

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4»

(СТРУКТУРНОЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ, НАХОДЯЩЕЕСЯ ПО АДРЕСУ: 174409, НОВГОРОДСКАЯ
ОБЛАСТЬ, ГОРОД БОРОВИЧИ, ШКОЛЬНЫЙ БУЛЬВАР, Д. 8)

ПРИНЯТО

на педагогическом совете

Протокол от 31.08.2023 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора МАОУ СОШ № 4

от 31.08.2023 г. № 171 - Од

«Веселый язычок»

Дополнительная общеразвивающая программа

Направленность: социально-педагогическая

Уровень: ознакомительный

Возраст обучающихся: средний дошкольный

Срок реализации: 1 год (30 часов)

Автор-составитель:

Гаврилова М.,С., педагог
дополнительного образования

г. Боровичи,

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Учебный (тематический) план	6
Содержание программы	7
Формы аттестации и оценочные материалы	11
Организационно – педагогические условия реализации программы	14
Календарный учебный график	17

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность дополнительной общеразвивающей программы Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 4» «Веселый язычок» - социально – педагогическая. Программа ознакомительного уровня.

Данная программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ

- Концепцией развития дополнительного образования детей от 4.09.2014 г. №1726-р

- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательной организации дополнительного образования СанПин 2.4.43172-14, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г №41.

С учетом Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. №09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).

Новизна данной программы заключается в оригинальном подборе упражнений по развитию речи, по профилактике речевых нарушений в игровой деятельности.

Актуальность программы. В настоящее время наблюдается увеличение числа воспитанников с речевыми нарушениями, с трудностями усвоения лексики, грамматики русского языка, формирования связной речи, нарушением звукопроизношения и фонематического восприятия. Поэтому разработка и реализация данной программы является актуальной.

Педагогическая целесообразность данной программы обусловлена использованием современных инновационных технологий и методик в области правильного дыхания, развития пальчиковой и общей моторики, обеспечивающей двигательные функции руки, скоординированных действий глаза и руки,

положительно влияющих на улучшение познавательных способностей и развитие речи дошкольников.

Цель: способствовать преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей 4–5 лет, формирование подготовки к полноценной фонетической и лексико-грамматической системы языка.

Задачи программы:

1. Формировать артикуляционные уклады, до уровня подготовки к постановке звуков.
2. Развивать фонематический слух и звуковую культуру слова.
3. Развивать общую и мелкую моторику; развивать силу и высоту голоса, речевое дыхание;
4. Формировать лексико-грамматический строй речи;
5. Формировать правильное речевое развитие путём чтения стихов, потешек, рифмовок, загадок с одновременным выполнением действий;

Срок реализации, продолжительность образовательного процесса

Программа рассчитана на 10 месяцев обучения.

Общая продолжительность обучения составляет 30 часов.

Возраст обучающихся: средний дошкольный возраст.

Количество обучающихся в группе устанавливается в соответствии с Положением о количестве обучающихся в объединении, их возрастной категории, а также продолжительности учебных занятий в объединении Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 4». Процесс обучения предполагает применение различных форм (фронтальная, групповая) организации обучения.

Формы проведения занятий: специально организованные фронтальные занятия; игровая деятельность детей.

Режим занятий

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 20 минут.

Занятия построены в игровой форме, которые понятны и интересны детям.

Каждое занятие включает в себя следующие этапы:

Условно распределение программного материала делится на 3 этапа:

1 этап (подготовительный) Развитие ручной моторики, развитие артикуляционного аппарата. Голосовые упражнения. Дыхательные упражнения.

2 этап (основной) – Речь с движением, рифмовки, стишки, потешки . Развитие фонематического восприятия и фонематических представлений.

3 этап (заключительный) Продолжение работы над чистотой и легкостью произношения. Использование базовых звуков в самостоятельной речи.

Результаты коррекционно – развивающего процесса фиксируются в диагностической карте по итогам диагностики (*первичной, итоговой*).

Ожидаемые результаты и способы их определения:

- ✓ Развитие артикуляционных укладов до уровня готовности к постановке звука;
- ✓ Положительная динамика звукопроизношения, фонематического слуха.

Формы подведения итогов реализации программы:

Для отслеживания динамики освоения общеразвивающей программы осуществляется первичная и итоговая диагностика.

Текущий контроль осуществляется в процессе проведения каждого учебного занятия и направлен на закрепление теоретического материала по изучаемой теме и на формирование практических умений.

Итоговая диагностика проводится в конце обучения при предъявлении ребенком (в доступной ему форме) результата обучения, предусмотренного программой.

Формы контроля – открытое занятие.

По данной общеразвивающей программе могут заниматься дети с ОВЗ без создания дополнительных специальных условий.

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Язычок - звуковичок	1	0,25	0,75	Беседа, игра, игровая ситуация, анализ продуктов деятельности, наблюдение за ребёнком, итоговое занятие, выставка
2.	Осень	1	0,25	0,75	
3.	Деревья	1	0,25	0,75	
4.	Грибы	1	0,25	0,75	
5.	Ягоды	1	0,25	0,75	
6.	Овощи	1	0,25	0,75	
7.	Фрукты	1	0,25	0,75	
8.	Игрушки	1	0,25	0,75	
9.	Животные жарких стран	1	0,25	0,75	
10.	Дикие животные	1	0,25	0,75	
11.	Домашние животные	1	0,25	0,75	
12.	Домашние птицы	1	0,25	0,75	
13.	Новый год	1	0,25	0,75	
14.	Зима	1	0,25	0,75	
15.	Зимние забавы	1	0,25	0,75	
16.	Зимующие птицы	1	0,25	0,75	
17.	Наше тело, лицо, гигиена	1	0,25	0,75	
18.	Мебель	1	0,25	0,75	
19.	Посуда	1	0,25	0,75	
20.	Наша семья	1	0,25	0,75	
21.	Профессии	1	0,25	0,75	
22.	Одежда, обувь, головные уборы	1	0,25	0,75	

23.	Перелетные птицы	1	0,25	0,75	
24.	К нам весна шагает	1	0,25	0,75	
25.	Весна	1	0,25	0,75	
26.	Транспорт	1	0,25	0,75	
27.	Рыбы, морские обитатели	1	0,25	0,75	
28.	Комнатные растения	1	0,25	0,75	
29.	Насекомые	1	0,25	0,75	
30.	Цветы.	1	0,25	0,75	
ИТОГО:		30	7.5	22.5	

Содержание программы

Тема 1. «Язычок - звуковичок».

Мимика: Кубик – эмоции. Дыхание: Учиться правильному речевому дыханию вдох (носом), выдох (ртом). Артикуляционная гимнастика: Знакомство с артикуляционным аппаратом, с участием его в произнесении звуков (Сказка про домик язычка) Е. Косиновой : «Улыбочка», «Трубочка», «Улыбочка»-«Трубочка», «Заборчик», «Лопаточка», «Иголочка», «Лопаточка»-«Иголочка». Фонематические процессы: «Звуки вокруг нас». Пальчиковая гимнастика: «Буратино». Речь с движением: «Карлики - великаны»

Тема 2. «Осень».

Мимика: Наше настроение. Показать, какое у вас настроение в яркий, солнечный осенний и в дождливый, хмурый осенний день. Дыхание: Вдыхаем аромат леса. Вдох носом, пауза, под счет «раз», «два», «три» выдох ртом. Артикуляционная гимнастика: по Е.А. Пожиленко «Осень». Пальчиковая гимнастика: «Осень» Дождь, дождь Целый день Барабанит в стекла. Вся земля, Вся земля от воды размокла... *Я.Аким.* Звуковая культура речи «Повтори дружные слова» листочки — грибочки; фрукты — продукты; помидор — мухомор; листопад — снегопад; птички — синички. Логоритмика: «Кап-кап».

Тема 3. «Деревья».

Мимика: «Осинка дрожащая на ветру, дуб могучий». Дыхание: «Сдуй листочек со стола». Пальчиковая гимнастика: «Осенние листья» Н.В. Нищева Артикуляционная гимнастика: видео сюжеты Е. Косиновой видеопрезентация. Звуковая культура речи: «Повтори потешки». Логоритмика: «На дубу»

Тема 4. «Грибы»

Мимика: Нашли гриб обрадовались, оказался червивый расстроились, другой нашли – хороший. Дыхание: «Игра эхо» Логопед показывает картинку: дети в лесу кричат «АУ!». Ребята делятся на две команды. Первая команда громко, но на мягкой атаке кричит: «АУ!» Вторая команда (эхо) тихо отвечает: «АУ!» (Повторяем 3—5 раз.); Артикуляционная гимнастика О.А.Новиковская «За грибами». Пальчиковая гимнастика «За грибами» Нищева Н.В. Звуковая культура речи: «Дружные слова» Калина- малина, грибочек-кусточек, листок – цветок, мухомор - помидор.«Постучи ладошкой». Слоговой анализ слов: малина, рябина, черника, мухомор, грибы, ягоды, земляника. Речь с движением: «Дождик» - игра со стульями. Логоритмика: «Дождик»

Тема 5. «Ягоды».

Мимика: Съели кислую ягоду, съели сладкую ягоду. Дыхание: «Игра эхо» Логопед показывает картинку: дети в лесу кричат «АУ!». Ребята делятся на две команды. Первая команда громко, но на мягкой атаке кричит: «АУ!» Вторая команда (эхо) тихо отвечает: «АУ!» (Повторяем 3—5 раз.); Артикуляционная гимнастика по Е.А. Пожиленко «Ягоды». Пальчиковая гимнастика «За ягодами» Нищева Н.В. Звуковая

культура речи: «Договори слово»: черни..., мали..., кали..., земляни..., клубни..., ряби... «Дружные слова» Калина- малина, грибочек-кусточек, листок – цветок, мухомор - помидор. «Постучи ладошкой». Слоговой анализ слов: малина, рябина, черника, мухомор, грибы, ягоды, земляника. Речь с движением: «Дождик» - игра со стульями.

Тема 6.«Овощи».

Мимика: Чистим и едим лук. От лука слезятся глаза.

Дыхание: «Посмотрим, будет ли дождик» Поднять голову, затем откинуть назад (вдох ртом), вернуться в исходную позицию (выдох носом). Артикуляционная гимнастика: Е.А. Пожиленко «Овощи». Звуковая культура речи: Потешка: В огород я пришла и огурчик нашла. Пальчиковая гимнастика: «У ЛАРИСКИ - ДВЕ РЕДИСКИ»

Речь с движением: Импровизация движений в такт стихотворения. Дети в огород идут, А там овощи растут...

Тема 7.«Фрукты».

Самомассаж лица: Ложками Крупенчук О.И. Дыхание: Маша и Даша в саду. Пришли девочки в сад, увидели много-много фруктов и удивились: «О-о-о-о-о-о!» Вдруг, откуда ни возьмись, выбежала собачка и залаяла: «Ав-ав-ав-ав!» (На одном выдохе, сначала тихо, затем громко). Пальчиковая гимнастика: «КОМПОТ» Н.В. Нищева Артикуляционная гимнастика: О.А.Новиковская «Фрукты». Звуковая культура речи: Угадай слово»: сли..., яб..., ли..., гру..., ба..., пер..., апель..., ман... Речь с движением: (На носочки я встаю, Яблочко я достаю...)

Тема 8.«Игрушки».

Мимика: изобразить: Мама купила новую игрушку, игрушка.

сломалась, папа починил игрушку. Дыхание: Катание машинки по столу: «Загони машину в гараж». Фонематические процессы: Пальчиковая гимнастика: «Игрушки»: Артикуляционная гимнастика: «Массаж языка ложками» О.Крупенчук.

Звуковая культура речи: «Договори слово»: кук..., бара..., матреш..., пирами..., авто..., неваляш... Речь с движением: А. Барто «Барабан». Лево́й, право́й! Лево́й, право́й! Логопедическая распевка: «Мишка».

Тема 9.«Животные жарких стран».

Мимика: Дети изображают дремлющего крокодила. Яны-яны-яны — по веткам скачут обезьяны. Дыхание: «Игры для Тигры». Артикуляционная гимнастика: О.А. Новиковская «Зоопарк». Звуковая культура речи: Делим слова на части по теме.

Пальчиковая гимнастика: «Черепашки»: Побежали вдоль реки черепашки наперегонки. Речь с движением: «Тигр». Импровизация движений руками: Я усатый, полосатый, Я зубастый и клыкастый. Логопедическая распевка: «Жи́раф».

Тема 10«Дикие животные».

Мимика: Лисенок высматривает мышку. Прищуривать глаза по очереди. Дыхание: по Стрельниковой. Пальчиковая гимнастика: «Сидит белка на тележке» Русская потешка. Артикуляционная гимнастика: Новиковская О.А. «Дикие животные».

Звуковая культура речи: «Как назвать зайку». Смирнова Л.Н. Логопедическая распевка: «У – тянет песню волк в лесу...» Речь с движением: «Заяц Егорка» русская народная потешка-игра. «Мишка» Импровизация движений в такт стихотворения.

Мы потопаем, как мишка: Топ-топ-топ-топ!
Мы похлопаем, как мишка: Хлоп-хлоп-хлоп-хлоп!
Лапы вверх мы поднимаем, На другие приседаем.

Тема 11. «Домашние животные».

Мимика: «Изобразить ласковую кошечку, злую собаку». Дыхание: «Футбол»
Пальчиковая гимнастика: «Дудочка» Н.В. Нищева. Артикуляционная гимнастика:
Е.А. Пожиленко «Домашние животные». Звуковая культура речи: Отбивание ритма слов по теме. Речь с движением: «Теленок». Логоритмика: «Коза».

Тема 12. «Домашние птицы».

Мимика: Сердитый индюк, отважная курица, испуганный цыпленок.
Дыхание: По Стрельниковой (обучение). Пальчиковая гимнастика: «Уточка» Н.В. Нищева. Артикуляционная гимнастика: Е.А. Пожиленко «Домашние птицы».
Звуковая культура речи: Ритм слова, многообразие слов (длинные, короткие слова).
Речь с движением: «Как у наших у ворот» Н.В. Нищева. Логоритмика: «Курочка».

Тема 13. «Новый год».

Мимика: Радость «Скоро Новый год», Огорчение «Еще нет костюма».
Дыхание: «Нюхаем еловую веточку». Пальчиковая гимнастика: «Перед нами елочка» Н.В. Нищева. Артикуляционная гимнастика: Массаж ложками . О.Крупенчук.
Звуковая культура речи: Слова рифмы по теме. Речь с движением: «С Новым годом!».
«Перед нами елочка» Н.В. Нищева. Логоритмика: «Российский дед Мороз».

Тема 14. «Зима».

Мимика: Радует, что снег кругом, замерзли – Мороз.
Дыхание: греем ладошки (горячее дыхание). Пальчиковая гимнастика: «Мы слепили снежный ком», Мы пошли во двор играть» Н.В. Нищева. Артикуляционная гимнастика: Е.А. Пожиленко «Зима». Звуковая культура речи: «Найди картинку». Дети должны найти картинку, название которой начинается с части *сне*.
Картинки: снеговик, санки, снегурочка, лыжи, снег, коньки, снежинка, шуба, снежок, елочка, снегопад, шапка. Речь с движением: «Как на горке снег...» И.Токмакова.
Логопедическая распевка: «Зима».

Тема 15 «Зимние забавы».

Мимика: Радует, что снег кругом. Холодно – замерзли.
Дыхание: Дыхание животом. Пальчиковая гимнастика: «Мы слепили снежный ком» Н.В.Нищева. Артикуляционная гимнастика: Е.А. Пожиленко «Зимние забавы»
Звуковая культура речи: «Подскажи словечко» Смирнова Л.Н. Речь с движением: «Лепка снежков, катание на лыжах». Логоритмика: «Забавы».

Тема 16. «Зимующие птицы».

Мимика: Птицам холодно зимой, нашли кормушку радуются. Дыхание: Сдуй перышко с кончика носа. Пальчиковая гимнастика: «Кормушка» Н.В. Нищева.
Артикуляционная гимнастика: О.А.Новиковская «Птицы». Фонематические процессы: Звук «О», «Смотри внимательно! Произноси старательно!». Логопед

поднимает символ звука «О» (красный овал) — дети произносят звук «О», прячет — замолкают. Речь с движением: «Села птичка на окошко» Русская потешка.

Логоритмика: «Дятел».

Тема 17. «Наше тело, лицо, гигиена».

Мимика: Умываемся, радуемся. Испачкали руки огорчились.

Дыхание: «Фокус». Пальчиковая гимнастика: «Все ребята любят мыться» Потешка.

Артикуляционная гимнастика: О.А. Новиковская «Наше тело».

Звуковая культура речи: Придумать рифму к слову: рука – нога, глаз – алмаз, колено – полено, ухо – брюхо, нос – воз. Речь с движением: «Ножками потопали, ручками похлопали. Глазками помигали, вокруг себя попрыгали.» Н.В. Нищева.

Логоритмика: «Ровным кругом».

Тема 18. «Мебель».

Мимика: Сломалась табуретка, купили новую.

Дыхание: Пропевание гласных звуков. Пальчиковая гимнастика: Стульчик ты из рук сложи и детишкам покажи!

(Левую руку поднять вертикально вверх, прямые пальцы плотно прижать друг к другу, правую руку сжать в кулачок и прижать к левой ладошке большим пальцем к себе.)

Спички и палочки: «стол», «стул», «кровать», «табуретка», «телевизор».

Артикуляционная гимнастика: И.А. Волошина «А/г для девочек».

Звуковая культура речи: «Повтори слова парами». Повторение и различение слов с близким звуковым составом. Слова: дом — сом; дверь — зверь; окошко — кошка; крыша — крыса; печка — речка; стена — спина; пол — стол; потолок — утолок; диван — великан; труба — трава. Речь с движением: Раз, два, три. Раз, два, три. Шкаф высокий - посмотри! Н.В.Нищева.

Тема 19.«Посуда».

Мимика: «Огорчение – разбили мамин сервиз», радость — купили новую посуду, неудовольствие — много грязной посуды. Дыхание: Бумажные тренажеры для дыхания «Остудим чай».

Пальчиковая гимнастика: «Раз, два, три, четыре –мы посуду перемыли» Нищева Н.В. Артикуляционная гимнастика: Е.А. Пожиленко «Посуда

Звуковая культура речи: «Назови ласково» Смирнова Л.Н.

Речь с движением: «Чашку в руки я беру....» Н.В. Нищева.

Тема 20. «Наша семья».

Мимика: «Изобразить папу грустного, веселого, сердитого». Дыхание: Катание ребристого карандаша по столу. Пальчиковая гимнастика: «Этот пальчик дедушка»,

Артикуляционная гимнастика: «Бабушки и дедушки» презентация.

Звуковая культура речи: Подбери имя. Подбор созвучных имен: Маша, Даша, Паша, Саша. «Назови ласково». Маша — Машенька; Даша — Дашенька; Паша — Пашенька; Саша — Сашенька; Коля — Коленька и т. д. Речь с движением: «Считалка под мяч».

Логоритмика: «Папа, мама я – наша дружная семья».

Тема 21. «Профессии».

Мимика: «Ура» - мы пошли в магазин, большая очередь, открылась ещё одна касса.

Дыхание: Бумажный тренажер: Самолёт. Пальчиковая гимнастика: «Что принес нам почтальон» Н.В. Нищева. Артикуляционная гимнастика: Массаж одноразовыми шпателями. Фонематические процессы: Звук «Э». Работа с символом звука «Э». «*Измени свой голосок*». Предложить детям произнести звук «Э»:громко; тихо; коротко; долго; спеть. Речь с движением: «Игра в автомобиле».

Тема 22. «Одежда, обувь, головные уборы».

Мимика: Радуеться новой одежде, огорчились испачкались. Дыхание: «Футбол». Пальчиковая гимнастика: «В понедельник я кроила». Артикуляционная гимнастика: О.А. Новиковская «Одежда». Звуковая культура речи: «*Повтори потешки*». У Машеньки на ножках новые сапожки. Танечка нарядится в новенькое платьице. У Катеньки шапочки, туфельки и тапочки. Вот слетели брюки прямо Пете в руки. «*Постучи карандашом*». Отстучать карандашом по столу количество слогов в словах по теме. Речь с движением: «Мы снимаем тапки» Н.В. Нищева.

Тема 23. «Перелетные птицы».

Мимика: Птицы обрадовались, вернулись в родные края. Дыхание: «Птички». Пальчиковая гимнастика: "Птички" Птички прилетали, крыльями махали. Сели, посидели и дальше полетели. Артикуляционная гимнастика: Е.А. Пожиленко «Птицы». Звуковая культура речи: «Подскажи словечко», Делим слова на части (по теме). Речь с движением: «Ласточки»

Тема 24.«К нам весна шагает».

Мимика: Радуеться весна пришла, птица прилетают, природа оживает. Дыхание: «Капель». Пальчиковая гимнастика: «Кап, кап, кап». Артикуляционная гимнастика: О.А. Новиковская «Весна». Звуковая культура речи: Слоговая структура слова: Разорви полоску на части. «Как правильно?» Смирнова Л.Н. Речь с движением: «*Зима прошла*». Дети прыгают в такт стихотворения, изображая воробья. Воробей с березы На дорогу — прыг! Больше нет мороза, Чик-чирик!.. М. Клокова

Тема 25. «Весна».

Мимика: Кубик –эмоции. Дыхание: «Облака». Пальчиковая гимнастика: «Тает снег» - Н.В. Нищева. Артикуляционная гимнастика: О.А. Новиковская «Весна». Звуковая культура речи: Слуховое внимание: «Найди ошибку?»Речь с движением: «Весна пришла».

Тема 26. «Транспорт».

Мимика: «Отойдите – я машина». Дыхание: «Кораблики». Пальчиковая гимнастика: «Есть игрушки у меня» В. Волина. «Шла по улице машина, шла машина без бензина...» Артикуляционная гимнастика: Е.А. Пожиленко «Транспорт». Звуковая культура речи: «Найди картинку» - на заданный звук. Речь с движением: «Мчится поезд» Н.В. Нищева.

Тема 27. «Рыбы, морские обитатели».

Мимика: Увидели Золотую рыбку, испугались акулы.

Дыхание: «Аквариум». Артикуляционная гимнастика: Белоснежка и семь гномов» презентация. Звуковая культура речи: Делим слова на части. Пальчиковая гимнастика: М.Клокова «Рыбка». Речь с движением: «Рыбак и рыбы»
Логопедическая распевка: «Караси».

Тема 28. «Комнатные растения».

Мимика: Укололись кактусом, увидели прекрасную орхидею. Дыхание: «Вдыхаем аромат цветов. Пальчиковая гимнастика: «Наши алые цветы» Н.В.Нищева. Артикуляционная гимнастика: Е.А. Пожиленко «Цветы». Звуковая культура речи: Делим слова на слоги по теме. Речь с движением: «Солнышко – цветы распустились, кружатся, Дождик – цветы закрылись».

Тема 29.«Насекомые»

Мимика: Увидели красивую бабочку, неприятного червяка , «Да, он безабидный» - сказала мама. Дыхание: «Паук», «Бабочка». Пальчиковая гимнастика: «Я веселый майский жук». Артикуляционная гимнастика: Е.А. Пожиленко «Насекомые»
Звуковая культура речи: Слоговая структура слова: делим слова на части, Слуховое внимание: «Исправь ошибку». Логопед показывает детям картинку с насекомым и говорит: Бабушка летает около цветка (*бабочка*). Пила летит и жужжит (*пчела*). Лук ползет по веточке (*жук*). Воробей залез в муравейник (*муравей*). Мура села на сыр (*муха*). Самовар укусил Машу (*комар*). Речь с движением: «Бабочка». Импровизация движений в такт стихотворению. Вот летает бабочка Желтая, как лампочка, Крылышками машет, Нам цветок покажет. Логоритмика: «Оса».

Тема 30. «Цветы»

Мимика: Увидели красивые цветы, сорвали, а он быстро завял. Дыхание: «Сдуй тычинки у одуванчика». Пальчиковая гимнастика: «Наши алые цветы» Н.В.Нищева. Артикуляционная гимнастика: Е.А. Пожиленко «Цветы». Звуковая культура речи: «Повтори чистоговорки», Слоговая структура слова: делим слова на части. Речь с движением: «Цветики» Импровизация движений: Землю мы копали, Цветики сажали, Чтобы цветики цвели, - мы их поливали. Ай-лю-ли, ай-лю-ли, цветики у нас цвели.

Формы аттестации и оценочные материалы

Для отслеживания динамики освоения дополнительной общеразвивающей программы «Весёлый язычок» осуществляется диагностика на начало и конец учебного года.

Текущий контроль осуществляется в процессе проведения каждого учебного занятия и направлен на закрепление теоретического материала (если он предусмотрен программой) по изучаемой теме и на формирование практических умений.

Итоговая диагностика проводится в конце обучения при предъявлении ребёнком (в доступной ему форме) результата обучения, предусмотренного программой.

Мониторинг речевого развития воспитанников 4 - 5 лет

Оценка эффективности программы строится на основе использования для интерпретации качественного анализа данных. Оценка развития речи осуществляется 2 раза в год: в сентябре первичная, а в мае – повторная с подведением итогов работы за учебный год.

Задачи:

1. Выявить детей, нуждающихся в логопедических занятиях
2. Изучить динамику изменения развития речи.

Ф.И. ребенка	1. состояние артикуляционной моторики;	2. состояние звукопроизношения;	3. состояние фонематического восприятия;	4. состояние мелкой моторики;	Уровень общего и речевого развития

Оценка сформированности мелкой моторики.

3 балла – ребенок справился с заданием

2 балла - ребенок справился с помощью взрослого.

1 балл – ребенок не справился с заданием.

Высокий уровень. Ребенок с легкостью идет на контакт, выполняет предложенные задания без помощи взрослого, практически не допуская при этом ошибок, а если и допускает, то может исправить их сам. Пассивный и активный словарь практически соответствует возрастной норме. В речи простые распространенные предложения.

Средний уровень. Ребенок не сразу, но идет на контакт, принимает помощь взрослого, прилагает некоторые волевые усилия для выполнения заданий. Ребенок может выполнить большую часть предложенных заданий с помощью взрослого, допускает не более чем по 2—3 ошибки при выполнении каждого из тестовых заданий. Объем пассивного и активного словаря несколько ниже нормы. Речь состоит из отдельных слов или простых предложений, состоящих из двух-трех слов.

Низкий уровень. Ребенок избирательно вступает в контакт или отказывается вступать в контакт вообще, проявляет негативизм, не принимает помощи, не прикладывает волевых усилий для выполнения заданий. Допускает более трех ошибок при выполнении заданий.

Организационно-педагогические условия реализации программы

- Средства обучения и воспитания – печатные (учебные пособия, раздаточный материал и т.д.);
- электронные образовательные ресурсы (сетевые образовательные ресурсы);
- наглядные плоскостные (плакаты, иллюстрации настенные, магнитная доска);
- демонстрационные (муляжи, макеты, модели демонстрационные и т.д.)

В программе используются следующие методы обучения (дидактические игры, показ, практические упражнения, моделирование и т.д.).

Особое внимание уделяется рефлексии (анализ выполнения практической работы, своих ощущений).

Для организации образовательной деятельности необходимы следующие условия:

кадровые: педагог дополнительного образования.

материально-технические: современная предметная среда (логопедический кабинет, оборудованный партами, стульями, мальбертом, ковром)

информационные: демонстрационный и раздаточный материал;

мячи массажные, Су – джок, аппликаторы Кузнецова, бельевые прищепки, индивидуальное зеркала, дыхательные тренажёры, массажеры, игрушки.

Список литературы

1. Т.А. Куликова «Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках». ООО «Издательство ГНОМ и Д», 2007.
2. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Комплекс упражнений». ООО «Гном – Пресс», 1998.
3. О.И. Крупенчук, Т.А. Воробьёва «Исправляем произношение: Комплексная методика коррекции артикуляционных расстройств». – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2010
4. Г.Г. Галкина, Т.И. Дубинина «Пальцы помогают говорить. Коррекционные занятия по развитию мелкой моторики у детей». – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2008.
5. Н.Ю. Костылева «Покажи и расскажи». Игровые упражнения по развитию речи дошкольников на основе фонетической ритмики. ООО «ТЦ Сфера», 2007.
6. О.В. Бурлакина «Комплекс упражнений для формирования правильного речевого дыхания. – СПб.: ООО «Издательство «детство – Пресс», 2012.

Календарный учебный график

Начало учебных занятий	Окончание учебного года	I полугодие	ОП	Зимние праздники и каникулы	II полугодие	ОП	Продолжительность учебного года
01.10.2023	30.06.2024	01.10.2023 г. - 11.12.2024 г.	10 недель	12.12.2023 г. – 10.01.2024 г.	11.01.2024 г. – 30.06.2024 г.	24 недели	34 недели