

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования Новгородской области  
Комитет образования Администрации Боровичского муниципального  
района  
МАОУ СОШ №4

<b>Рассмотрена</b>	<b>Принята</b>	<b>Утверждена</b>
На заседании ППк Протокол №1 От августа 2024 года	Педагогическим советом Протокол №1 От августа 2024 года	Директором МАОУ СОШ №4 <hr/> С.П.Андреева августа 2024 года

**ПРОГРАММА  
КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА  
«Логопедический практикум»  
для обучающихся 1-4 классов  
*по адаптированной основной образовательной программе  
начального общего образования обучающихся с тяжёлым нарушением речи  
вариант 5.1***

на 2024-2025 учебный год

Разработчик:  
О.М. Андреева  
учитель – логопед

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. При составлении учебной программы использовались методические рекомендации ведущих специалистов в области коррекционной педагогики И.Н. Садовниковой, Л.Н. Ефименковой, О.В. Елецкой и других авторов.

Программа разработана в целях оказания логопедической помощи учащимся с ОВЗ, которым рекомендовано обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для учащихся с ТНР. Она составлена с учётом особенностей обучающихся, у которого отмечаются недоразвитие всех сторон речи, имеются специфические ошибки на письме.

Дети данной категории испытывают трудности при усвоении программы начального обучения общеобразовательной школы вследствие недостаточной сформированности речевой функции и психологических предпосылок к овладению полноценной учебной деятельностью.

У учащихся наблюдаются:

I. Нарушения фонетико-фонематического компонента речевой системы.

1. Недостатки произношения отдельных звуков.
2. Недостаточная сформированность фонематических процессов.

Вследствие этого у детей данной категории наблюдается:

а) недостаточная сформированность навыков анализа и синтеза звукового состава слова;

б) трудности овладения письменной речью (предпосылки появления специфических ошибок на фоне большого количества разнообразных других).

II. Нарушения лексико-грамматического компонента речевой системы.

1. Лексический запас ограничен, качественно неполноценен (неправомерное расширение или сужение значений слов; ошибки в употреблении слов; смешение по смыслу и акустическому сходству; недостаточная сформированность отношений синонимии и антонимии; затруднения в понимании переносного смысла слов),

2. Грамматический строй недостаточно сформирован. Недостаточно употребление в речи сложных синтаксических конструкций, присутствуют аграмматизмы.

Вследствие этого у детей данной категории наблюдаются: недостаточное понимание учебных заданий, указаний, инструкций учителя; трудности овладения учебными понятиями, терминами; трудности формирования и формулирования собственных мыслей в процессе учебной работы; недостаточное развитие связной речи.

III. Психологические особенности: неустойчивое внимание; недостаточная наблюдательность по отношению к языковым явлениям; недостаточное развитие способности к переключению; недостаточное развитие словесно-логического мышления; недостаточная способность к запоминанию преимущественно словесного материала; недостаточное развитие самоконтроля, преимущественно в области языковых явлений; недостаточная сформированность произвольности в общении и деятельности.

Следствием этого являются:

а) недостаточная сформированность психологических предпосылок к овладению полноценными навыками учебной деятельности;

б) трудности формирования учебных умений (планирование предстоящей работы; определение путей и средств достижения учебной цели; контролирование деятельности; умение работать в определённом темпе).

### **Цель программы:**

Коррекция по преодолению общего недоразвития речи IV уровня, лёгкой степени дизартрии; общего недоразвития речи IV уровня у ребенка с лёгким нарушением темпоритмической стороны речи; общего недоразвития речи IV уровня.

### **Задачи программы:**

- практическое освоение учащимся знаний о звуко-буквенном и слоговом составе родного языка, его лексико-грамматическом и синтаксическом строе;
- развитие фонематического восприятия (дифференциации фонем);
- развитие фонематического, слогового анализа и синтеза;
- развитие навыка усвоения приемов умственной деятельности, необходимых для овладения новыми знаниями и умениями (наблюдение, анализ, синтез, сравнение, обобщение явлений языка);
- развитие связной речи;
- профилактика трудностей овладения письмом и чтением (появления специфических ошибок);
- коррекция нарушений письменной речи.

**Основными принципами**, определяющими построение, реализацию программы и организацию работы по ней, являются:

- принцип учёта типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учётом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип направленности на формирование деятельности;
- принцип гуманизма - вера возможности ребёнка, субъектного, позитивного подхода;
- принцип системности - рассмотрения ребёнка как целостного, качественного своеобразного, динамично развивающегося субъекта; рассмотрение его речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития;
- принцип реалистичности - учёта реальных возможностей ребёнка и ситуации, единства диагностики и коррекционно-развивающей работы;
- принцип деятельностного подхода — опоры коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту;
- принцип индивидуально-дифференцированного подхода — изменение содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребёнка, целей работы.

При обучении используются практические, наглядные, словесные **методы**: различные упражнения, направленные на развитие мышления и воображения; игры, направленные на коррекцию внимания, памяти, фонематического восприятия; упражнения, способствующие формированию полноценных речевых навыков.

В 1 классе коррекционная работа осуществляется на логопедических занятиях в форме групповых занятий, продолжительностью 40 минут 2 раза в неделю. На коррекционные занятия по расписанию отводятся часы во внеурочное время. Весь материал, представленный в программе, составлен с учётом возрастных особенностей обучающихся. Объём часов составляет - 66 часов. Коррекционная работа 2-4 класс осуществляется на логопедических занятиях в форме групповых занятий, продолжительностью 40 минут 2 раза в неделю. На коррекционные занятия по расписанию отводятся часы во внеурочное время. Весь материал, представленный в программе, составлен с учётом возрастных особенностей обучающихся. Объём часов составляет - 68 часов.

В начале обучения проводятся диагностическое обследование, заполнение документации. В конце учебного года - подведение итогов, направленное на выявление динамики в преодолении нарушений устной и письменной речи.

### **Основные направления работы:**

1. Развитие звуковой стороны речи. Формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза звуко-слогового состава слова.

2. Развитие лексического запаса и грамматического строя речи:

- уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса путём накопления новых слов, относящихся к различным частям речи;
- уточнение значения используемых синтаксических конструкций;

дальнейшее развитие и совершенствование грамматического оформления речи путём овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций.

3. Формирование связной речи:

- развитие навыков построения связного высказывания;
- установление логики (связности, последовательности), точное и чёткое формулирование мысли в процессе подготовки связного высказывания; отбор языковых средств, адекватных смысловой концепции, для построения высказывания в тех или иных целях общения (доказательство, передача содержания текста, сюжетной картины).

4. Развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению:

- устойчивости внимания;
- наблюдательности (особенно к языковым явлениям);
- способности к запоминанию;
- способности к переключению;
- навыков и приёмов самоконтроля;
- познавательной активности;
- произвольности общения и поведения.

5. Формирование полноценных учебных умений:

- планирование предстоящей деятельности;
- работа в определённом темпе (умение быстро и качественно писать, считать; проводить анализ, сравнение, сопоставление и т.д.);
- применение знаний в новых ситуациях;
- анализ, оценка продуктивности собственной деятельности.

6. Развитие и совершенствование коммуникативной готовности к обучению:

- умения внимательно слушать и слышать учителя-логопеда, не переключаясь на посторонние воздействия; подчинять свои действия его инструкциям (т.е. занять позицию ученика);
- умения понять и принять учебную задачу, поставленную в вербальной форме;
- умения свободно владеть вербальными средствами общения в целях чёткого восприятия, удержания и сосредоточенного выполнения учебной задачи в соответствии с полученной инструкцией; целенаправленно и последовательно (в соответствии с заданием, инструкцией) выполнять учебные действия и адекватно реагировать на контроль и оценки.

7. Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности:

- ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией, заданием;
- ответы на вопросы по ходу учебной работы с адекватным использованием усвоенной терминологии;
- ответы двумя-тремя фразами по ходу и итогам учебной работы (начало формирования связного высказывания); - применение инструкции (схемы) при подготовке развернутого высказывания по ходу и итогам учебной работы;
- соблюдение речевого этикета при общении (обращение, просьба, диалог: «Скажите, пожалуйста», «Спасибо» и т.п.).

### **Содержание программы**

#### **1 класс**

Разделы	Задачи
Диагностический этап (4 ч)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Исследовать неречевые психические функции.</li> <li>- Исследовать состояние звукопроизношения; речевой моторики.</li> <li>- Исследовать воспроизведение звуко-слоговой структуры слова; состояние фонематического восприятия (слухо произносительной дифференциации звуков речи); фонематического анализа и синтеза.</li> <li>- Исследовать понимание речи, лексико-грамматический строй речи;</li> <li>- Исследовать состояние связной речи.</li> </ul>
Развитие пространственных и временных представлений, зрительного восприятия. Цвет. Форма. Величина (10 ч)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать тонкую (ручную) моторику;</li> <li>- Уточнять и развивать пространственные и временные представления;</li> <li>- Развивать слуховое и зрительное внимание и восприятие;</li> <li>- Расширять и уточнять словарь;</li> <li>- Развивать умение группировать предметы по определённым признакам (цвет, форма);</li> <li>- Развивать умение подбирать прилагательные к существительным;</li> <li>- Развивать умение отвечать на вопрос полным предложением.</li> </ul>
Текст. Предложение. Слово. Слог (2 ч)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомить с основными понятиями языкового анализа: «текст», «предложение», «слово», «слог»;</li> <li>- Формировать понятие о слове как части предложения, его лексическом значении;</li> <li>- Учить составлять и схематически записывать предложения;</li> <li>- Способствовать формированию первоначальных навыков орфографического письма.</li> </ul>
Развитие лексико-грамматических средств языка и связной речи (20 ч)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Актуализировать и обогащать словарный запас по лексическим темам;</li> <li>- Учить составлять предложения и словосочетания путём подбора слов-действий к словам-предметам, слов-признаков к словам-предметам;</li> <li>- Развивать умение строить грамматически правильные предложения;</li> <li>- Развивать навыки словоизменения и словообразования; - Формировать умение составлять предложения и связные высказывания по картинкам;</li> <li>- Учить определять границы предложений и правильно обозначать их на письме;</li> <li>- Формировать представления о смысловом значении предлогов, о предлоге как отдельном слове;</li> <li>- Учить правильно употреблять предлоги в речи, составлять словосочетания и предложения с изменяемыми предлогами.</li> </ul>

Гласные звуки и буквы (8 ч)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Уточнять представления учащегося о звуках, способах их образования;</li> <li>Формировать понятие «гласные звуки»;</li> <li>- Учить выделять гласные из слов; выделять голосом каждый звук в слове, пересчитывать их количество;</li> <li>- Учить анализировать слова; составлять звуковую схему слова;</li> <li>- Развивать фонематическое восприятие.</li> </ul>
Согласные звуки и буквы (4 ч)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать понятие «согласные звуки»;</li> <li>- Учить различать твёрдые и мягкие согласные звуки на слух;</li> <li>- Учить различать звонкие и глухие согласные звуки на слух;</li> <li>- Развивать умение дифференцировать звуки на слух.</li> </ul>
Развитие языкового анализа и синтеза через лексические темы (14 ч)	<p>Формировать умение выполнять звуко-буквенный, слоговой анализ и синтез слов, анализ и синтез предложений, речевого потока;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить согласовывать слова друг с другом;</li> <li>- Совершенствовать умение читать слоги и соединять их в слова;</li> <li>- Обогащать и уточнять словарный запас по изучаемым лексическим темам.</li> </ul>
Обследование (4 ч)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обследовать состояния речи и неречевых психических функций.</li> </ul>

## 2 класс

Разделы	Задачи
Диагностический этап (4 ч)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Исследовать неречевые психические функции.</li> <li>- Исследовать состояние звукопроизношения; речевой моторики.</li> <li>- Исследовать воспроизведение звуко-слоговой структуры слова; состояние фонематического восприятия (слухопроизносительной дифференциации звуков речи); фонематического анализа и синтеза. - Исследовать понимание речи, лексико-грамматический строй речи.</li> <li>- Исследовать состояние связной речи.</li> </ul>
Гласные буквы I и II ряда (15 ч)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Уточнять представления детей о звуках, способах их образования.</li> <li>- Закреплять понятия «гласные звуки» и «согласные звуки»; гласные I и II ряда.</li> <li>- Учить выделять звуки из слов; выделять голосом каждый звук в слове, пересчитывать их количество.</li> <li>- Учить анализировать слова с разным количеством слогов; составлять звуковую и слоговсхемы слова.</li> </ul>

Слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез слов (25 ч)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить различать твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки на слух.</li> <li>- Формировать понятия «твёрдые и мягкие согласные звуки».</li> <li>- Учить различать глухие и звонкие согласные звуки на слух.</li> <li>- Учить составлять звуко-слоговые схемы слова.</li> <li>- Совершенствовать фонематическое восприятие.</li> <li>- Развивать умение дифференцировать понятия «слог» и «слово».</li> <li>- Обучать слоговом анализ и синтез</li> </ul>
Слово. Предложение. Текст (20 ч)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить дифференцировать понятия «слово» и «словосочетание».</li> <li>- Учить составлению словосочетаний из слов.</li> <li>- Уточнять пространственное значение предлогов, отрабатывать предложно-падежные формы.</li> <li>- Учить дифференцировать понятия «предложение» и «текст».</li> <li>- Учить осознавать предложение как минимальную единицу речи, обладающую смысловой и интонационной законченностью.</li> <li>- Учить делить сплошной текст на предложения.</li> <li>- Учить записывать предложения схематично, выделять главные члены предложения.</li> </ul>
Обследование (4 ч)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обследовать состояния речи и неречевых психических функций.</li> </ul>

### 3 класс

Разделы	Задачи
Диагностический этап (4 ч)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Исследовать неречевые психические функции.</li> <li>- Исследовать состояние звукопроизношения; речевой моторики.</li> <li>- Исследовать воспроизведение звуко-слоговой структуры слова; состояние фонематического восприятия (слухопроизносительной дифференциации звуков речи); фонематического анализа и синтеза.</li> <li>- Исследовать понимание речи, лексико-грамматический строй речи;</li> <li>- Исследовать состояние связной речи.</li> </ul>
Дифференциация звуков речи (9 ч)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Уточнять представления детей о звуках, способах их образования.</li> <li>- Закреплять понятия «гласные звуки» и «согласные звуки»; гласные и II ряда.</li> <li>- Развивать фонематические процессы.</li> <li>- Уточнять сходство и различие гласных I и II ряда, влияние гласных на звучание согласных.</li> <li>- Учить различению звуков с опорой на артикуляционный уклад.</li> <li>- Развивать умение работать с план-схемой характеристики звука.</li> </ul>

<p>Гласные буквы I и II ряда (18 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закреплять знания о гласных буквах I и II ряда.</li> <li>- Упражнять в обозначении мягкости согласных посредством гласных II ряда в слогах, словах, предложениях.</li> <li>- Формировать навыки фонематического анализа и синтеза.</li> <li>- Развивать навыки слогового синтеза.</li> <li>- Развивать орфографическую зоркость, упражнять в закреплении орфограмм.</li> <li>- Уточнять пространственное значение предлогов.</li> </ul>
<p>Звуко-буквенный и слоговой анализ и синтез слов (11 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать и совершенствовать навыки фонематического и слогового анализа и синтеза слов.</li> <li>- Учить выделять звуки из слов; выделять голосом каждый звук в слове, пересчитывать их количество.</li> <li>- Упражнять в составлении звуковых и слоговых схем слов.</li> <li>- Учить анализировать слова с разным количеством слогов; составлять звуковую и слоговую схемы слова, делить слова по слогам и для переноса.</li> <li>- Учить выделять ударный слог в слове, соотносить слово со схемой.</li> </ul> <p>Развивать зрительное внимание, орфографическую зоркость, языковое чутьё.</p>
<p>Буква мягкий знак (10 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Упражнять в обозначении мягкости согласных буквой Ь в конце и в середине слова.</li> <li>- Показывать влияние мягкого знака на смысловое значение слова.</li> <li>- Закреплять навыки правописания буквы Ь в словах.</li> <li>- Упражнять в правописании разделительного мягкого знака в словах, словосочетаниях, предложениях.</li> <li>- Упражнять в словообразовании притяжательных прилагательных, в правописании разделительного мягкого знака в притяжательных прилагательных.</li> <li>- Учить дифференцировать на письме мягкий знак</li> <li>- показатель мягкости согласных и разделительный мягкий знак.</li> <li>- Развивать фонематическое восприятие.</li> </ul>
<p>Дифференциация звуков, имеющих акустико-артикуляционное сходство (10 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закреплять понятия («твёрдые и мягкие согласные звуки», «звонкие и глухие согласные звуки»).</li> <li>- Учить различать твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки на слух.</li> <li>- Учить различать глухие и звонкие согласные звуки на слух.</li> <li>- Упражнять в работе со звуко-слоговыми схемами слов.</li> <li>- Учить наблюдать несовпадение норм произношения и правописания, развивать орфографическую зоркость.</li> <li>- Развивать фонематические процессы, навыки фонематического анализа слов.</li> </ul>



Языковой анализ и синтез (2 ч)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать навыки языкового анализа и синтеза.</li> <li>- Учить дифференцировать приставки и предлоги.</li> <li>- Тренировать в составлении предложений из заданных слов по вопросам.</li> <li>- Закреплять навыки грамматического оформления предложения.</li> <li>- Учить составлению рассказа по заданным предложениям.</li> </ul>
Обследование (4 ч)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обследовать состояния речи и неречевых психических функций.</li> </ul>

#### 4 класс

Разделы	Задачи
Диагностический этап (4 ч)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Исследовать неречевые психические функции.</li> <li>- Исследовать состояние звукопроизношения; речевой моторики.</li> <li>- Исследовать воспроизведение звукослововой структуры слова; состояние фонематического восприятия (слухопроизносительной дифференциации звуков речи); фонематического анализа и синтеза.</li> <li>- Исследовать понимание речи, лексико-грамматического строя речи;</li> <li>- Исследовать состояние связной речи.</li> </ul>
Совершенствование навыков языкового анализа и синтеза (14 ч)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать умение слышать и выделять гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие согласные в словах; характеризовать звуки гласные и согласные, соотносить звуки с соответствующими буквами.</li> <li>- Совершенствовать умение разделять текст на предложения; ставить знаки завершения предложения; конструировать предложения из заданных слов.</li> <li>- Учить наблюдать за несовпадением написания и произнесения слов; подбирать проверочные слова, контролировать правильность подбора родственных слов; выполнять задание в соответствии с алгоритмом.</li> <li>- Учить рисовать схему предлогов; распознавать значение предлогов; составлять предложения с предлогами; находить в предложно-падежных конструкциях изменяем и неизменяем часть слова.</li> </ul>
Состав слова (18 ч)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать умение наблюдать за однокоренными словами; анализировать однокоренные слова: называть общее лексическое значение корня; образовывать однокоренные слова.</li> <li>- Формировать навыки словообразования с помощью приставок, суффиксов; учить формулировать вывод на основе практической работы над словом; отличать предлоги от приставок.</li> <li>- Учить изменять слова; выделять в словах окончание, действуя по алгоритму; подбирать прилагательные к существительным.</li> <li>- Учить видеть смыслоразличительную роль ударения.</li> <li>- Систематизировать знания о словообразовании,</li> </ul>

	словоизменении, составе слова, давать оп деление с опорой на схему.
Части речи (25 ч)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить определять грамматические признаки имён существительных, имён прилагательных, глаголов.</li> <li>- Развивать умение находить грамматическую основу предложения и обозначать её графически.</li> <li>- Учить согласовывать слова разных частей речи между собой.</li> <li>- Совершенствовать умение конструировать сложные предложения без союза, с союзом, по заданному началу; изображать графически простые и сложные предложения.</li> <li>- Способствовать накоплению опыта употребления сложных предложений.</li> <li>- Формировать отношения антонимии и синонимии.</li> <li>- Учить подбирать антонимы к многозначным словам; находить антонимы в текстах пословиц и поговорок; составлять текст, подбирая по смыслу слова-антонимы.</li> <li>- Учить подбирать синонимы по лексической сочетаемости с тем или иным словом в словосочетаниях и предложениях.</li> </ul>
Практическое овладение прямым и переносным значением (3 ч)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить понимать смысл пословиц, поговорок; осознавать лексическое значение однозначных и многозначных слов; объяснять смысловое значение фразеологизмов.</li> <li>- Учить различать прямое и переносное значение многозначных слов; применять слово в соответствии с его значением. - Развивать умение применять слова в соответствии с их значением; составлять предложения с фразеологическими оборотами.</li> <li>- Способствовать накоплению практического опыта употребления фразеологизмов.</li> </ul>
Обследование (4 ч)	- Обследовать состояния речи и неречевых психических функций.

### **Планируемые результаты освоения программы**

К концу обучения в 1 классе обучающиеся должны уметь:

- Различать на слух и в произношении звуки.
- Узнавать звук и определять его место в слове, вычленять звук из слова.
- Определять количество и последовательность слогов в слове.
- Делить слова на слоги и составлять слово из слогов.
- Называть предметы, характеризовать их по основным свойствам (цвету, форме, размеру, вкусу, запаху).
- Различать слова, обозначающие предметы, действия предметов, признаки предметов.
- Слушать небольшую сказку, загадку, рассказ.
- Участвовать в беседе, отвечать на поставленные вопросы, используя слова данного вопроса.
- Составлять простые предложения по серии картинок.

К концу обучения во 2 классе обучающиеся должны уметь:

- Различать на слух и в произношении звуки речи.
- Узнавать звук и определять его место в слове, вычленять звук из слова.
- Обозначать мягкость на письме гласными II ряда и буквой мягкий знак.
- Дифференцировать звонкие и глухие, твёрдые и мягкие согласные, аффрикаты и их компоненты.
- Иметь представление об ударных и безударных гласных.
- Делить слова на слоги и составлять слово из слогов.
- Определять количество и последовательность слогов в слове.
- Дифференцировать понятия «предложение» и «текст».
- Определять границы предложений.
- Делить текст на предложения и предложения на слова.
- Соблюдать правила написания предложения и заглавной буквы в словах.

К концу обучения в 3 классе обучающиеся должны знать и уметь:

- Дифференцировать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство.
- Выполнять звуко-буквенный и слоговой анализ и синтез слов.
- Обозначать мягкость согласных звуков на письме двумя способами.
- Правильно писать в словах разделительный мягкий знак.
- Иметь представление об ударных и безударных гласных.
- Иметь навык проверки безударных гласных в корне слова.
- Активно пользоваться различными способами словообразования.
- Выделять опасные места в словах и применять на письме изученные орфографические правила, находить и исправлять собственные ошибки.
- Иметь пространственно-временные представления и пользоваться речевыми средствами, отражающими их.

К концу обучения во 4 классе обучающиеся должны уметь:

- отличать текст от набора предложений, написанных как текст; осмысленно, правильно читать целыми словами; отвечать на вопросы по содержанию прочитанного; составлять устный рассказ по картинке, серии картин, заданным словам;
- знать предлоги и правильно употреблять их в речи, дифференцировать предлоги и приставки;
- выполнять фонематический и слоговой анализ слов; делить слова на слоги для переноса; обозначать мягкость согласных звуков на письме; наблюдать случаи несоответствия написания и произношения;
- правильно писать слова с ь для обозначения мягкости согласных, разделительным ь, разделительным ъ;
- видеть в словах изученные орфограммы, правописание которых основано на полноценных представлениях о звуковом составе слова, и правильно писать их; - разбирать слово по составу, видеть и называть части слова; образовывать слова с помощью суффиксов и приставок; подбирать однокоренные слова, в том числе с чередующимися согласными в корне; использовать приобретённые навыки словообразования при проверке орфограмм;
- называть и подбирать антонимы и синонимы, использовать в речи многозначные слова и фразеологизмы;

- распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы; изменять имена существительные по числам, родам, падежам; изменять глаголы по временам; согласовывать слова разных частей речи и наблюдать за изменением грамматических признаков.

### Календарно-тематическое планирование логопедических занятий

- 1 класс (66 часов)

№ п/п	Темы занятий	Количество занятий
<b>Диагностический этап</b>		
1	Исследование состояния звукопроизношения; артикуляционной моторики.	1
2	Воспроизведение звуко-слоговой структуры слова. Состояние фонематических процессов.	1
3	Исследование лексики и грамматического строя речи.	1
4	Состояние связной речи. Исследование письменной речи.	1
<b>Развитие пространственных представлений, зрительного восприятия. Цвет. Форма. Величина.</b>		
5	Вводное занятие. Схема тела и основные направления в пространстве. Графическое воспроизведение направлений	1
6-7	Развитие восприятия цвета	2
8-9	Развитие восприятия формы	2
10-11	Ориентировка на листе бумаги. Слова, обозначающие направление. Графический образ букв.	2
12	Слова наоборот	1
<b>Текст. Предложение. Слово. Слог.</b>		
13	Текст и предложение	1
14	Слово и слог	1
<b>Развитие лексико-грамматических средств языка и связной речи</b>		
15	Развитие речи по теме «Фрукты и ягоды»	1
16	Предлоги в -из	1
17	Развитие речи по теме «Овощи»	1
18	Предлоги на-с-со	1
19	Развитие речи по теме «Осень». Предлоги к-от	1
20	Развитие речи по теме «Деревья»	1
21	Предлог над	1
22	Развитие речи по теме «Грибы и ягоды»	1
23	Предлоги под, из-под	1
24	Развитие речи по теме «Человек»	1
25	Предлоги за, из-из, перед	1
26	Развитие речи по теме «Домашние животные»	1
27	Предлоги между, через, сквозь	1
28	Развитие речи по теме «Домашние птицы». Звуко-буквенный анализ и синтез	1
29	Развитие речи по теме «Дикие животные». Звуко-буквенный анализ и синтез	1
30	Развитие речи по теме «Зима»	1
31	Слова-предметы	1
32	Слова-действия	1

<b>33-34</b>	Слова-признаки. Согласование слов-признаков со словами-предметами	<b>2</b>
<b>Гласные звуки и буквы</b>		
<b>35</b>	Гласные звуки	<b>1</b>
<b>36</b>	Ударение	<b>1</b>
<b>37</b>	Звук и буква А	<b>1</b>
<b>38</b>	Звук и буква У	<b>1</b>
<b>39</b>	Звук и буква О	<b>1</b>
<b>40</b>	Звук и буква И	<b>1</b>
<b>41</b>	Звук и буква Ы	<b>1</b>
<b>42</b>	Звук и буква Э	<b>1</b>
<b>Согласные звуки и буквы</b>		
<b>43</b>	Согласные звуки	<b>1</b>
<b>44</b>	Согласные твёрдые и мягкие	<b>1</b>
<b>45-46</b>	Согласные звонкие и глухие	<b>2</b>
<b>Развитие временных представлений</b>		
<b>47</b>	Времена и месяцы года	<b>1</b>
<b>48</b>	Дни недели	<b>1</b>
<b>Развитие языкового анализа и синтеза через лексические темы</b>		
<b>49</b>	Слоговый анализ и синтез. «Зимующие птицы»	<b>1</b>
<b>50</b>	Звуко-буквенный анализ и синтез. «Зоопарк»	<b>1</b>
<b>51</b>	Звуко-буквенный анализ и синтез. Анализ и синтез предложений. «Посуда»	<b>1</b>
<b>52</b>	Языковой анализ и синтез. «Продукты питания»	<b>1</b>
<b>53</b>	Звуко-буквенный анализ и синтез. «Мебель»	<b>1</b>
<b>54</b>	Языковой анализ и синтез. «Весна»	<b>1</b>
<b>55</b>	Звуко-буквенный анализ и синтез. «Перелётные птицы»	<b>1</b>
<b>56</b>	Слоговый анализ и синтез. Анализ и синтез предложений. «Одежда».	<b>1</b>
<b>57</b>	Звуко-буквенный анализ и синтез. «Головные уборы»	<b>1</b>
<b>58</b>	Звуко-буквенный анализ и синтез. «Обувь»	<b>1</b>
<b>59</b>	Звуко-буквенный анализ и синтез. Анализ и синтез предложений. «Насекомые. Цветы»	<b>1</b>
<b>60-62</b>	Повторение. Обобщение.	<b>3</b>
<b>Обследование</b>		
<b>63-66</b>	Обследование неречевых и речевых функций	<b>4</b>

### Календарно-тематическое планирование логопедических занятий

- **2 класс (68 часов)**

№ п/п	Темы занятий	Количество занятий
<b>Диагностический этап</b>		
<b>1</b>	Исследование состояния звукопроизношения; артикуляционной моторики.	<b>1</b>
<b>2</b>	Воспроизведение звуко-слоговой структуры слова. Состояние фонематических процессов.	<b>1</b>
<b>3</b>	Исследование лексики и грамматического строя речи.	<b>1</b>

4	Состояние связной речи. Исследование письменной речи.	1
<b>Гласные буквы I и II ряда</b>		
5	Дифференциация гласных I и II ряда	1
6-7	Гласные буквы А-Я	2
8-9	Гласные буквы О-Ё	2
10-11	Гласные буквы У-Ю	2
12-13	Гласные буквы ы- И	2
14-15	Гласные буквы Э-Е	2
16-17	Буква ь в конце слова	2
18-19	Буква ь в середине слова	2
<b>Слоговый и звукобуквенный анализ и синтез слов</b>		
20-21	Слоговый анализ и синтез слов	2
22-23	Звуко-буквенный анализ и синтез слов	2
24	Характеристика звука	1
25-26	Звуки[б - б'], [п - п']. Буквы Б-П	2
27-28	Звуки[ в- в'], [ ф- ф']. Буквы В-Ф	2
29-30	Звуки[ г-г '], [ к-к ']. Буквы Г-К	2
31-32	Звуки[д - д'], [т - т']. Буквы Д-Т	2
33-34	Звуки[з - з'], [с - с']. Буквы З-С	2
35-36	Звуки[ ж-ш]. Буквы Ж-Ш	2
37-38	Звуки[ ч'-щ'-ц]. Буквы Ч,Щ,Ц	2
39-40	Слог и слово. Слоговый синтез. Словообразование.	2
41	Слогообразующая роль гласных.	1
43-44	Ударение	2
<b>Слово. Предложение. Текст.</b>		
45-46	Слово. Словосочетание. Предложение.	2
47-49	Предложение и текст	3
50	Слова-предметы, слова-действия, слова-признаки. Составление предложений с опорой на слова.	1
51-52	Составление предложений с определённым количеством слов и с опорой на картинки.	2
53	Составление схемы предложения. Подбор предложений к схеме.	1
54-55	Определение границ предложений в тексте.	2
56-58	Интонационная законченность предложения	3
59-61	Заглавная буква в именах, кличках животных	3
62-63	Заглавная буква в географических названиях	2
64	Закрепление. Диктант.	1
<b>Обследование</b>		
63-66	Обследование неречевых и речевых функций	4

**Календарно-тематическое планирование логопедических занятий  
3 класс (68 часов)**

№ п/п	Темы занятий	Количество занятий
<b>Диагностический этап</b>		

1	Исследование состояния звукопроизношения; артикуляционной моторики.	1
2	Воспроизведение звуко-слоговой структуры слова. Состояние фонематических процессов.	1
3	Исследование лексики и грамматического строя речи.	1
4	Состояние связной речи. Исследование письменной речи.	1
<b>Дифференциация звуков речи</b>		
5	Гласные звуки и буквы.	1
6	Гласные буквы I и II ряда.	1
7	Сходство и различие гласных I и II ряда.	1
8	Согласные звуки.	1
9-10	Согласные твёрдые и мягкие.	2
11-12	Согласные звонкие и глухие	2
13	Характеристика звука	1
<b>Гласные буквы I и II ряда</b>		
14-15	Гласные буквы А-Я.	2
16	Правописание гласных после шипящих: «ча - ща».	1
17-19	Гласные буквы О-Ё	3
20-21	Гласные буквы У-Ю.	2
22	Правописание гласных после шипящих: «чу –щу»	1
23	Проверочная работа.	1
24-25	Гласные буквы Ы-И,	2
26-27	Правописание гласных после шипящих: «жи-ши».	2
28-30	Гласные Э - Е.	3
31	Закрепление	1
<b>Звуко-буквенный и слоговой анализ и синтез слов</b>		
32-33	Звуко-буквенный анализ и синтез слов.	2
34-35	Слоговой анализ и синтез слов.	2
36-37	Слого-ритмическая структура слова.	2
38	Ударение. Ударные и безударные гласные.	1
39-40	Безударная гласная в корне слова.	2
41-42	Словообразование. Родственные слова.	2
<b>Буква мягкий знак</b>		
43	Буква мягкий знак в конце слова.	1
44-45	Буква мягкий знак в середине слова.	2
46	Закрепление. Диктант.	1
47-49	Разделительный мягкий знак.	3
50	Разделительный мягкий знак. Притяжательные прилагательные	1
51	Дифференциация мягкого знака — показателя мягкости и разделительного мягкого знака.	1
52	Закрепление, Диктант.	1
<b>Дифференциация звуков, имеющих акустико-артикуляционное сходство</b>		
53	Звуки [б - б'], [п - п']. Буквы Б-П.	1
54	Оглушение парных звонких согласных в конце слова.	1
55	Звуки [в - в'], [ф - ф']. Буквы В-Ф.	1
56	Оглушение парных звонких согласных в конце слова.	1
57	Звуки [г - г'], [к - к']. Буквы Г-К.	1
58	Оглушение парных звонких согласных в конце слова.	1

<b>59</b>	Звуки [д - д'], [т - т']. Буквы Д-Т.	<b>1</b>
<b>60</b>	Оглушение парных звонких согласных в конце слова.	<b>1</b>
<b>61</b>	Звуки [з - з'], [с - с']. Буквы З-С. Оглушение парных звонких согласных в конце слова.	<b>1</b>
<b>62</b>	Звуки [ж - ш]. Буквы Ж-Ш. Оглушение парных звонких согласных в конце слова.	<b>1</b>
<b>Языковой анализ и синтез</b>		
<b>63</b>	Языковой анализ и синтез предложений.	<b>1</b>
<b>64</b>	Языковой анализ и синтез предложений и текста.	<b>1</b>
<b>Обследование</b>		
<b>65-68</b>	Обследование неречевых и речевых функций.	<b>4</b>

**Календарно-тематическое планирование логопедических занятий  
4 класс (68 часов)**

№ п/п	Темы занятий	Количество занятий
<b>Диагностический этап</b>		
<b>1</b>	Исследование состояния звукопроизношения; артикуляционной моторики.	<b>1</b>
<b>2</b>	Воспроизведение звуко-слоговой структуры слова. Состояние фонематических процессов.	<b>1</b>
<b>3</b>	Исследование лексики и грамматического строя речи.	<b>1</b>
<b>4</b>	Состояние связной речи. Исследование письменной речи.	<b>1</b>
<b>Дифференциация звуков речи</b>		
<b>5</b>	Звуки и буквы	<b>1</b>
<b>6</b>	Характеристика звука	<b>1</b>
<b>7</b>	Предложение и текст	<b>1</b>
<b>8</b>	Обозначение мягких согласных	<b>1</b>
<b>9-10</b>	Разделительный мягкий знак	<b>2</b>
<b>11</b>	Дифференциация мягкого знака	<b>1</b>
<b>12</b>	Парные согласные в корне слова	<b>1</b>
<b>13</b>	Слуховой диктант	<b>1</b>
<b>14</b>	Языковой анализ. Предлоги В-ИЗ, НА-С	<b>1</b>
<b>15</b>	Языковой анализ. Предлоги К-ОТ	<b>1</b>
<b>16</b>	Языковой анализ. Предлоги НАД-ПОД, ИЗ-ПОД	<b>1</b>
<b>17</b>	Языковой анализ. Предлоги ЗА, ИЗ-ЗА, ПЕРЕД	<b>1</b>
<b>18</b>	Языковой анализ. Предлоги ЧЕРЕЗ, СКВОЗЬ, МЕЖДУ	<b>1</b>
<b>Состав слова</b>		
<b>19</b>	Корень	<b>1</b>
<b>20</b>	Приставка	<b>1</b>
<b>21</b>	Разделительный твёрдый знак	<b>1</b>
<b>22</b>	Дифференциация предлогов и приставок. Слуховой диктант.	<b>1</b>
<b>23</b>	Суффикс. Уменьшительно-ласкательные суффиксы	<b>1</b>
<b>24-25</b>	Суффиксы, обозначающие профессии	<b>2</b>
<b>26-27</b>	Суффиксы прилагательных	<b>2</b>
<b>28</b>	Окончание	<b>1</b>
<b>29-30</b>	Состав слова	<b>2</b>
<b>31</b>	Сложные слова	<b>1</b>
<b>32</b>	Ударные и безударные гласные	<b>1</b>
<b>33-34</b>	Безударные гласные в корне слова	<b>2</b>



35	«Гнёзда» родственных слов	1
36	Однокоренные слова и паронимы	1
<b>Части речи</b>		
37	Имя существительное	1
38	Род имён существительных	1
39	Изменение существительных по падежам. Винительный падеж	1
40	Родительный падеж	1
41	Дательный падеж	1
42	Творительный падеж	1
43	Предложный падеж	1
44	Закрепление. Проверочная работа	1
45	Антонимы	1
46	Синонимы	1
47	Имя прилагательное	1
48	Изменение прилагательных по родам	1
49	Изменение прилагательных по числам	1
50	Повествовательный рассказ	1
51	Правописание слов с удвоенной согласной	1
52	Правописание непроизносимых согласных	1
53	Глагол	1
54	Изменение глаголов по числам	1
55-56	Изменение глаголов по временам	2
57-58	Изменение глаголов прошедшего времени по родам	2
59	Описательный рассказ	1
60-61	Сложные предложения	2
<b>Практическое овладение прямым и переносным значением</b>		
61	Однозначные многозначные слова	1
63-64	Фразеологизм	2
<b>Обследование</b>		
65-68	Обследование речевых и неречевых психических функций	4

#### **Литература, используемая учителем-логопедом в работе над программой:**

1. Аманатова М.М. Справочник школьного логопеда. - М.: Феникс, 2010.
2. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. — М.: ТЦ Сфера, 2007 г.
3. Ефименкова Л. Н., Мисаренко Г. Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте: Пособие для логопеда. - М.: Просвещение, 1991.
4. Логопедия под редакцией Волковой М.: («Просвещение», 1989 г.
5. Мазанова Е.В. Школьный логопункт. Документация, планирование и организация коррекционной работы: методическое пособие для учителей-логопедов. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009 г.
6. Прокопьева Т.И. Методические рекомендации к учебно-методическому комплексу «Развитие речи и предупреждение нарушений письма и чтения у учащихся 1 классов» - Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2016 г.
7. Прокопьева Т.И. Логопедический альбом по развитию речи у учащихся 1 классов. - Чебоксары. 2016 г.

8. Розова Ю.Е., Коробченко Т.В. Логопедические занятия в период обучения грамоте. Методические рекомендации по организации логопедической работы в период обучения грамоте. Коррекционно-логопедический мониторинг. - М.: Редкая птица, 2017 г.
9. Прокопьева Т.И. Логопедический альбом по коррекции нарушений письма и чтения у младших школьников. - Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2013 г.
10. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи у младших школьников. -М.: «Просвещение», 1983 г.
11. Сулова О.В., Мальм М.В. Дисграфия: языковой анализ и синтез: 3 класс — Ростов на Дону: Феникс, 2017 г.
12. Сулова О.В., Мальм М.В. Дисграфия: учусь различать звуки: 1-4 классы — Ростов на Дону: Феникс, 2017 г.