководитель кружка: Орлова О.В.	1	12	-	-	-	-	-	-	12	30	1	30
Художественная направленность													
5	«Кнопочки» руководитель кружка: Савина С.В.	1	16	-	-	-	-	-	-	16	30	1	30
6	«Танцуй, малыш» руководитель кружка: Савина С.В.	1	16	-	-	-	-	-	-	16	34	1	34
7	«Топотушки» руководитель кружка: Савина С.В.	1	16	-	-	-	-	-	-	16	34	1	34
8	«Топ, хлоп» руководитель кружка: Савина С.В.	1	16	-	-	-	-	-	-	16	34	1	34
9	«Непоседы» руковод.кружка: Савина С.В.	1	16	-	-	-	-	-	-	16	34	1	34
10	«Песочная фанта- зия» руковод.кружка: Стукалова Т.В.	1	12	-	-	-	-	-	-	12	30	1	30
11	«Волшебный пе- сок» руковод.кружка: Стукалова Т.В.	1	12	-	-	-	-	-	-	12	30	1	30
Физкультурно-спортивная направленность													
12	«Попрыгун» руководитель кружка: Каташин- ская С.В.	1	16	-	-	-	-	-	-	16	30	1	30
13	«Крепыш» руководитель круж- ка Каташинская С.В.	1	16	-	-	-	-	-	-	16	30	1	30
14	«Малыш-крепыш» руководитель кружка Каташин- ская С.В.	1	16	-	-	-	-	-	-	16	30	1	30
15	«Юный олимпиец» руководитель кружка Каташин- ская С.В.	1	16	-	-	-	-	-	-	16	30	1	30
16	«Здоровячок»	1	16	-	-	-	-	-	-	16	30	1	30
Естественно-научная направленность													

17	«Математика: учусь, играя»	1	12	-	-	-	-	12	30	1	30
18	«Занимательная математика»	1	12	-	-	-	-	12	30	1	30
19	«Весёлая математика»	1	12	-	-	-	-	12	30	1	30
<b>Техническая направленность</b>											
20	«Мастерская конструирования. Фанкластик 1»	1	12	-	-	-	-	12	30	1	30
21	«Мастерская конструирования. Фанкластик 2»	1	12	-	-	-	-	12	30	1	30

### **Содержание образовательной деятельности**

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 года № 1008 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» занятия в объединениях проводятся по следующим направленностям:

1. Физкультурно-спортивная
2. Художественная
3. Социально-педагогическая
4. Естественно-научная
5. Техническая

<b>Наименование программы</b>	<b>Содержание образовательной деятельности</b>
<b>Физкультурно-спортивная направленность</b>	
<b>«Попрыгун»</b>	<p>Цель программы – способствовать развитию двигательной активности детей младшего дошкольного возраста через организацию подвижных игр.</p> <p>Задачи программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- удовлетворение потребности детского организма в движениях;</li> <li>- формировать физических качеств – гибкость, сила, выносливость, координационные способности;</li> <li>- формирование устойчивого интереса к играм, спортивным упражнениям, желания использовать их в самостоятельной двигательной деятельности</li> </ul>

	сти;  - воспитание положительных морально-волевых качеств.
<b>«Малыш-крепьш»</b>	<p>Цель программы – повышение двигательной активности детей среднего возраста через организацию подвижных игр.</p> <p>Задачи программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- удовлетворение потребности детского организма в движениях;</li> <li>- продолжать совершенствование физические качества – гибкость, сила, выносливость, координационные способности;</li> <li>- создание условий для повышения устойчивого интереса к играм, спортивным упражнениям, желания использовать их в самостоятельной двигательной деятельности;</li> <li>- формировать умение выполнять правила игры без напоминания воспитателя.</li> </ul>
<b>«Крепьш»</b>	<p>Цель программы – совершенствовать двигательную деятельность детей через акробатические упражнения.</p> <p>Задачи программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формировать способность детей чувствовать и ощущать процесс своих движений;</li> <li>– развивать умение выполнять акробатические упражнения: самолёт, корзинка, кольцо, ласточка с колена, лебедь, кувырки, мостик, берёзка, верблюд, стрела;</li> <li>– сохранять и развивать гибкость и эластичность позвоночника и подвижность суставов;</li> <li>– укреплять способность мышц сокращаться, растягиваться и расслабляться;</li> <li>– развивать чувство равновесия, чувство полёта;</li> <li>– развивать творческую двигательную деятельность;</li> </ul> <p>способствовать выполнению упражнений легко, с равномерным дыханием.</p>

<p><b>«Юный олимпиец»</b></p>	<p>Цель программы – совершенствовать двигательную деятельность детей через акробатические упражнения.</p> <p>Задачи программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формировать способность детей чувствовать и ощущать процесс своих движений;</li> <li>– развивать умение выполнять акробатические упражнения: самолёт, корзинка, кольцо, ласточка с колена, лебедь, кувырки, мостик, берёзка, верблюд, стрела;</li> <li>– сохранять и развивать гибкость и эластичность позвоночника и подвижность суставов;</li> <li>– укреплять способность мышц сокращаться, растягиваться и расслабляться;</li> <li>– развивать чувство равновесия, чувство полёта;</li> <li>– развивать творческую двигательную деятельность;</li> <li>– способствовать выполнению упражнений легко, с равномерным дыханием.</li> </ul>
<p><b>«Здоровячок»</b></p>	<p>Основными целями данной программы являются - содействие правильному физическому развитию детей, укрепление их здоровья, формирование правильной осанки, профилактика плоскостопия и коррекция дефектов осанки и свода стопы (если они уже есть), а также формирование мотивации к здоровому образу жизни и стремления к соблюдению правильных навыков осанки.</p> <p style="text-align: center;"><b>Задачи программы</b></p> <p><i>Оздоровительные:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей.</li> <li>2. Совершенствование функций организма, повышение его защитных свойств и устойчивости к различным заболеваниям.</li> <li>3. Формирование правильной осанки и укрепление всех групп мышц, содействие профилактике плоскостопия.</li> </ol> <p><i>Образовательные:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание условий для реализации потребности детей в двигательной активности.</li> <li>2. Развивать двигательные способности детей и физических качеств (быстрота, сила, выносливость, гибкость, подвижность в суставах, ловкость) .</li> <li>3. Формировать у детей умения и навыки правильного выполнения движений.</li> </ol> <p><i>Воспитательные:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воспитание потребности в здоровом образе жизни</li> <li>2. Воспитывать положительные черты характера.</li> <li>3. Воспитывать чувство уверенности в себе.</li> <li>4. Воспитать потребность самостоятельно заниматься упражнениями.</li> </ol>
<p><b>Художественная направленность</b></p>	
<p><b>«Кнопочки»</b></p>	<p><b>Цель программы</b> — эмоциональное развитие детей, воспитание у них навыков общения со взрослыми и сверстниками, обогащение их разнообразными радостными впечатлениями.</p> <p><b>Задачи</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воспитание интереса к музыкально-ритмическим движениям.</li> <li>2. Развитие эмоциональной отзывчивости на музыку, образно-игровых движений.</li> </ol>

	<p>3. Развитие музыкального слуха:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- музыкально-сенсорных способностей (различение динамики, продолжительности, высоты и тембра музыкального звука);</li> <li>- чувства ритма – способности выражать в движении ритмическую пульсацию мелодии;</li> <li>- слухового внимания – умение начинать и заканчивать движения в соответствии с началом и концом музыки;</li> <li>- способности менять темп и характер движения в соответствии с изменением темпа и характера звучания.</li> </ul> <p>4. Развитие двигательной сферы – формирование основных двигательных навыков и умений (ходьбы и бега, прыжков), развитие пружинных, маховых движений, выразительных жестов, элементов плясовых движений («фонарики», топающий шаг и др.); развитие выразительности движений, умений передавать в мимике и пантомимике образы знакомых животных и персонажей (Зайчиков, Мишек, Птичек и пр.)</p> <p>5. Воспитание общительности, умения входить в контакт со взрослым или ребёнком.</p> <p>6. Развитие элементарных умений пространственных ориентировок: умение становится друг за другом, двигаться «стайкой» за ведущим, по кругу, вперёд, назад.</p> <p>7. Развитие умения выполнять движения в соответствии с текстом песен и потешек.</p>
«Танцуй, малыш»	<p>Цель программы – способствовать развитию у детей физических, музыкально-ритмических способностей средствами движения, музыки и ритма.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать музыкально-ритмические навыки.</li> <li>2. Формировать навыки правильного и выразительного движения.</li> <li>3. Привлекать детей к коллективным формам организации двигательной активности.</li> <li>4. Дать детям почувствовать многообразие музыки, которую можно воплотить в движении.</li> <li>5. Побуждать детей к воплощению в свободных естественных движениях характера и настроения музыки, знакомых образов и сюжетов.</li> <li>6. Обучать детей элементарным танцам, начиная с танца «Все вместе», переходить к парным танцам вращательную и только потом по кругу.</li> <li>7. Предлагать детям музыкально-двигательные сюжетные этюды и игры, способствующие развитию эмоциональности и выразительности музыкально-двигательного творчества.</li> </ol>
«Топ, хлоп»	<p>Цель программы - приобщение детей к танцевальному искусству, воспитание у детей способности к более глубокому восприятию музыки, развитие музыкально-ритмических способностей, формирование эстетического вкуса и интересов.</p> <p>Задачи</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>8. Формировать навыки правильного и выразительного движения.</li> <li>9. Привлекать детей к коллективным формам организации двигательной активности.</li> <li>10. Формировать умение выполнять знакомые движения легко и свободно, ритмично и согласованно, ориентируясь в пространстве и сохраняя равновесие.</li> <li>11. Дать детям почувствовать многообразие музыки, которую можно воплотить в движении.</li> <li>12. Побуждать детей к воплощению в свободных естественных движениях</li> </ol>

	<p>ях характера и настроения музыки, знакомых образов и сюжетов.</p> <p>13. Способствовать обучению детей элементарным танцам, начиная с танца «Все вместе» , переходить к парным танцам враспынную и только потом по кругу.</p> <p>14. Предлагать детям музыкально-двигательные сюжетные этюды и игры, способствующие развитию эмоциональности и выразительности музыкально-двигательного творчества.</p>
<b>«Топотушки»</b>	<p>Цель программы — развитие творческих способностей детей средствами танцевального искусства.</p> <p><b>Задачи</b></p> <p>1. Создать условия для развития творческой активности детей, участвующих в танцевальной деятельности, а также поэтапного освоения детьми различных видов творчества по возрастным группам.</p> <p>2. Создать условия для совместной деятельности детей и взрослых (организация выступлений детей старших групп перед младшими и пр.).</p> <p>3. Совершенствовать артистические навыки детей в плане переживания и воплощения образа, а также их исполнительские умения.</p> <p>4. Познакомить детей всех возрастных групп с различными видами танцев.</p> <p>5. Совершенствовать двигательные способности ребёнка, улучшать координацию движений.</p> <p>6. Выбатывать правильную осанку, укреплять различные группы мышц.</p> <p>7. Развивать моторную, зрительную и слуховую память, развивать слуховую чувствительность.</p> <p>8. Формировать уважительное отношение к культуре родной страны.</p> <p>9. Способствовать развитию психических процессов, нравственно-коммуникативных качеств личности, музыкальности.</p>
<b>«Непоседы»</b>	<p><b>Цель программы</b> — приобщить детей к танцевальному искусству, способствовать эстетическому и нравственному развитию дошкольников. Привить детям основные навыки умения слушать музыку и передавать в движении ее многообразие и красоту. Выявить и раскрыть творческие способности дошкольника посредством хореографического искусства.</p> <p><b>Задачи</b></p> <p>1. Создать условия для развития творческой активности детей, участвующих в танцевальной деятельности, а также поэтапного освоения детьми различных видов творчества по возрастным группам.</p> <p>2. Создать условия для совместной деятельности детей и взрослых (организация выступлений детей старших групп перед младшими и пр.).</p> <p>3. Совершенствовать артистические навыки детей в плане переживания и воплощения образа, а также их исполнительские умения.</p> <p>4. Познакомить детей всех возрастных групп с различными видами танцев.</p> <p>5. Совершенствовать двигательные способности ребёнка, улучшать координацию движений.</p> <p>6. Выбатывать правильную осанку, укреплять различные группы мышц.</p> <p>7. Развивать моторную, зрительную и слуховую память, развивать слуховую чувствительность.</p> <p>8. Формировать уважительное отношение к культуре родной страны.</p> <p>9. Способствовать развитию психических процессов, нравственно-коммуникативных качеств личности, музыкальности.</p>
<b>«Песочная фанта-»</b>	<p><b>Цель программы</b> – обучение особенностям рисования нетрадици-</p>

<p><b>зия»</b></p>	<p>онным способом - песком на световом столе, раскрытие творческого потенциала детей, развитие воображения, тактильно-кинестетической чувствительности и мелкой моторики.</p> <p><b>Задачи программы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. познакомить детей с нетрадиционным направлением изобразительного искусства – рисование песком;</li> <li>2. научить владеть навыками работы с сыпучим материалом – песком;</li> <li>3. развить умения передавать форму, строение предмета и его частей, правильные пропорции частей, используя разные оттенки света и тени;</li> <li>4. обучить созданию статичных песочных картин с учётом ритма, симметрии;</li> <li>5. научить создавать, разрабатывать и понимать песочный сюжет;</li> <li>6. развивать композиционные умения техникой рисование песком при изображении групп предметов или сюжета;</li> <li>7. формировать художественно-эстетический вкус.</li> <li>8. развивать у детей интерес к играм и упражнениям с песком, превратив их в занимательную игру;</li> <li>9. активизировать словарный запас детей;</li> <li>10. развивать речь, память, мышление, воображение, фантазию детей, мелкую моторику и координацию движения обеих рук одновременно;</li> <li>11. развивать саморегуляцию эмоциональных реакций;</li> <li>12. развивать у воспитанников творческие способности;</li> <li>13. развивать оба полушария мозга, ассоциативное мышление, произвольное воображение;</li> <li>14. обогащать эмоциональную сферу ребенка положительными эмоциями.</li> <li>15. способствовать регулированию психоэмоционального состояния дошкольников;</li> <li>16. повышать самооценку детей;</li> <li>17. формировать положительное отношение к себе, к окружающим, к миру в целом.</li> </ol>
<p><b>«Волшебный песок»</b></p>	<p><b>Цель программы</b> – обучение особенностям рисования нетрадиционным способом - песком на световом столе, раскрытие творческого потенциала детей, развитие воображения, тактильно-кинестетической чувствительности и мелкой моторики.</p> <p><b>Задачи программы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. познакомить детей с нетрадиционным направлением изобразительного искусства – рисование песком;</li> <li>2. научить владеть навыками работы с сыпучим материалом – песком;</li> <li>3. развить умения передавать форму, строение предмета и его частей, правильные пропорции частей, используя разные оттенки света и тени;</li> <li>4. обучить созданию статичных песочных картин с учётом ритма, симметрии;</li> <li>5. научить создавать, разрабатывать и понимать песочный сюжет;</li> <li>6. развивать композиционные умения техникой рисование песком при изображении групп предметов или сюжета;</li> <li>7. формировать художественно-эстетический вкус.</li> <li>8. развивать у детей интерес к играм и упражнениям с песком, превратив их в занимательную игру;</li> <li>9. активизировать словарный запас детей;</li> </ol>

	<p>10. развивать речь, память, мышление, воображение, фантазию детей, мелкую моторику и координацию движения обеих рук одновременно;</p> <p>11. развивать саморегуляцию эмоциональных реакций;</p> <p>12. развивать у воспитанников творческие способности;</p> <p>13. развивать оба полушария мозга, ассоциативное мышление, произвольное воображение;</p> <p>14. обогащать эмоциональную сферу ребенка положительными эмоциями.</p> <p>15. способствовать регулированию психоэмоционального состояния дошкольников;</p> <p>16. повышать самооценку детей;</p> <p>17. формировать положительное отношение к себе, к окружающим, к миру в целом.</p>
<b>Социально-педагогическая направленность</b>	
<b>«Непослушный язычок»</b>	<p><b>Целью</b> данной программы является развитие и совершенствование моторики органов артикуляции и создание оптимальных условий для успешной коррекции звукопроизношения у младших дошкольников с нарушением речи.</p> <p><b>Задачи программы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать произвольные, координированные движения органов артикуляции.</li> <li>2. Укреплять мышцы артикуляционного аппарата</li> <li>3. Подготовить речевой аппарат для правильного формирования артикуляционных укладов для основных фонетических групп звуков (<i>шипящих, свистящих, сонорных звуков</i>).</li> <li>4. Развивать движения кистей и пальцев рук.</li> <li>5. Способствовать развитию правильного физиологического и речевого дыхания;</li> <li>6. Развивать фонематические представления и навыки.</li> </ol>
<b>«Весёлый язычок»</b>	<p><b>Цель:</b> способствовать преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей 4–5 лет, формирование подготовки к полноценной фонетической и лексико-грамматической системы языка.</p> <p><b>Задачи программы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать артикуляционные уклады, до уровня подготовки к постановке звуков.</li> <li>2. Развивать фонематический слух и звуковую культуру слова.</li> <li>3. Развивать общую и мелкую моторику; развивать силу и высоту голоса, речевое дыхание;</li> <li>4. Формировать лексико-грамматический строй речи;</li> </ol> <p>Формировать правильное речевое развитие путём чтения стихов, потешек, рифмовок, загадок с одновременным выполнением действий.</p>
<b>«Учусь читать»</b>	<p><b>Цель</b> – формировать навык звуко – буквенного анализа, чтения у детей старшего дошкольного возраста.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка.</li> <li>2. Совершенствовать фонематический слух.</li> <li>3. Учить называть слова с определённым звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.</li> <li>4. Развивать мелкую моторику, подготавливать руку к письму.</li> </ol>

<p>«Болтушка»</p>	<p><b>Целью программы «Болтушка» является</b> актуализация общих речевых навыков, как основы дальнейшего речевого развития и коррекции речевых недостатков.</p> <p><b>Задачи программы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обогащать активный и пассивный словарь детей.</li> <li>2. Развивать мелкую моторику.</li> <li>3. Развивать артикуляционную моторику.</li> <li>4. Развивать слуховое внимание и понимание речи.</li> <li>5. Развивать умение согласовывать стихотворный текст с действиями.</li> <li>6. Формировать длительный речевой выдох.</li> <li>7. Развивать силу голоса и ритм речи.</li> </ol>
<p><b>Техническая направленность</b></p>	
<p>«Мастерская конструирования. Фанкластик 1»</p>	<p><b>Цель Программы</b> - содействие развитию у детей универсальных способностей на основе умения видеть целое (конструкцию) и его части: устанавливать связь между конфигурацией и назначением; определять пространственное положение элементов и понимать логику конструкции (выделять опорные детали и узлы крепления; учитывать запас прочности для адекватного изменения постройки); использовать детали с учетом их конструктивных свойств; заменять одни детали другими в разных комбинациях; находить творческие решения; не бояться апробировать варианты, замечать и своевременно исправлять ошибки, оценивать результат своей и совместной с другими детьми деятельности.</p> <p><b>Задачи Программы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создание оптимальных условий для накопления и постепенного обобщения полученного опыта;</li> <li>• перевод внешней (практической) деятельности во внутренний план (мышление, воображение), решение интеллектуальных задач, связанных с изменением ракурса, сменой точки зрения, прогнозированием результата (мысленное экспериментирование с формой и конструкцией);</li> <li>• инициативный перенос освоенных способов в разные ситуации;</li> <li>• применение освоенных способов в играх и упражнениях с условными заместителями (геометрическое плоскостное и компьютерное конструирование);</li> <li>• свободное использование способов конструирования в самостоятельной деятельности, в том числе в культурных практиках и разных видах художественно-творческой деятельности (игровой, изобразительной, театрализованной и др.)</li> </ul>
<p>«Мастерская конструирования. Фанкластик 2»</p>	<p><b>Цель Программы</b> - содействие развитию у детей универсальных способностей на основе умения видеть целое (конструкцию) и его части: устанавливать связь между конфигурацией и назначением; определять пространственное положение элементов и понимать логику конструкции (выделять опорные детали и узлы крепления; учитывать запас прочности для адекватного изменения постройки); использовать детали с учетом их конструктивных свойств; заменять одни детали другими в разных комбинациях; находить творческие решения; не бояться апробировать варианты, замечать и своевременно исправлять ошибки, оценивать результат своей и совместной с другими детьми деятельности. {4}</p> <p><b>Задачи Программы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создание оптимальных условий для накопления и постепенного обобщения полученного опыта;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• перевод внешней (практической) деятельности во внутренний план (мышление, воображение), решение интеллектуальных задач, связанных с изменением ракурса, сменой точки зрения, прогнозированием результата (мысленное экспериментирование с формой и конструкцией);</li> <li>• инициативный перенос освоенных способов в разные ситуации;</li> <li>• применение освоенных способов в играх и упражнениях с условными заместителями (геометрическое плоскостное и компьютерное конструирование);</li> <li>• свободное использование способов конструирования в самостоятельной деятельности, в том числе в культурных практиках и разных видах художественно-творческой деятельности (игровой, изобразительной, театрализованной и др.)</li> </ul>
<b>Естественно-научная направленность</b>	
<p><b>«Весёлая математика»</b></p>	<p><b>Цель программы</b> - обогащение чувственного опыта детей среднего дошкольного возраста, формирование предпосылок для дальнейшего умственного развития.</p> <p><b>Задачи:</b> Образовательные: учить обучающихся различным способам обследования предметов, их группировки по цвету, форме, величине; учить подбирать и называть цвета, по соответствующим предметам; познакомить с различными способами описания формы; развитие у обучающихся речи (умение рассуждать).</p> <p>Развивающие: развитие логического мышления ребенка (умение сравнивать, доказывать, анализировать, обобщать, группировать), конструктивного мышления (на геометрическом материале); развитие произвольности внимания; творческого воображения; познавательного интереса, желание и потребности узнать новое; развивать желание сотрудничать с взрослым; принятие задания; способность обнаружить ошибочность своих действий; заинтересованность в результате деятельности.</p> <p>Воспитательные: воспитание у обучающихся интереса к занимательной математике, формирование умения работать в коллективе; воспитание коммуникативных навыков, стремление к преодолению трудностей, уверенность в себе, желание вовремя прийти на помощь; способствовать раскрытию индивидуальности, проявлению самобытности детского восприятия.</p>
<p><b>«Занимательная математика»</b></p>	<p><b>Цель программы</b> - развитие познавательных процессов детей старшего дошкольного возраста на основе развития логических структур мышления посредством развивающих игр.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>Образовательные: учить обучающихся различным способам обследования предметов, их группировки по цвету, форме, величине; учить подбирать и называть цвета, по соответствующим предметам; познакомить с различными способами описания формы; развитие у обучающихся речи (умение рассуждать).</p> <p>Развивающие: развитие логического мышления ребенка (умение сравнивать, доказывать, анализировать, обобщать, группировать), конструктивного мышления (на геометрическом материале); развитие произвольности внимания; творческого воображения; познавательного интереса, желание и потребности узнать новое; развивать желание сотрудничать с взрослым; принятие задания; способность обнаружить ошибочность своих действий; заинтересованность в результате деятельности.</p>

	<p>Воспитательные: воспитание у обучающихся интереса к занимательной математике, формирование умения работать в коллективе; воспитание коммуникативных навыков, стремление к преодолению трудностей, уверенность в себе, желание вовремя прийти на помощь; способствовать раскрытию индивидуальности, проявлению самобытности детского восприятия.</p>
<p><b>«Математика: учусь, играя»</b></p>	<p><b>Цель программы</b> - развитие познавательных процессов детей старшего дошкольного возраста на основе развития логических структур мышления посредством развивающих игр.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>Образовательные: формировать умение анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, обдумывать и планировать свои действия.</p> <p>Развивающие: развивать мыслительные операции: умение сравнивать, анализировать, классифицировать, обобщать, кодировать и декодировать информацию; развивать познавательные процессы восприятия, памяти, внимания, воображения; прививать элементарные навыки алгоритмической культуры мышления.</p> <p>Воспитательные: воспитывать познавательный интерес; формировать приемы тождества и различия предметов по одному, нескольким признакам; способствовать выявлению и абстрагированию свойств предметов (цвета, формы, размера, толщины).</p>

## **СИСТЕМА КОНТРОЛЯ И МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема (модуля) образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обучающихся – это систематическая проверка учебных достижений обучающихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой.

Проведение текущего контроля успеваемости направлено на обеспечение выстраивания образовательного процесса максимально эффективным образом для достижения результатов освоения программы.

Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения разделов, тем, модулей, предусмотренных программой.

Промежуточная аттестация проводится начиная с первого года обучения.

**Содержание и порядок проведения текущего контроля успеваемости обучающихся**

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в течение учебного периода в целях:

- контроля уровня достижения учащимися результатов, предусмотренных образовательной программой;
- проведения учащимся самооценки, оценки его работы педагогическим работником с целью возможного совершенствования образовательного процесса.

Текущий контроль осуществляется педагогическим работником, реализующим соответствующую образовательную программу.

Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости учащихся определяются педагогическим работником с учетом программы. Текущий контроль осуществляется в виде наблюдений, бесед и анализа продуктов деятельности детей.

Педагогические работники доводят до сведения родителей (законных представителей) информацию о результатах текущего контроля, как посредством заполнения предусмотренных документов, так и по запросу родителей (законных представителей) обучающихся. Педагогические работники в рамках работы с родителями (законными представителями) обучающихся обязаны прокомментировать результаты текущего контроля успеваемости обучающихся в устной форме. Родители (законные представители) имеют право на получение информации об итогах текущего контроля успеваемости обучающегося в устной форме, для чего должны обратиться к руководителю объединения, или старшему воспитателю.

### **Содержание и порядок проведения аттестации**

В дошкольном образовательном учреждении предусмотрена аттестация воспитанников на начало и конец учебного года в форме отчетного концерта, открытых занятий, показательных выступлений, презентаций, викторин, выставок и др.

Целями проведения аттестации являются:

- объективное установление фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения образовательной программы;
- оценка достижений конкретного обучающегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности учащегося в осуществлении образовательной деятельности;

- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы

Аттестация проводится на основе принципов объективности, беспристрастности. Оценка результатов освоения учащимися программ осуществляется в зависимости от достигнутых обучающимися результатов и не может быть поставлена в зависимость от формы получения образования, формы обучения, факта пользования платными дополнительными образовательными услугами и иных подобных обстоятельств.

Формы аттестации определяются учебным планом и могут быть следующими: отчетный концерт, открытые занятия, показательные выступления, презентации, викторины, выставки и др.

Аттестация обучающихся проводится: *2 раза в течение учебного года*

Итоговая аттестация обучающихся проводится во 2 полугодии по окончании срока реализации программы и представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимся полного курса программы.

Содержание итоговой аттестации определяется педагогом на основании содержания программы и в соответствии с её прогнозируемыми результатами.

Итоги аттестации обсуждаются на заседаниях методических объединений и педагогического совета.



## Методическое обеспечение и условия реализации дополнительной общеразвивающей программы

Наименование программы	Материально-технические условия	Кадровые условия	Информационно-методические условия	Особенности финансирования образовательной услуги
<p>«Попрыгун» «Крепыш» «Малыш-крепыш» «Юный олимпиец» «Здоровячок»</p>	<p>Спортивный зал оснащен оборудованием: магнитофон, мячи малые и большие, скакалки, коврики, мячи для фитнеса, обручи гимнастические, мяч набивной, дуга для подлезания, детские тренажеры, гимнастические маты, гимнастическая стенка, различная атрибутика для спортивных подвижных игр и пр.</p>	<p>Педагог дополнительного образования Каташинская С.В.</p>	<p>Функционирование информационной образовательной среды в дошкольном образовательном учреждении для организации процесса управления, методической и педагогической деятельности обеспечивается техническими и аппаратными средствами, сетевыми и коммуникативными устройствами: <i>Технические и аппаратные средства:</i> 6 персональных компьютера и 4 ноутбука.</p>	<p>Финансовое обеспечение процесса платных образовательных услуг осуществляется за счет заказчика согласно утвержденной сметы расходов и заключенного договора. Размер платы за оказание платных дополнительных образовательных услуг устанавливается по соглашению сторон (Гражданский кодекс РФ гл. 1 ст. 1 часть 1, гл. 1 ст. 2 часть 1, гл. 2 ст. 8 часть 1, гл. 39 ст. 781, 782). Формирование цен и расчет калькуляций по каждому виду платных дополнительных образовательных услуг производится в соответствии с «Методическими рекомендациями по формированию цен (тарифов) на платные услуги, предоставляемые муниципальными учреждениями, подведомственными комитету образования и молодежной политики Администрации Боровичского муниципального района», утвержденными приказом Администрации Боровичского муниципального района от 30.12.2010 № 498. Расчет цены за единицу услуги производится по калькуляционным статьям расходов в соответствии с бюджетной классификацией Российской Федерации с учетом всех затрат.</p>
<p>«Кнопочки» «Танцуй, малыш» «Топ, хлоп» «Топотушки» «Непоседы»</p>	<p>Музыкальный зал оснащен оборудованием: музыкальным центром, синтезатором, фонотекой для музыкального сопровождения, костюмами, атрибутами для танцев, музыкальными инструментами и т.д.</p>	<p>Педагог дополнительного образования Савина С.В.</p>	<p>5 ч/б принтера, 2 копировальных устройства, 1 сканер, мультимедийное устройство: ноутбук, проектор, экран.; музыкальный центр, синтезатор.</p>	<p><i>Сетевые и коммуникационные устройства:</i> 6 компьютеров имеют подключение к сети Интернет, возможно</p>
<p>«Учусь читать»</p>	<p>Кабинет оснащен букварями, рабочими тетрадями, демонстрационными пособиями.</p>	<p>Педагог дополнительного образования Орлова О.В.</p>	<p>Интернет, возможно</p>	<p>Учет платных образовательных услуг ведется в соответствии с Приказом Минфина РФ от 23.12.2010 № 183н «Об утверждении плана счетов бухгалтерского учета автономных учреждений и инструкций по его применению», Приказом Минфина РФ от 01.12.2010 № 157н « Об утверждении единого плана счетов бухгалтерского учета для органов государственной власти (государственных органов), органов местного</p>

<p><b>«Непослушный язычок»</b> <b>«Весёлый язычок» «Болтушка»</b></p>	<p>Кабинет оснащен необходимым оборудованием: магнитофон, фонотека, картинный материал, зеркала и пр.</p>	<p>Педагог дополнительного образования Гаврилова М.С.</p>	<p>использование электронной почты. Методическое обеспечение образовательного процесса в Учреждении отвечает требованиям: комплектности обеспечения образовательного процесса с учётом достижения целей и планируемых результатов освоения дополнительной общеобразовательной программы дошкольного образования; качества обеспечения образовательного процесса с учётом достижения целей и планируемых результатов освоения дополнительной общеобразовательной программы дошкольного образования.</p>	<p>самоуправления, органов управления государственными внебюджетными фондами, государственных академий наук, государственных (муниципальных) учреждений и Инструкцией по его применению». Расходование средств, полученных от платных дополнительных образовательных услуг. На основании плановых калькуляций по видам услуг разрабатывается сводная смета доходов и расходов по оказанию платных дополнительных образовательных услуг в целом по образовательному учреждению. Доходная часть сметы формируется за счет поступлений средств от заказчика. Расходная часть сметы включает следующие предусмотренные в экономической классификации Российской Федерации статьи:</p>
<p><b>«Песочная фантазия»</b> <b>«Волшебный песок»</b></p>	<p>Кабинет оснащён материалами и оборудованием: световыми столами для рисования песком, раздаточным материалом.</p>	<p>Педагог дополнительного образования Стукалова Т.В.</p>	<p>Дополнительная общеобразовательная программа дошкольного образования. Для осуществления образовательной деятельности разработаны: дополнительная общеобразовательная программа дошкольного образования и программно-методическое обеспечение к ней: общеобразовательные программы, тематиче-</p>	<p>Расходные статьи: - оплата труда работников, занятых в предоставлении платных дополнительных образовательных услуг; - отчисления в государственные внебюджетные фонды от фонда оплаты труда; приобретение материалов и инвентаря; -расходы на содержание помещений МАДОУ № 12, в том числе оплата коммунальных услуг; - прочие расходы.</p>
<p><b>«Математика: учусь, играя», «Весёлая математика», «Занимательная математика»</b></p>	<p>Кабинет оснащен необходимым оборудованием: магнитофон, фонотека, картинный материал, зеркала и пр.</p>	<p>Педагог дополнительного образования Мельникова Н.Ю.</p>	<p>Дополнительная общеобразовательная программа дошкольного образования. Для осуществления образовательной деятельности разработаны: дополнительная общеобразовательная программа дошкольного образования и программно-методическое обеспечение к ней: общеобразовательные программы, тематиче-</p>	<p>Расчёт расходов на оплату труда педагогических работников, оказывающих платные дополнительные образовательные услуги, производится исходя из установленных согласно тарификационным спискам должностных окладов работников. Оплата труда педагогических работников, непосредственно участвующих в оказании платных дополнительных образовательных услуг – не более 70%, заработная плата АУП-30% от общей суммы фонда оплаты труда.</p>
<p><b>«Мастерская конструирования. Фанкластик 1», «Мастерская конструирования»</b></p>	<p>Кабинет оснащен необходимым оборудованием: магнитофон, фонотека, картинный материал, зеркала и пр.</p>	<p>Педагог дополнительного образования Дворецкая М.В.</p>	<p>Дополнительная общеобразовательная программа дошкольного образования и программно-методическое обеспечение к ней: общеобразовательные программы, тематиче-</p>	<p>Расходы на заработную плату педагогических работников определяются их расчёта стоимости одного академического часа, исходя из должностного оклада.</p>

<p><b>ния. Фанкластик 2»</b></p>			<p>ские планы по всем разделам программ, диагностические материалы и пр. Имеется необходимая методическая литература, помещения.</p> <p>Вывод: методическое обеспечение образовательного процесса по дополнительной общеобразовательной программе дошкольного образования полностью соответствует предъявляемым требованиям.</p>	<p>да, который формируется на основании минимальных окладов по соответствующей профессиональной группе (ПКГ) и повышающих коэффициентов к минимальному окладу по занимаемой должности, а также материальным стимулированием.</p> <p>Списание фактических затрат производится в соответствии с утвержденной сметой, в противном случае весь остаток будет рассматриваться как превышение доходов над расходами, т.е. как прибыль.</p> <p>Доходы и расходы от оказания платных образовательных услуг в полном объеме учитываются в Плане финансово-хозяйственной деятельности учреждения на текущий финансовый год.</p>
----------------------------------	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



## **УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРО- ГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

В деятельности Учреждения в условиях реализации образовательной программы дополнительного образования важным компонентом выступает управление, обеспечивающее целенаправленную работу всех субъектов педагогического процесса по функционированию и развитию системы (руководитель, ответственный за предоставление услуг с точки зрения их организации, педагоги дополнительного образования, родители (законные представители), обучающиеся); создание гибких организационных структур и многообразных образовательных и развивающих программ.

В числе первоочередных мер, направленных на развитие управления реализацией образовательной программой дополнительного образования:

- Обновление нормативной базы по оказанию дополнительных образовательных услуг, ориентирующих Учреждение на достижение новых результатов, в том числе нормативно-правовому обеспечению социального партнерства и взаимодействия;
- Создание прозрачной, открытой системы информирования родителей об образовательных услугах, обеспечивающей полноту, доступность, своевременное обновление, достоверность информации;
- Регулярное обеспечение потребителей и общественности информацией о деятельности по организации дополнительных образовательных услуг, включая размещение такой информации на собственном сайте: образовательные программы дополнительного образования и оценка их реализации, персональный состав педагогов и их квалификация, механизм оказания платных услуг, созданные условия, организация партнерского взаимодействия;
- Организация рекламы оказываемых Учреждением дополнительных услуг, с использованием ее разнообразных видов;

- Формирование механизмов оценки качества и востребованности образовательных услуг с участием потребителей, создание эффективной системы статистики и мониторинга дополнительного образования детей.

## **Информационное обеспечение реализации образовательной программы дополнительного образования**

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;

2. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательной организации дополнительного образования СанПин 2.4.43172-14, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 года № 41;

### **Социально-педагогическая направленность**

1. Алифанова Е.А., Егорова Н.Е.. Логопедические рифмовки и миниатюры. – М.: «Гном-пресс», 1999.
2. Мухина А.Я. Курсовая переподготовка по теме «Фонетическая ритмика».
3. Геометрические фигуры. Тетрадь для детей 5-7 лет – 5-е изд., доп. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 64 с (Математические ступеньки).
4. Графические диктанты. Обитатели водоёмов (для детей 6-10 лет): тетрадь. – Екатеринбург: ООО «Литур-К», 2014. – 32 с.
5. Прописи с упражнениями (для детей от 4 лет), «Омега», 2016.
6. Готовим руку к письму (для детей от 4 лет), «Омега», 2016.
7. Штриховка (для детей от 3 лет), «Омега», 2017.
8. Учимся писать и рисовать. И. Попова. М.: ООО «Стрекоза», 2009
9. Серия книг «Развивающие игры». Осьминог. М.: «Адонис», 2011.
10. Серия книг «Развивающие игры». Какаду. М.: «Адонис», 2011.
11. Серия книг «Развивающие игры». Учёный кот. М.: «Адонис», 2011.
12. Готовим дошкольника к письму. Рабочая тетрадь. Т.А. Ткаченко.
13. Артюхова И.С. Чтение. Рабочая тетрадь для детского сада. – М., 2017
14. Артюхова И.С. Чтение. Альбом по подготовке к школе. – М., 2017

15. Созонова Н.Н. , Куцина Е.В. Развиваем технику чтения (для детей 5-7 лет): тетрадь. – Екатеринбург: ООО «Литур-К», 2015
16. Я учу звуки и буквы. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет/Сост. Н.А. Гоголева, Л.В. Цыбирева /Под ред. М.Д. Миханёвой. – М.: ТЦ Сфера, 2017
17. Журова Л.Е., Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. - М.: «Профессиональное образование», 1994.
18. Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте: система занятий, конспекты, дидактический материал / авт.-сост. О.М. Ельцова. – Волгоград: Учитель, 2009

### **Физкультурно—спортивная направленность**

1. Вареник Е.Н. Физкультурно-оздоровительные занятия с детьми 5-7 лет. – М, Сфера, 2006
2. Дик Н.Ф. Увлекательные физкультурные занятия для дошкольников. – М., Русское слово, 2007
3. Кудрявцев В.Т., Егоров Б.Б. Развивающая педагогика оздоровления (дошкольный возраст): Программно-методическое пособие». – М., Линка-пресс, 2000
4. Кузнецова М.Н. Система комплексных мероприятий по оздоровлению детей в дошкольных образовательных учреждениях: Практическое пособие. – М., Аркти, 2002
5. Правшик О. Правильные скамейки. Журнал «Обруч», № 5, 2007 г.
6. Фирилева Ж.Е., Сайкина Е.Г. Са – фи – дансе. Танцевально-игровая гимнастика для детей. Учебно-методическое пособие для педагогов дошкольных и школьных учреждений. – СПб, Детство ПРЕСС, 2010 г.

### **Художественная направленность**

1. Буренина А.И. Ритмическая мозаика Программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста — 2-е изд., испр. и доп. — СПб.: ЛОИРО, 2000. - 220 с.
2. Халезова Н.Б. Народная пластика и декоративная лепка в детском саду. – М., 2012
3. Халезова Н.Б., Курочкина Н.А. Лепка в детском саду. – М., 2012
4. Буренина А.И. Ритмическая мозаика: (Программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста). 2-е изд., испр. и доп.-СПб.: ЛОИРО, 2000.
5. Программа «Ладушки» Каплунова И.А., Новоскольцева И.А., Алексеева И.В., «Топ-топ, каблук» издательство «Композитор» СПб, 2005.
6. Суворова Т.И. Танцевальная ритмика для детей: учеб. Пособие. Вып. 1-8, - СПб,: Музыкальная палитра, 2011.
7. Дубровская Н.В «Рисунки, спрятанные в пальчиках». – СПб., 2003.
8. Зинкевич-Евстегнеева Т.Д.«Практикум по песочной терапии»,СПб «Речь», 2006.
9. Погосова Н. М. «Погружение в сказку», «Речь». 2006.
- 10.Зейц.Мариелла. «Пишем и рисуем на песке. Настольная песочница». - М: ИНТ,2010. (Редактор русского издания И.А. Качанова)

### **Естественно-научная направленность**

1. В.П. Новикова, Л.И. Тихонова «Развивающие игры и задания с палочками Кюизенера»
2. Л.Д. Комарова «Как работать с палочками Кюизенера?»
3. Е.А. Носова, З.А. Михайлова «Логико-математическое развитие дошкольников»
4. В.П. Новикова «Математика в детском саду. 5-6 лет»
5. В.П. Новикова «Математика в детском саду. 6-7 лет»

### **Техническая направленность**

1. Закон об образовании Российской Федерации. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 272 — ФЗ. — М., 2013.
2. Концепция развития дополнительного образования [Электронный ресурс]  
[URL://http://static.government.ru/media/files/ipA1NW42XOA.pdf](http://static.government.ru/media/files/ipA1NW42XOA.pdf)
3. Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательной организации дополнительного образования СанПин 2.4.43172-14, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г №41.
4. Лыкова И.А. Парциальная программа интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста «Фанкластик: весь мир в руках твоих (Познаем, конструируем, играем)»

